|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 -17 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **1. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ERDEMLER** |
| Konu/Metnin Adı | **GÜNAYDIN SİZE S13** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.5. Sınıf içindeki konuşmalara katılır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7.Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15.Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır a) Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  b) Kıta ve dize hakkında kısa bilgi verilir. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **16 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **2. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ERDEMLER** |
| Konu/Metnin Adı | **GÜNAYDIN SİZE S13** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.5. Sınıf içindeki konuşmalara katılır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu ve ana fikrini belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Okuma materyallerindeki içindekiler, sözlük ve kaynakça bölümleri tanıtılarak kısaca işlevlerine değinilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **20 -24 Eylül 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **3. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ERDEMLER** |
| Konu/Metnin Adı | **YALNIZ KÖSTEBEK S19** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 Eylül – 01 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **4. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ERDEMLER** |
| Konu/Metnin Adı | **MİMAR SİNAN’IN SULARI S26** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.12 Dinleme stratejilerini uygular. T.3.1.5. Dinlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.4.Dinlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.7. Dinlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.6.Dinlediklerinin konusunu, ana duygusunu belirler. T.3.1.8. Dinlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.10.Dinledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.4.1. Şiir yazar T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelimeler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 08 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **5. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ERDEMLER** |
| Konu/Metnin Adı | **GELİN KARDEŞ OLALIM (dinleme metni) S32**  **KIRK HARAMİLER (Serbest Okuma Metni) S37**  **ÖĞRENDİKLERİMİZİ DEĞERLENDİRELİM S 39** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelimeler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir a) Mektup ve/veya anı yazdırılır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11 - 15 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **6. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| Konu/Metnin Adı | **ATATÜRK’ÜN YAŞAMI S43** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. a) Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  b) Kıta ve dize hakkında kısa bilgi verilir. c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18 – 22 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **7. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| Konu/Metnin Adı | **BAYRAĞIMA SESLENİŞ S49** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.1. Şiir yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 - 28 Ekim 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **8. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| Konu/Metnin Adı | **CUMHURİYET BAYRAMI S 55** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.3. İzlediği metni ana hatlarıyla anlatır. T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.1.7. izlediklerine yönelik sorulara cevap verir T.3.1.5. izlediklerinin konusunu ve ana fikrini belirler. T.3.1.8. izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelimeler yazar. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **01 -05 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **9. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** |
| Konu/Metnin Adı | **OKTAY ATATÜRK’Ü ÖĞRENİYOR (Dinleme Metni) S 59**  **ATATÜRK’ÜN DOĞA SEVGİSİ (Serbest Okuma) S 62**  **2. TEMA DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ S 63** |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **08 – 12 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **10. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **VATANDAŞLIK** |
| Konu/Metnin Adı | KUMBARA İÇİ DOLU PARA S67 |
| Önerilen Süre | **DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.4.7. Noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun cümleler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **22 – 26 Kasım 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **11. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **VATANDAŞLIK** |
| Konu/Metnin Adı | MUTLULUK PINARI S72 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler. T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **29 Kasım – 03 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **12. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **VATANDAŞLIK** |
| Konu/Metnin Adı | OKULDA SEÇİM S78 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.2. Kısa metinler yazar. a) Mektup yazdırılır. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. a) Mektup ve/veya anı yazdırılır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 -10 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **13. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Erdemler** |
| Konu/Metnin Adı | SUYUMUZ TÜKENİRSE (Dinleme Metni) S83  TRAFİK IŞIKLARI (Serbest Okuma Metni) S87 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S88 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.1.1. Görselden hareketle dinleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.4.Dinlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder T.3.1.7. Dinlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.5. Dinlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin ana fikrini belirler. T.3.1.8. Dinlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.1.10. Dinledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 -24 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **14 ve 15. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Kültürümüz** |
| Konu/Metnin Adı | BAYRAM ARMAĞANLARI S93 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.4.7.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır . T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. a) İki nokta, işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **27 – 31 Aralık 2021** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **16. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Kültürümüz** |
| Konu/Metnin Adı | YURT TÜRKÜSÜ S100 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T4.2.5. Sınıf içindeki konuşmalara katılır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **03 – 07 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **17. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Kültürümüz** |
| Konu/Metnin Adı | HOCADAN MEKTUP VAR S105 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır .  T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10 - 21 Ocak 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **18. ve 19. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **Millî Kültürümüz** |
| Konu/Metnin Adı | BENİMLE YAŞIT DEDEM (dinleme metni) S110  HALK OYUNLARI (Serbest Okuma Metni) S113 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S114 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir T.3.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini belirler. T.3.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. T.3.1.10.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 11 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **20. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **DOĞA VE EVREN** |
| Konu/Metnin Adı | DENİZ KIZI S119 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu şiirin konusunu belirler. T.3.3.15. Şiirin ana duygusunu belirler. T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 18 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **21. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **DOĞA VE EVREN** |
| Konu/Metnin Adı | DOĞA NEDİR? S126 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri belirler. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur. Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21 -25 Şubat 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **22. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **DOĞA VE EVREN** |
| Konu/Metnin Adı | ARKADAŞLARIM S131 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur. Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Şubat- 04 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **23. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **DOĞA VE EVREN** |
| Konu/Metnin Adı | KAR FABRİKASI (Dinleme Metni) S135  GÜNEŞ (Serbest Okuma Metni) S138 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S.139 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir T.3.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini belirler. T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. b) Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **07 – 11 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **24. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ZAMAN VE MEKAN** |
| Konu/Metnin Adı | GÖKKUŞAĞINA YOLCULUK S143 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **14 – 18 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **25. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ZAMAN VE MEKAN** |
| Konu/Metnin Adı | GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE EVLER S149 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **21 – 25 Mart 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **26. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ZAMAN VE MEKAN** |
| Konu/Metnin Adı | UFACIK TEFECİKTİM S155 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. b) Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **28 Mart – 01 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **27. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **ZAMAN VE MEKAN** |
| Konu/Metnin Adı | KIZ KULESİ (Dinleme Metni) S159  OKUL TÜRKÜSÜ (Serbest Okuma Metni) S.164 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S165 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular. T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir T.3.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu ve ana fikrini belirler. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir. a) Mektup ve/veya anı yazdırılır. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **04 – 07 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **28. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **SAĞLIK VE SPOR** |
| Konu/Metnin Adı | DÜŞ MACUNU S169 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.4. Şiir okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu şiirin konusunu belirler. T.3.3.15. Şiirin ana duygusunu belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.2. Kısa metinler yazar. T.3.4.1. Şiir yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Mektup ve/veya anı yazdırılır. b) Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.  c) Olayları oluş sırasına göre yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **18 – 22 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **29. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **SAĞLIK VE SPOR** |
| Konu/Metnin Adı | ISINMA HAREKETLERİS176 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygula T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **25 – 29 Nisan 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **30. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **SAĞLIK VE SPOR** |
| Konu/Metnin Adı | TOP VE KOMŞU S182 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.3.3.8. Kelimelerin eş ve zıt anlamlılarını bulur. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır. a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **05 – 13 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **31. ve 32. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **SAĞLIK VE SPOR** |
| Konu/Metnin Adı | SAĞLIKLI HAYAT İÇİN SİZDESU İÇİN (Dinleme Metni) S186  KIRMIZI YAPRAK (Serb.Okuma Metni) S189 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S191 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. T.3.1.6.Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **16 – 27 Mayıs 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **33. ve 34. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| Konu/Metnin Adı | DÜNYAYI GEZMEK İSTEYEN KİRPİ S195 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder. T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **30 Mayıs - 03 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **35. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| Konu/Metnin Adı | GEMİLER NASIL YÜZER S200 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu şiirle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu ve ana duygusunu belirler. T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **06 – 10 HAZİRAN 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **36. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| Konu/Metnin Adı | BİLGİSAYAR S206 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.16. Okuduğu şiirle ilgili soruları cevaplar. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır. b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir. b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır. Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13 – 17 Haziran 2022** |
| **DERS PLÂNI** | |
| Dersin adı | **TÜRKÇE** |
| Sınıf | 3-B |
| Hafta | **37. Hafta** |
| Ünitenin Adı/No | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** |
| Konu/Metnin Adı | MERAKLIYIM SORUYORUM (Dinleme Metni) S210  TELEVİZYONCUN ALİ (Serbest Okuma Metni) S213 TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI S215 |
| Önerilen Süre | **8 DERS SAATİ** |
| Öğrenci Kazanımları | **T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.1.4.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.3.1.5.Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu ve ana duygusunu belirler. T.3.1.10.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder. T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | Bilgisayar, projeksiyon makinesi, slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, Genel Ağ, EBA içerikleri vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| • Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| • Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | • Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım, • Görselleştirme, • Rol yapma, • Çalışma dosyası, • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. - Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |
| Plâna İlişkin Açıklamalar |  |
| HESAP23 |  |
|  |  |
| 3-B Sınıf Öğretmeni | OKUL MÜDÜRÜ |
| **BOŞLUK** | **BOŞLUK** |