|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 - 17 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **1. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | Kendimi Tanırım s11 |
| Önerilen Süre | **6 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinden (iş birliği, planlı ve verimli çalışma, iletişim vb.) hareketle konu açıklanır. Öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenir. Güçlü yönleri takdir edilirken güçlendirilmesi gereken yönlerini geliştirebilecekleri üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 - 24 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **2. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Davranışlarımın Sonuçları s14 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 Eylül – 01 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **3. ve 4. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Arkadaşlarımın Hissettirdikleris16\*Arkadaşlarım Değerlidir s18 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder.HB.3.1.4. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur.Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracı olacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet, güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 - 08 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **5. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \* Okulumun ve Sınıfımın Krokisini Çiziyorum s20 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.5. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet |   |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11 -20 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **6. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Sevgili Okulum s24\*Okulumdaki Yardımlaşma Etkinliklerine Katılırım s26 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öğrenim gördüğü okulun; eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilere ve topluma yaptığı katkı-ları takip etmesi sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **22 – 28 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **7. 8. Hafta**  |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \* Demokratik Yollarla İfade Ederim s29\*Okul Kaynaklarını Verimli Kullanırım s33 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder.HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.**  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazmave dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **01 – 05 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **9. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Okulumuzda Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Meslekleri Tanırım s36\*Üniteyi Değerlendirelim s41 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.1.10. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yeri ve toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **08 – 12 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **10. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Aile Büyüklerimin Çocukluğunu Bilirim s45 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **24 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **11. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Komşuluk İlişkilerine Önem Veririm s50 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **26 – 29 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **11. ve 12. Hafta**  |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Evimin Adresini Bilirim, Krokisini Çizerim S53 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Evinin yakın çevresinde bulunan belirgin mekânlardan hareket edilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Kasım – 03 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **12. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Aileme Yardımcı Olmaktan Hoşlanırıms55 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06- 10 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **13. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Evimizdeki Ürünlerin Hayatımıza Katkısı s58 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir.**  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLU****K** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 -14 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **14. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Evde Tasarruf s61 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirken tablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **17 – 20 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **14. ve 15. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Planlı Biriyimdir s66 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla bir- likte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 – 24 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **15. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Evimizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*İstekler mi, ihtiyaçlar mı? s69\*Üniteyi Değerlendirelim s73 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir.Öğrendiklerini pekiştirir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öğrendiklerini pekiştirici etkinlikler yapılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 – 31 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **16. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Sağlıklı Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Kaynakları Verimli Kullanırıms77 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet |   |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **03 – 05 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **17. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Sağlıklı Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Sağlığım için Bilinçli Tüketirim s79 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alışveriş yapma üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 14 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **17. ve 18 . Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Sağlıklı Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Mevsimlere Özgü Yiyeceklerle Beslenirim S83\*Dengeli Beslenirim s85 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir. HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **17 – 21 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **19. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Sağlıklı Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Kendimi ve Toplumun Sağlığını Korurums89\*Üniteyi Değerlendirelims94 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.Öğrendiklerini pekiştirir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Ortak kullanıma açık mekânları, tuvalet ve lavaboları temiz, hijyen kurallarına uygun kullanmanın öne-mi üzerinde durulur.Öğrendiklerini pekiştirici etkinlikler yapılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 -16 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **20. ve 21. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Trafik İşaretlerinin Anlamını Bilirim s99\*Trafik Kurallarına Uyarım s102 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18 – 21 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **21. ve 22. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Kazalara Karşı Önlem Alıyorum s104 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğul-ma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **23 – 25 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **22. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Acil Durumlarda Yapılması Gerekenleri Bilirim s108 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Acil durumlarda alandan uzaklaşma, çıkış kapılarını ve yangın çıkış yerlerini kullanmanın gerekliliği üzerinde durulur. Herhangi bir acil durumda kendisine ulaşılabilecek bir yakınına ait iletişim bilgilerine sahip olmanın önemi vurgulanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Şubat – 02 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **23. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Tedirgin Olduğumda Ne Yapacağımı Bilirim s111 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üze- rinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 07 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **23. ve 24. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Yaşam Güvenliğim için Ne Yapacağımı Bilirim s113 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sıra-sında yapılması gerekenler üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9- 11 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **24. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Güvenli Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \* Oyun Araçlarını Güvenli Şekilde Kullanırım s118\*Üniteyi Değerlendirelim s122 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öğrendiklerini pekiştirici etkinlikler yapılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 23 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **25. ve 26. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Yönetim Birimleri Tanırım s124\*Ülkemizin Yönetim Şeklini Bilirim s126 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır.HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir.Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 – 28 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **26. ve 27. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Yaşadığım Yerdeki Tarihi Eserleri Tanırım s128 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30 Mart – 01 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **27. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Ülkem için Görevlerimi Yaparıms132 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 07 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **28. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Ortak Malları Korurum s135 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18 - 20 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **29. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Milli Birlik ve Beraberliğimiz s137 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **22 – 25 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **29. ve 30. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Suriyeli Arkadaşlarımı Seviyorum s140 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 – 29 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **30. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | Atatürk’ün Kişisel Özelliklerini Bilirim s143 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.8. Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **05 -06 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **31. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Ülkemizde Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Ülkeme Katkıda Bulunmuş Kişileri Merak Ederim s147\*Üniteyi Değerlendirelim s152 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.Öğrendiklerini pekiştirir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur.Öğrendiklerini pekiştirici etkinlikler yapılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **09 - 17 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **32. ve. 33. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Doğada Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | Bitki ve Hayvanların Hayatımızdaki Önemi s155\*Meyve ve Sebzelerin Nasıl ve Nerede Yetiştiğini Bilirim S158 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar. HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 – 23 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **33. ve 34. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Doğada Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Yönleri Bilirim s162 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Güneş, karınca yuvaları ve yosunları gözlemleme gibi doğal yön bulma yöntemleri üzerinde durulur. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **24 – 27 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **34. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Doğada Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*İnsanların Doğal Çevreye Etkileri s167 |
| Önerilen Süre | **2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30 Mayıs - 03 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **35. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Doğada Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | Doğal Çevreyi Korurken Sorumluluk Alırım s170 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Daha iyi yaşanılabilir bir çevre için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygun kullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 17 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **HAYAT BİLGİSİ** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **36. ve 37. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Doğada Hayat** |
| Konu/Metnin Adı | \*Geri dönüşüme Katkı Sağlarım s174\*Üniteyi Değerlendirelim s177 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | A. Yazılı KaynaklarHayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitaplarıB. Görsel KaynaklarEtkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örnek- lenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |