|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 17 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **1. ve 2. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Gezegenimizi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | DÜNYA'MIZIN ŞEKLİDünya'mızın Şekli Neye Benzer? S13DÜNYA’NIN YAPISIDünya'mızın Katmanları s22 |
| Önerilen Süre | **6 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilirDünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir.Kavramlar: Küre |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Elma, portakal, karpuz ve futbol topu gibi varlıkların ortak özellikleri nelerdir?Dünya’nın bir küre şeklinde olduğunu kanıtlayan olaylar nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; üzerinde yaşadığı Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varmaları ve Dünya’nın şekli ile ilgili öne sürülen fikirler hakkında bilgi sahibi olmaları; Dünya’nın kara, hava ve su katmanlarından meydana geldiğini açıklamaları; bir model geliştirerek Dünya’nın şeklini ve katmanlarını zihinlerinde karşılaştırarak canlandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 – 24 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **3. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Gezegenimizi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | DÜNYA’NIN YAPISIDünya'mızın Katmanları s22 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Dünya’nın katmanlarını söyleyiniz.Uzaydan çekilen fotoğraflarda Dünya’nın büyük bir kısmının mavi görülmesinin sebebi nedir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; üzerinde yaşadığı Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varmaları ve Dünya’nın şekli ile ilgili öne sürülen fikirler hakkında bilgi sahibi olmaları; Dünya’nın kara, hava ve su katmanlarından meydana geldiğini açıklamaları; bir model geliştirerek Dünya’nın şeklini ve katmanlarını zihinlerinde karşılaştırarak canlandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 Eylül – 01 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **4. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Gezegenimizi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | DÜNYA'MIZIN YAPISIKaraların ve Suların Kapladığı Alanlar s25 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; üzerinde yaşadığı Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varmaları ve Dünya’nın şekli ile ilgili öne sürülen fikirler hakkında bilgi sahibi olmaları; Dünya’nın kara, hava ve su katmanlarından meydana geldiğini açıklamaları; bir model geliştirerek Dünya’nın şeklini ve katmanlarını zihinlerinde karşılaştırarak canlandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 08 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **5. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Beş Duyumuz** |
| Konu/Metnin Adı | DUYU ORGANLARIMIZ VE GÖREVLERİDuyu Organlarını Tanıyalım s31Duyu Organlarının Temel Görevleris33Duyma Organlarının Sağlığı s43 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez.Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çevrenizi tanımak için hangi organlarınızı kullanırsınız? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organlarını tanımaları ve birbirleri ile olan temel ilişkileri kavramaları, duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenlere yönelik bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **11 – 15 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **6. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Beş Duyumuz** |
| Konu/Metnin Adı | DUYU ORGANLARIMIZ VE GÖREVLERİDuyu Organlarının Temel Görevleris33Duyma Organlarının Sağlığı s43 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez.Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Tat alma duyusu zayıflayan bir kişi sizce günlük hayatında ne gibi zorluklar yaşayabilir?Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organlarını tanımaları ve birbirleri ile olan temel ilişkileri kavramaları, duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenlere yönelik bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
|  | **18 – 22 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **7. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Kuvveti Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ Varlıkların Hareket Özellikleri s45 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Koşu yarışmasında birinci olmak isteyen bir öğrenci sizce nasıl koşmalıdır?Yavaşlama ve hızlanma hareketleri dışında sizce başka ne tür hareketlerdensöz edilebilir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 -29 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **8. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Kuvveti Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİVarlıkların Hareket Özellikleri s45 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yavaşlama ve hızlanma hareketleri dışında sizce başka ne tür hareketlerdensöz edilebilir?Dönme hareketi yapan varlıklara örnekler veriniz. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **01 – 05 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **9. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Kuvveti Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA s53İtme ve Kuvveti s54 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Top oynarken size doğru gelen topu durdurmak için nasıl davranırsınız?Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **08 – 12 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **10. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Kuvveti Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA s53İtme ve Çekme Kuvvetinin Etkileri s56 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **22 -26 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **11. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Kuvveti Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA s53Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler s57Öğrendiklerimizi Değerlendirelim s60 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecekdurumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeler nelerdir?Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **29 Kasım - 03 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **12. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER s64Maddeyi niteleyen temel özellikler s65 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yere düşen plastik top mu yoksa vazo mu kırılabilir?Futbol topu niçin plastikten yapılmıştır? Futbol topu plastik yerine süngerden yapılsaydı ne olurdu? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 10 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **13. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER s64Maddeyi niteleyen temel özellikler s65 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yere düşen plastik top mu yoksa vazo mu kırılabilir?Futbol topu niçin plastikten yapılmıştır? Futbol topu plastik yerine süngerden yapılsaydı ne olurdu?Kıyafetlerinizde esnek bir madde olan kumaş yerine sert bir madde kullanılsaydı ne olurdu? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 – 17 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **14. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER s64Maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar s73 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır.Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Kâğıt kesmek için makas kullanan bir kişi hangi güvenlik önlemini alması gerekir?Dokunmamızın ve tatmamızın tehlikeli olduğu maddelerle çalışırken hangi güvenlik önlemlerini almalıyız? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 – 24 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **15. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER s64Maddelerle Çalışırken Alınacak Güvenlik Önlemleri s76 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Kâğıt kesmek için makas kullanan bir kişi hangi güvenlik önlemini alması gerekir?Dokunmamızın ve tatmamızın tehlikeli olduğu maddelerle çalışırken hangi güvenlik önlemlerini almalıyız? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 – 31 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **16. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDENİN HÂLLERİ s77Katı, Sıvı, Gaz s78 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmezKavramlar: Katı, sıvı, gaz |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Rüzgârlı havalarda sokakta yürürken niçin yüzünüzde serinlik hissedersiniz?  |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **17. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Maddeyi Tanıyalım** |
| Konu/Metnin Adı | MADDENİN HÂLLERİ s77Katı, Sıvı, Gaz s78Öğrendiklerimizi Değerlendirelim |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmezKavramlar: Katı, sıvı, gaz |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10 – 14 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **18. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | IŞIĞIN GÖRMEDEKİ ROLÜ s84Işık Olmadan Görebilir miyiz? S85 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Işık ve görme |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Evimizde ampuller olmasaydı ne gibi zorluklar yaşardık?Deniz fenerleri olmasaydı, deniz taşıtları sizce ne gibi zorluklarla karşılaşırdı?Çevrenizdeki varlıklardan hangileri ışık yayar? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **17 – 21 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **19. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | IŞIK KAYNAKLARI s89Çevremizdeki Işık Kaynakları s90 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Doğal Işık kaynaklarına örnek ver. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 11 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **20. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | IŞIK KAYNAKLARI s89Çevremizdeki Işık Kaynakları s90 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yapay ve Doğal Işık kaynaklarına örnek ver. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 18 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **21. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | ÇEVREMİZDEKİ SESLER s93Ses Kaynakları ve sesin yayılaması s94 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Etrafı binalarla dolu ve kalabalık olan bir caddedeki trafik polisinin çaldığı düdüğün sesini kimler duyabilir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21 – 25 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **22. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | ÇEVREMİZDEKİ SESLER s93Çevremizdeki Ses Kaynakları s94Sesini Duyduğumuz Ses Kaynağının Yeri s98 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Doğal ses kaynakları ve yapay ses kaynakları arasındaki farklar nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Şubat – 04 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **23. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | SESİN İŞİTMEDEKİ ROLÜ s100Ses Şiddetinin işitmedeki rolü s101Uzaklık ve Ses Şiddeti Arasındaki İlişki s104 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.Kavramlar: Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi bir örnekle açıkla. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 11 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **24. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| Konu/Metnin Adı | SESİN İŞİTMEDEKİ ROLÜ s100Şiddetli Sesler Zararlıdır s106 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 18 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **25. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLARI TANIYALIM s112Çevremizdeki Canlı ve Cansız Varlıklar s113 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir.Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)  |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yakın çevrenizde gördüğünüz canlı varlıklar nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK****Ğ-------------------------------------------tr5****,xcüüüüüüüccccccccccccccccccccccccccc** | **BOŞLUK** |
|  | **21 – 25 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **26. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLARI TANIYALIM s112Çevremizdeki Canlı ve Cansız Varlıklar s113 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir.Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)  |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Bir bitki gelişirken gözlenebilir özelliklerinde ne gibi değişiklikler görülür |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Mart – 01 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **27. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | BEN VE ÇEVREM s122Yaşadığımız çevre, çevre temizliği s123 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.**  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Yaşadığı çevrede hastanenin, devlet dairelerinin, çarşının, pazarın, marketin veya alışveriş merkezlerinin yerini bilmeyen bir kişi sizce günlük hayatında ne gibi zorluklar yaşayabilir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 07 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **28. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | BEN VE ÇEVREM s122Doğal ve Yapay Çevre s127 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklayınız. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18 – 22 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **29. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | BEN VE ÇEVREM s122Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi s131 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklayınız. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 – 29 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **30. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Canlılar Dünyasına Yolculuk** |
| Konu/Metnin Adı | BEN VE ÇEVREM s122Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi s131 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilirKavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | İçtiğiniz sütlerin kutularını nereye atıyorsunuz? Niçin?Doğal çevreyi korumak için yapılması gerekenler nelerdir?Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 – 29 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **31. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİKLİ ARAÇ-GEREÇLER s138Çevremizdeki Elektrik s139 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanıyorsunuz?Elektrikli araç gereçler kullanım amaçlarına göre sınıflandırın.Günlük hayatta ısınma ve aydınlatma amacının dışında kullandığımız elektrikli araç gereçlere örnekler veriniz. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **05 – 06 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **32. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİKLİ ARAÇ-GEREÇLER s138Elektrikli Araç-Gereçler s140 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanıyorsunuz?Elektrikli araç gereçler kullanım amaçlarına göre sınıflandırın.Günlük hayatta ısınma ve aydınlatma amacının dışında kullandığımız elektrikli araç gereçlere örnekler veriniz.Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanamıyorsunuz? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **09 – 13 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **33. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİK KAYNAKLARI s144Elektrikli Araç Gereçlerde Kullanılan Elektrik Kaynakları s145Atık Pillerin Çevreye Vereceği Zararlar s 149 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.****F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur. b. Pillerde kutup kavramına girilmez.Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırın. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **34. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİK KAYNAKLARI s144Atık Pillerin Çevreye Vereceği Zararlar s 149 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmezKavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Pil atıklarının çevreye vereceği zararlar ve bu konuda yapılması gerekenler nelerdir? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30 Mayıs – 03 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **35. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI s154Elektrikli Araçları Hatalı Kullanmayalım s155 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulurKavramlar: Elektrik çarpması |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Evinizde kullandığınız elektrikli araç gereçler bozulduğunda ne yapılmalıdır? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 10 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **36. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI s154Elektrikli Araçları Hatalı Kullanmayalım s155 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulurKavramlar: Elektrik çarpması |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Elektriğin güvenli kullanmak için nelere dikkat etmeliyiz? |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 – 17 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **FEN BİLİMLERİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **37. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Elektrikli Araçlar** |
| Konu/Metnin Adı | ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI s154Öğrendiklerimizi Değerlendirelim |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulurKavramlar: Elektrik çarpması |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |