|  |  |
| --- | --- |
|  | **6 - 8 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **1. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 1)Üç Basamaklı Doğal Sayıları Okuma ve Yazma s132)Birer, onar ve yüzer ileriye ritmik sayma s16 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.** **M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.Terimler veya kavramlar: basamak, basamak değeri, yüzlük, tek sayı, çift sayıSemboller: >, < |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **09 -17 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **1. ve 2. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 2) Üç Doğal Sayıların Basamak Adları, Basamaklardaki Rakamların Basamak Değeri s183) DoğalSayıları En Yakın Onluğa Ve Yüzlüğe Yuvarlama s21 |
| Önerilen Süre | **3 + 2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **RM.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.**  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: basamak, basamak değeri, yüzlük, tek sayı, çift sayıSemboller: >, < |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21 – 28 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **2. 3. 4. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 4) Doğal Sayıları Karşılaştırma Ve Sıralama s235) 100’e Kadar altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayma s266) Sayı Örüntüsü s30 |
| Önerilen Süre | **2 + 3 + 2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.Terimler veya kavramlar: basamak, basamak değeri, yüzlük, tek sayı, çift sayıSemboller: >, < |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **29 Eylül – 05 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **4. ve 5. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 7) Tek ve Çift Doğal Sayılar s348) Tek ve Çift Doğal Sayıların toplamlarının tek mi, çift mi olduğunu belirleme s37 9) 20’ye kadar romen rakamlarını okuma ve yazma s39 |
| Önerilen Süre | **3+ 2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır.Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır.Terimler veya kavramlar: basamak, basamak değeri, yüzlük, tek sayı, çift sayıSemboller: >, < |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 13 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **5. ve 6. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ1) Toplama İşlemi s422) Üç Doğal Sayının Toplamı s48 |
| Önerilen Süre | **6 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 14 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **6. ve 7. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **1. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ1) Çıkarma İşlemi s502) Zihinden Çıkarma İşlemi s53ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI s55 |
| Önerilen Süre | **6 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **15 – 28 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **7. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **2. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ1) İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme s612) Zihinden Toplama s633) Verilmeyen Toplananı Bulma s654) Problem Çözme ve Kurmas68 |
| Önerilen Süre | **10 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.** **M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a) Tahmin stratejileri kullanılır.b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanıra) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **01 - 05 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **9. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **2. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ 1) Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme s732) Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemleri Gerektiren Problem Çözme ve Kurma s75 |
| Önerilen Süre | **2 + 3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **08 – 26 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **10. ve 11. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **2. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME1) Şekil ve Nesne Grafiğini Yorumlama s802)Grafikte Kullanılan Bilgileri Kullanarak Problem Çözme ve Kurma s833)Tabloları Okuma, Yorumlama ve Tablodaki Verileri Düzenleme Çözme s87ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI s91 |
| Önerilen Süre | **10 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **29 Kasım – 24 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **12. ,13.,14,15. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **3. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ 1) Çarpma İşleminin Kat Anlamı s972)Çarpım Tablosu s993) Çarpma İşlemi s1014)10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma s1055)Çarpma İşleminde Çarpanlardan Birinin Bir Arttırılmasının veya Azaltılmasının İşlem Sonucuna Etkisi s1076)Problem Kurma ve Çözme s110 |
| Önerilen Süre | **20 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.****M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.****M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.****M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.****M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.****M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır.100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanıra) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır.Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 Aralık 2021 – 07 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **16. ve 17. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **3. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ**1) İki Basamaklı Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme s114****2)Birler Basamağı Sıfır Olan İki Basamaklı Doğal Sayıları Doğal Sayıların 10 ile Bölümü s117****3) Bölme işleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasında Arasındaki İlişki** **s119** |
| Önerilen Süre | **2 + 2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.****M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler.****M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilira) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.Terimler veya kavramlar: kalanBölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **10 – 14 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **18. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **3. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 1) Problem Çözme ve Kurmas1223. ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARIs126 |
| Önerilen Süre | **3 + 2 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.Terimler veya kavramlar: kalan |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **17 Ocak -18 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **19., 20., 21. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **4. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | KESİRLER1) Bütün, Yarım ve Çeyreğin Kesir Gösterimi s1312) Birim Kesir s1353)Kesrin Payı ve Paydası Arasındaki İlişki s1374) Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim s1395)Birim Kesri Bulma s1416)Payı Paydasından Küçük Kesirler s144 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.****M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.****M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.****M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.****M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.****M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesira) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin 1/4 kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.Terimler veya kavramlar: kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesirPay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.Terimler veya kavramlar: kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesirKâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.Terimler veya kavramlar: saniye |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **21 Şubat - 02 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **22. ve 23. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **4. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | 1) Zamanın saat ve dakika Cinsinden İfade Edilmesi s1472)Yıl-Hafta, Yıl-Gün,Dakika-Saniye Arasında İlişki s1513)Olayların Oluş Süresini Karşılaştırma s1554)Zaman Ölçü Birimleriyle Problem Çözmes158 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.** **M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.****M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.****M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: saniyea) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **03 – 11 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **23. ve 24. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **4. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | PARALARIMIZ 1) Lira Kuruş İlişkisi s1612)Paramızla İlgili Problem Çözme ve Kurma s163 |
| Önerilen Süre | **7 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterime yer verilmez.a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.Terimler veya kavramlar: gram (g) |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 22 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **25. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **4. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | TARTMA1) Gram ve Kilogram ile Tartma ,Bir Nesnenin Kütlesini Tahmin Etme s1672)Kilogram ve Gram ile ilgili Problem Çözme ve Kurma s169 |
| Önerilen Süre | **6 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.** **M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.** **M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **23 Mart – 01 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **26. ve 27. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **5. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER1) Küp, Kare Prizma,Dikdörtgen Prizma,Üçgen Prizma, Silindir, Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve Ayrıtları s1812) Küp, Kare Prizma,Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri s1843)Kare, Dikdörtgen, ve Üçgen çizimi s1864) Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi s190 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.** **M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.** **M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.****M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: dörtgen, beşgen, altıgen, sekizgen, köşegen, ayrıt, yüz, konia) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmeTerimler veya kavramlar: dörtgen, beşgen, altıgen, sekizgen, köşegen, ayrıt, yüz, konia) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır. b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir. c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **04 – 06 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **28. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **5. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER Şekil modellerini kullanarak kaplama yapma s193 |
| Önerilen Süre | **3 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 22 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **28. ve 29. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **5. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR1)Nokta s1962)Doğru, Işın ve Açı s1993)Doğru Parçası s204 |
| Önerilen Süre | **4 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir.** **M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.****M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: nokta, doğru, ışın, doğru parçası, açıDoğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir.Terimler veya kavramlar: nokta, doğru, ışın, doğru parçası, açıDoğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25- 29 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **30. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **5. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | UZAMSAL İLİŞKİLER 1)Simetri s2092)Bir Parçası verilen Simetrik Şekli Tamamlamas2125. ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI s214 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: simetri doğrusua) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **05 – 20 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **31., 32. 33. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **6. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | UZUNLUK ÖLÇME1) Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Ölçme Yapma s2212)Metre Ve Santimetre Arasındaki İlişki s2233) Cetvelle Uzunluğu Verilen Doğru Parçası Çizme s2254) Kilometre s2275) Problem Çözmes230 |
| Önerilen Süre | **11 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.****M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.****M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.****M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.****M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: kilometre (km)Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir. b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |
|  | **23 Mayıs- 03 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **34. ve 35. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **6. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | ÇEVRE ÖLÇME1) Çevre s2342)Çevreyi Uzunluğunu Ölçme s2363)Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama s2394)Şekillerin Çevre Uzunlukları ile ilgili Problemler s242 |
| Önerilen Süre | **10 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.****M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.****M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: çevrea) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.Terimler veya kavramlar: çevrea) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 - 10 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **36. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **6. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | ALAN ÖLÇME \* Şekillerin Alanını Standart Olmayan Uygun Malzemelerle Kaplama ve Ölçme s245\* Standart Olmayan Alan Ölçme Birimleriyle AlanTahmini s248 |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.****M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: alana) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 – 17 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** |
| Dersin adı | **MATEMATİK** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **37. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **6. ÜNİTE** |
| Konu/Metnin Adı | SIVI ÖLÇME1) Standart Sıvı Ölçme Araçlarıyla Sıvıları Ölçme s2512) Bir Kaptaki Sıvı Miktarını Tahmin Etme s2543) Problem Çözme s256  |
| Önerilen Süre | **5 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları  | **M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.****M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.****M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| • Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet | Terimler veya kavramlar: litre (L) |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| • Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| Plâna İlişkin Açıklamalar  |   |
| HESAP23 |  |
|  |   |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |