**2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 3.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**

**DERS PLANI**

**1.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Harf Bulmacası Çözme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Bulmaca çözmekten zevk alır.** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Seviyelerine uygun harf bulmacalarını çözebilmekten zevk alabilme. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bulmaca kâğıtları, yazı defteri, kalem, |
| **DERS ALANI** | Türkçe |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi .  **\* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)** ile ilgili bilgi verilebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bulmacayı çözme |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Arkadaşlarının yaptıklarını inceleme |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | 1. Düzeyine uygun bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? 2. Grup içinde etkinliklere katılıyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Hayat bilgisi (anlama-anlatım) |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

1. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma ve Yazma: Hazırlıksız Konuşmalar** |
| **KAZANIM** | **AMAÇ 1 :** Güzel konuşma ve yazma alışkanlığı kazanabilme |
| **BECERİ** | **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma  **3.** Kendimizi kısa tümcelerle tanıtma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Söz ve yazı ile anlatma, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim, Soru – yanıt |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel Konuşma ve Yazma |
| “Her gün okulda, evde, alışverişte konuşuruz.  Konuşma insanların en önemli iletişim aracıdır.”  “Günlük konuşmalarımız arasında ansızın bir konu ile ilgili, hazırlığımız olmadan konuşmak zorunda da kalabiliriz.”  “Önceden hazırlık yapmayı gerektirmeyen durumlarda yapılan konuşmaya **hazırlıksız konuşma** diyoruz.”  “Hazırlıksız konuşmalarımızda da güzel konuşmak çok önemlidir.Bunun için çok okumalı, sözcük dağarcığımızı zenginleştirmeliyiz.Ne kadar sözcük bilirsek o kadar rahat ve güzel konuşuruz.  Başkası tarafından verilen ya da kendimizin belirlediği bir konu ile ilgili olarak yapılan konuşmalar ise **belirlenen konularda konuşma**dır.Bu durumda yapacağımız iş bilgilerimizi hatırlayarak konu ile ilgili düşüncelerimizi söylemektir.” şeklinde konu açıklanır,  Belirlenen bir konu üzerinde öğrencilerin konuşması sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması ayrıca bu anlatılanları yazıya dökmeleri bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım becerilerinin arttırılması ve güzel yazılar yazmaları sağlanmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **2.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

2. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **OYUN OYNAMA** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Anlama ve yorum yapmayı geliştirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (Dokunma Oyunu) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Düzeylerine uygun bir oyun **(Dokunma Oyunu)** |
| **DERS ALANI** |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır.  **Dokunma Oyunu**  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanmalıdır. Çocuklar, her üç aşamada da, yere ya da iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Öğretmen buyruk verir, çocuklar yaparlar. Çocuklar, öğretmenin "dokun" dediği yerleri iyice öğrendikten sonra, aynı oyun, bu kez de şaşırtmacalı olarak oynanır. Öğretmen, kimi kez söylediği yere dokunur; kimi kez de başka yere dokunur. Örneğin; kendisi," kendi koluna dokunurken, çocuklara "başına dokun" der. Çocuklar ( öğretmenin kendi koluna dokunarak yaptığı şaşırtmacaya kanmadan ) kendi başlarına dokunabilmelidirler. Doğal ki, bütün çocuklar doğru yere şaşırmadan dokunmayı yapabilirler. Kimi doğru, kimi yanlış yapabilir. Bu durumda ise gülüşmeler olur, neşeli bir ortam oluşur. Oyuna başka başka zamanlarda, çocuklar şaşırmadan yapıncaya kadar yinelenebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**2.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | Sesli ve sessiz okuyabilme; |
| **BECERİ** | Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Tümdengelim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Hikâye, masal, fıkra, mani ve bilmece kitapları ayrıca Okuma parçaları ve parçaya ait resimler |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sesli ve Sessiz okuma |
| * Serbest okuma * Öğrencilere sesli ve sessiz okuma teknikleri hatırlatılır ve örneklerle gösterilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sesli ve sessiz okuma teknikleri uygulanarak yapılan okumalar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Sesli ve sessiz okuma teknikleri kavratıldıktan sonra serbest okumalar yaptırıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

3. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | 1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul, çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| “Sizce şiir ile düz yazı arasındaki fark nedir?”  “Dersimizde değişik konularda yazılmış şiirler okuyacağız.”  “Şiir okurken dikkat etmemiz gereken bazı kurallar vardır.”  “Duygu ve düşüncelerin, daha coşkulu bir şekilde anlatıldığı yazı biçimine **şiir** denir. Şiir bir duygunun ürünüdür. Şiirin de, diğer yazı türlerinde olduğu gibi bir konusu vardır. Şiir yazan kişiye **şair** ya da **ozan** denir.  Şiir okurken okuyacağımız şirin konusuna uygun bir biçimde ses tonumuzu ayarlamalıyız.” şeklinde açıklamaların yapılması,  Çeşitli konularda, öğrencilerin daha önceden yazmış oldukları şiirlerin okutturulması,  Konu açıklanmadan başlığa ve okunanlara göre şiirin konusunun buldurulması,  Bilinen şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiir, şair, ozan gibi kavramları bilmek düz yazı ile şiir arasındaki farkı bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**3.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma** |
| **KAZANIM** | Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme. |
| **BECERİ** | **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencinin duygu ve düşüncelerini kurallı cümleler kurarak ve ses tonlarını anlattığı olaya göre ayarlamak ayrıca diğer anlatan arkadaşlarını dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Anlatılacak olayın durumuna göre grupça da piyes şeklinde anlattırılabilir. |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edile bilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

4. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygular ve Sanatlar** |
| **KAZANIM** | **1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Masal ve hikâye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠Ben nerede yaşıyorum? |
| 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasındaöğrencilerinkendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**4.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şarkı Söyleme** |
| **KAZANIM** | Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme |
| **BECERİ** | **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| *GEZSEN ANADOLU’YU* Sen ne güzel bulursun  Gezsen Anadolu’yu  Dertlerden kurtulursun  Gezsen Anadolu’yu  Billur ırmakları var  Buzdan kaynakları var  Ne hoş toprakları var  Gezsen Anadolu’yu  Orda bahar başkadır  Yazlar kışlar başkadır  Ah!... Bu diyar başkadır  Gezsen Anadolu’yu | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okulda öğrendikleri seviyelerine uygun şarkı ve türküleri bilip söylemek ve dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça şarkı ve türkülerde söylettirildi |
| **Özet** | Şarkı ve türküleri bilip söylemeleri istenir amaç hem şarkı ve türkü kültürlerini tanıtmak hem de arkadaşlarıyla hoş vakit geçirmeleri sağlandı ayrıca arkadaşlarına hitap etmekte güçlük çekenlerin heyecanları alınmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

5. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Diyalog** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme. |
| **BECERİ** | 1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | İletişim Araçlarının Kullanılması |
| Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça seviyelerine uygun olarak seçilmiş bir konuyu aralarında tartışmaları istenir |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım becerilerinin arttırılması için değişik konular seçilebilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik konuşma türleri seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**5.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Yazma** |
| **KAZANIM** | **Güzel Konuşma ve Yazma (Şiir Yazma)**  **AMAÇ 1 :** Kuralına uygun biçimde oturarak düzgün temiz yazı yazma alışkanlığı kazanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  1. Harflerin başlangıç ve bitiş yerlerini gösterme  2. Harflerin yazılış yönlerine uyarak yazma  3. Harf ve sözcükler arasındaki aralıklara dikkat etme |
| **BECERİ** | 1. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Soru – yanıt ,Gözlem ,İnceleme ,Bireysel çalışmalar ,Birlikte çalışmalar ,Anlatım, Uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Düzeye uygun seçilen şiir davranışlar ölçüsünde etkinliğe dönüştürülür | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiirleri uygun gürlük ve tonda okumaya çalışmak ve sesine ona göre ayarlayabilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Yapılan etkinliklerin incelenmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**6.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma ve Yazma** |
| **KAZANIM** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma  **3.** Kendimizi kısa tümcelerle tanıtma |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Arkadaşlık |
| Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması.  **\* 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Duyduğu ve ya okuyarak öğrendiği bir masalı masaldaki kahramanları canlandırarak anlatmaları bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak bazı masallar anlatıldı. Masaldaki kahramanların taklitlerine yapmak suretiyle arkadaşlarına gösteriler yapmaları sağlandı. |
| **Özet** | Yeni kelimeleri kavrayıp öğrenmesi ve bunları cümle içinde anlatmaları suretiyle anlatım kabiliyetleri geliştirildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**6.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | **Şiir Okuma**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf , okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   **5.** Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| **MUSTAFA KEMAL'İ** **DÜŞÜNÜYORUM**  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yeleleri alevden al bir ata binmiş Aşıyor yüce dağları, engin denizleri. Altın saçları dalgalanıyor rüzgarda, Işıl ışıl yanıyor mavi gözleri.  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yanmış, yıkılmış savaş meydanlarında  Destanlar yaratıyorlar cihanın görmediği  Arkasından dağ dağ ordular geliyor Her askeri Mustafa Kemal'i gibi | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiirleri şiir okuma tekniklerine uygun olarak okuması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğretmenler günü ile ilgili şiirler okutturuldu |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların seviyesine uygun Değişik Şiirler seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin yeni kelimeler öğrenebilmelerini sağlamak için başka bulmacalarla devam edile bilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**7.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Resimleri Sıraya Koyma** |
| **KAZANIM** | Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme |
| **BECERİ** | **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, örnek resimler. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Resimler |
| Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Gösterilen seviyelerine uygun resimler hakkında konuşup yorumlar yapmak ve olayların oluş sırası dikkate alınarak sıralamaları bireye neler kazandır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak resimleri sıraya koymaları istenebilir. |
| **Özet** | Seviyelerine uygun seçilen bir olay ile ilgili hazırlanan resimler olay anlatıldıktan sonra olayın akışına uygun olarak sıraya koymaları istendi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**7.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Bulmaca** |
| **KAZANIM** | Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme |
| **BECERİ** | **1.** Bulmaca çözmeye istekli olma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Düz anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  | |
| Bir oyun sayışmacası söyletilir.  Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.  Bulmacalar dağıtılır.  Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir.  **\* Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) )**ile ilgili bilgi verilebilir. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **İ** | **S** | **T** | **A** | **N** | **B** | **U** | **L** | | **S** | **İ** | **R** | **K** | **\*** | **İ** | **\*** | **\*** | | **K** | **\*** | **E** | **D** | **İ** | **R** | **N** | **E** | | **E** | **S** | **N** | **E** | **K** | **\*** | **\*** | **S** | | **L** | **A** | **\*** | **N** | **İ** | **Ç** | **İ** | **N** | | **E** | **Z** | **G** | **İ** | **\*** | **A** | **Z** | **A** | | **T** | **A** | **R** | **Z** | **A** | **N** | **\*** | **F** | | **\*** | **N** | **İ** | **\*** | **Ç** | **\*** | **\*** | **\*** |   **Aşağıda ki bulmacanın Çözümü** |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin seviyelerine uygun bulmaca çözmeleri kendilerine neler kazandırır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | |
| **Özet** |  | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu?Onların düşüncelerini alıyor mu?  **2**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **3**.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

8. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Sanatlarla Oyun** |
| **KAZANIM** | **7.** Farklı tatların kendisinde uyandırdığı duyguları ifade eder.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠Ben nerede yaşıyorum? |
| 🏠 **Farklı tatları tadıyorum.**   * Sınıfa farklı tatlarda yiyecek-içecek getirilir. * Öğrencilerden bu yiyeceklerden tatmaları istenir. * Bu yiyecekleri tadarken öğrencilerin tatma esnasında oluşturdukları mimik ve jestler incelenir. * Öğrencilerin bu yiyecekleri tadarken hissettiklerini bedenleriyle belli etmeleri istenir. * Öğrenciler farklı tatların kendilerinde uyandırdığı duyguları bedenleriyle ifade ederler. * Bu tatların uyandırdığı çağrışımlardan ve duygulardan yola çıkarak öykü, şiir ya da basit şarkı sözleri +yazabilir, resim yapabilirler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Evinizde farklı tatları tadıyor musunuz?  **2.**Bu tatlar sizde ne gibi duygular uyandırıyor?  **3.**Bu duyguları beden dilinizle ifade edebilir misiniz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**8.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
|  | 1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf , okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   **5.** Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **ON KASIM** | |
| **On Kasım**   Yıl otuz sekiz, on kasım Perşembe Hatırdan çıkmayacak bir sonbahar Sarsılıyor İstanbul yedi tepe Yaman esmiş Dolmabahçe'de rüzgâr | | Gerçek olamaz olsa olsa bir düş  Dokuzu beş gece Atatürk ölmüş  Böyle toptan bir yas nerde görülmüş?  Beraber ağlıyoruz kurtlar kuşlar  Bu memlekette en çok hizmet eden Bu aşk ile dağlara gücü yeten On sekiz milyonun omzunda giden Atam Ankara sırtlarında yatar.  **\* Atatürk Haftası (10-16 Kasım)** ile ilgili etkinliklere yer verilebilir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bulunan ve ya öğrencilere verilen şiirleri kuralına şiir tekniklerine uygun olarak okuması bireye neler kazandırır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça şiirler okutuldu. | |
| **Özet** | Öğrencilerin bireysel ve grupça şiiri anlamına uygun olarak okutulmaya çalışıldı. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların seviyesine uygun Değişik Şiirler seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**9.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Kâğıt İşleri** |
| **KAZANIM** | El becerilerini geliştirme |
| **BECERİ** | **1.** Yapacağımız işi önceden tasarlama.  **2.** Tasarladığı iş ile ilgili araç ve gereçleri hazırlama.  **3.** Birlikte çalışabilme. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Resim kâğıdı , resim kartonu , gazete , dergi , mecmua , fon vb. kâğıtları , yapıştırıcı , makas |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | *Kâğıt işleri* |
| “Bu dersimizde kâğıtları elle kopararak veya keserek yüzeye yapıştıracak ve değişik şekiller oluşturacağız.”Fakat çalışmalarımızda birlikte çalışacağız ve yardımlaşacağız.  Kesici araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında hatırlatmalar yapılması ,  Öğrencilerin ;  Dergi, gazete mecmua vb. kâğıtlardan, ilgi duyduğu renkli kâğıtları keserek , yan yana yapıştırarak , elle kopararak dokular oluşturması sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin kâğıt veya atık materyallerle çalışmalar yapıp bunları sergilemesi onlara neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Atık materyal ve ya kâğıt işleri öğrenciler gruplara ayrılarak ta yapıla bilinir. |
| **Özet** | Öğrencilerin dersi severek ve isteyerek yapabilmeleri için değişik örnekler gösterildi ve örneklerdeki gibi veya benzerleri yaptırılmaya çalışıldı, isteyen öğrenciler kendi belirledikleri bir çalışmalarda desteklenerek yaptırıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Çalışanlara saygılı mı?  **2**.Arkadaşlarıyla birlikte çalışma ve yardımlaşma içinde mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**9. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Masal Dinleme** |
| **KAZANIM** | **1.:** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, |
| **BECERİ** | Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Masalları seslendiriyorum !** |
| Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarla birlikte oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır. |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini ifade edebilme |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun oyunlar seçilebilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**10.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Monolog** |
| **KAZANIM** | Monolog söyleme |
| **BECERİ** | 1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monoloğu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Monolog |
| **Monolog:**Bir söz, tek söz ‘dür. Mono: tek, logos: söz, kelimelerinin birleşmesinden meydana gelmiştir. Bir kişinin tek başına konuşması demektir. Tek sanatçı tarafından sahnede oynanan komediye, herhangi bir topluluğa karşı söylenilen sanatlı ve güldürücü sözlere denir. Bunların dışında ayrıca herhangi bir tiyatro eserinde, sözde sahnede bulunanların duyamayacağı tarzda söylenen sözlere ve herhangi bir oyuncunun rol icabı sahnede yalnız iken uzun uzadıya konuşmasına da monolog adı verilir.  Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir. Açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Monolog çalışmaları bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**10.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şarkı Söyleme** |
| **KAZANIM** | **1**. Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **2.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |
| **BECERİ** | 1. Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | *ÖĞRETMENİM* |
| *ÖĞRETMENİM* Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  **\* Öğretmenler Günü (24 Kasım**) ile ilgili şarkılara da yer verilebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okulda öğrendikleri seviyelerine uygun şarkı ve türküleri bilip söylemek ve dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça şarkı ve türkülerde söylettirilir. |
| **Özet** | Şarkı ve türküleri bilip söylemeleri istenir amaç hem şarkı ve türkü kültürlerini tanıtmak hem de arkadaşlarıyla hoş vakit geçirmeleri sağlandı ayrıca arkadaşlarına hitap etmekte güçlük çekenlerin heyecanları alınmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**11.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Eğitici Oyunlar Oynama** |
| **KAZANIM** | Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Karşıla ve Geç” oyunu |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir. |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**11.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | 1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul, çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması ,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiir, şair, ozan gibi kavramları bilmek düz yazı ile şiir arasındaki farkı bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**12.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma ve Yazma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sınıfta ya da bir topluluk önünde işitilebilecek, anlaşılabilecek biçimde güçlük çekmeden, kelimeleri yerli yerinde kullanarak konuşabilme  **2.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme |
| **BECERİ** | **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma  **3.** Kendimizi kısa tümcelerle tanıtma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel Konuşma ve Yazma |
| Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü siz de anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması ayrıca bu anlatılanları yazıya dökmeleri bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım becerilerinin arttırılması ve güzel yazılar yazmaları sağlanmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**12.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Resimler Üstünde Konuşma** |
| **KAZANIM** | Sınıfta ya da bir topluluk önünde işitilebilecek, anlaşılabilecek biçimde güçlük çekmeden, kelimeleri yerli yerinde kullanarak konuşabilme. |
| **BECERİ** | Düzeye uygun bir resim üzerinde konuşabilmek |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Resimler üstünde konuşma, dinleme, anlatım  Resimli sayfalar |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik resimler |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Resimli kitapları sever misiniz?  Bakalım bu resimler bize neler anlatıyor?  Bu resimler üstünde konuşan arkadaşlarımızı, sözünü kesmeden dinleyeceğiz.  Öğretmen öğrencilere okula başladıkları ilk gün neler yaptıklarını sorar.Yeteri sayıda öğrenciye söz hakkı verir. Resimler gösterilerek öğrencilere “Resimde neler görüyorsunuz?” diye sorular sorar. Öğrencilere söz hakkı verir. Doğru yanıt veren öğrencilere “Aferin” denilerek olumlu pekiştireç verilir. Eksik yanıtlar veren öğrencilere ipuçları vererek doğru ve düzgün bir ifade kurması sağlanır.  **\* Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)** ile ilgili etkinliklere de yer verilebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin gösterilen resimleri yorumlayıp anlatmaları bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için seçilen resimlerin yanında öğrencilerin topladıkları seviyelerine uygun resimlerle de çalışmalar yapıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | 1. Resimler ile ilgili yorum yapabiliyor mu? 2. Bu resimler ne anlatıyor? 3. Sınıfta güçlük çekmeden konuşabiliyor mu? 4. Kelimeleri düzgün söyleyebiliyor mu? 5. Kelimeleri yerli yerinde söylüyor mu? 6. Burada birbirine benzeyen resimler var mı?   İlişkilendirme : Anlatılan resimler, Resim- İş dersinde boyanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**13.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şarkılı Oyunlar oynama** |
| **KAZANIM** | Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme |
| **BECERİ** | **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğretmenim şarkısı |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Şarkılı Oyunlar |
| Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde grupça oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak şarkı söylettirilir. |
| **Özet** | Öğrencilere sınıf içi oyunlardan şarkılı oyunlar oynatıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**13. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Resim Anlatma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme |
| **BECERİ** | **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik resimler |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin gösterilen resimleri yorumlayıp anlatmaları bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için seçilen resimlerin yanında öğrencilerin topladıkları seviyelerine uygun resimlerle de çalışmalar yapıldı. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**14.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Resimleri Sıraya Koyma** |
| **KAZANIM** | Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme |
| **BECERİ** | **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, örnek resimler. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Resimler |
| Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Gösterilen seviyelerine uygun resimler hakkında konuşup yorumlar yapmak ve olayların oluş sırası dikkate alınarak sıralamaları bireye neler kazandır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarakta resimleri sıraya koymaları istenebilir. |
| **Özet** | Seviyelerine uygun seçilen bir olay ile ilgili hazırlanan resimler olay anlatıldıktan sonra olayın akışına uygun olarak sıraya koymaları istendi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**14.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Harf Bulmacası** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme |
| **BECERİ** | **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  **2.** Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Harf Bulmacası |
| “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Harf bulmacasını çözme kabiliyetinin gelmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Hazırlanan harf bulmacası öğrencilere çözdürülmeye çalışıldı. Ders sonunda değerlendirme yapılarak en başarılı kişi ve ya grup tebrik edilir. Diğer öğrenciler motive edilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**15.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | 1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf , okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | |  |
| Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | | |
| **Başöğretmenim**  Atatürk benim Başöğretmenim. Ne öğrendimse Ondan öğrendim  Baktım ki asker, Ben de askerim, Kars'ta Kore'de Nöbet beklerim... | Baktım kürsüde, Nutuk söylüyor, O'nun sesini, Dünya dinliyor. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Şiirleri uygun gürlük ve tonda okumaya çalışmak ve sesine ona göre ayarlayabilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | |  |
| **Özet** | | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**15.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma ve Yazma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme |
| **BECERİ** | **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Öykü |
| Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okunup anlattırılan kısa öyküler bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**16.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Eğitici Oyunlar Oynama** |
| **KAZANIM** | Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Dokunma” oyunu |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**16.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Gözleme Dayalı Çalışmalar** |
| **KAZANIM** | Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme. |
| **BECERİ** | 1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  ……anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Gözleme dayalı çalışmaları yapmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Yaşadığı veya başından geçen bir olayı öğrenciler anlattıktan sonra iki boyutlu çalışmalara aktarıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**17.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikâye Roman ve Masallar |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | * Serbest okuma |
| Sınıf kitaplığı, okul kütüphanesi veya öğrencini kendisine ait hikâye, masal veya diğer okuma kitaplarının serbest okuması yapılır. Okuma sonunda ana fikrin deftere yazılması istenebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikâyeler okutturuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**17.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Kenar Süsü Yapma** |
| **KAZANIM** | Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek |
| **BECERİ** | Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme | | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | | |
| **DERS ALANI** | | Okul, sınıf | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | Kenar Süsleri | | | |
| Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | | | | | |
| / /\ \/ / / /\ \/ / | \ \ \  / / /  \ \ \  / / / | | \\// //\\  \\//  //\\ | \ \ \ \ / / / / \ \ \ \ / / / / | / /\ \/ / / /\ \/ / |
| wwwmowjeldohacombordershc8  wwwmowjeldohacomborderscg1wwwmowjeldohacombordersko2 | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Kenar süsleri yapmak bireye neler kazandırır. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Grup olarak ta süsler yapıla bilinir. | | | |
| **Özet** | | Öğrencilerin defterlerini gereksiz yere kullanmalarını önlemek ve boş vakitlerinde hem defterlerinin kullanılmayan bölümlerini kullanmasını kavratmak hem de el becerilerini geliştirmek için değişik kenar süsleri kavratıldı. | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgülü, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu?  **4.**Temiz ve düzenli mi?  **5.**Çalışanlara saygılı mı?  Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**18.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | 1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiirleri uygun gürlük ve tonda okumaya çalışmak ve sesine ona göre ayarlayabilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**18.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Tekerlemeler** |
| **KAZANIM** | Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme |
| **BECERİ** | **1.** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Tekerlemeler** | | |
| **KÜÇÜK DOSTUM** Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. | | KOMŞU, KOMŞU  ***-Komşu, komşu !***  ***-Hu, hu!***  ***-Oğlun geldi mi?***  ***-Geldi***  ***-Ne getirdi?***  ***-İnci, boncuk.***  ***-Kime, kime?***  ***-Sana, bana.***  ***-Başka kime?***  ***-Kara kediye***  ***-Kara kedi nerede?*** | ***-Ağaca çıktı***  ***-Ağaç nerede?***  ***-Balta kesti***  ***-Balta nerede?***  ***-Suya düştü.***  ***-Su nerede?***  ***-İnek içti.***  ***-İnek nerede?***  ***-Dağa kaçtı.***  ***-Dağ nerede?***  ***-Yandı, bitti kül oldu.*** |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarla birlikte söylenen tekerlemeler bireye neler kazandırır. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır. | | |
| **Özet** | öğrencilerin konuşma kabiliyetlerinin arttırılması için değişik tekerlemeleri kendilerinin bulup söylemeleri istendi. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1. .**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik tekerlemeler seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik tekerlemelerle devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**19.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Eğitici Oyunlar Oynama** |
| **KAZANIM** | Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Balon patlama” oyunu |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**19.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şarkı Söyleme** |
| **KAZANIM** | Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme |
| **BECERİ** | **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | *AĞAÇ BAYRAMI* |
| Dağlar taşlar ağaç olacak  Yaz gelecek, kış gelecek  Ülkemiz cennet kalacak  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey, ağaç dikelim  Günler geçecek, aylar geçecek  Yağmur yağacak, güneş açacak  Her bir fidan ağaç olacak | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okulda öğrendikleri seviyelerine uygun şarkı ve türküleri bilip söylemek ve dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça şarkı ve türkülerde söylettirildi |
| **Özet** | Şarkı ve türküleri bilip söylemeleri istenir amaç hem şarkı ve türkü kültürlerini tanıtmak hem de arkadaşlarıyla hoş vakit geçirmeleri sağlandı ayrıca arkadaşlarına hitap etmekte güçlük çekenlerin heyecanları alınmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

20. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygularımı Sanatla Anlatıyorum** |
| **KAZANIM** | **1.** Fotoğraf ya da resimleri ifade ettiklerini duygu ve düşüncelere göre sınıflandırır |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Masal ve hikâye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| 🏠 **Duyguların ifadesi!**   * Resim, fotoğraf, heykel, seramik, şiir, müzik vb. sanat eserlerinin kendisi, taklitleri ya da fotoğrafları sınıfa getirilir. Öğrencilerin bunlardaki duyguları bulmaları ve tanımlamaları istenir. * Öğrencilerden kendilerine bir eser seçmeleri istenir. Bu eserin duygusunun ne olduğu ve bu duygunun neden oluştuğuna ilişkin kısa bir öykü yazmaları ya da basit anlamda bir şarkı bestelemeleri istenir. * Her bir öğrencinin 3 duygu seçmesi ve bu duyguları anlatan şiir, öykü ya da resim yapmaları istenir. * Bir müzik parçası içindeki duyguları bulmaları istenir. * En fazla 6 kişilik gruplar oluşturulur duygular ve sebepleri hakkında röportaj yapmaları istenir (Bu çalışma psikolog, doktor ve sanatçılarla yapılabilir.). * Duygunu Anlat çalışması yapılır; öğrenciler önce sessiz sinema ile daha sonra yalnızca seslerini kullanarak duygularını anlatırlar. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Resimleri ve fotoğrafları incelediniz mi?  **2.** Resim ve fotoğraflar sizde ne gibi duygular oluşturdu?  **3.** Bu duyguları ifade edebilir misiniz?  **4.** Elimizdeki resim ve fotoğrafları bu duygulara göre tasnif edebilir misiniz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**20. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Masal Dinleme, Anlatma** |
| **KAZANIM** | Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek |
| **BECERİ** | Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Masal Dinleme |
| * Masala ait resim üzerinde konuşulması , * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin ; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri , * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi   Okunan masalın öğrenci grupları tarafından canlandırılması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin birbirlerine anlattıkları masallar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatılan herhangi bir konuyu dinlemeleri ve dinlerken nelere dikkat etmeleri gerektiği kavratıldı. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyor du?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**21.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma Ve Yazma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel konuşma |
| Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlıksız olsa dahi güzel konuşma becerisi kazanabilmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir. İfade edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **2.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

21. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygu ve Düşüncülerini İfade Etme: Pastel Boya Çalışmaları** |
| **KAZANIM** | **1.** Pastel boya kullanırken dilediği renkleri kullanma  **2.** Düşündüğü konuyu yüzeye serbestçe aktarma  **3.** Çalışmalarında pastal boyanın değişik tekniklerini kullanma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip-yaptırma,uygulama, boyama  Pastel boya, resim defteri |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Masal ve hikâye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠Ben nerede yaşıyorum? |
| Herkesin malzemesi yanında mı?  Bugün pastel boya çalışması yapacağız.  Her öğrencinin araç ve gerecinin tam olup olmadığı kontrol edilir.  Yapılacak pastel boya çalışması ile ilgili konu belirlenir.  Pastel boya ile çalışma tekniğinde dikkat edilmesi gereken noktalar belirtilir.  Düşündüğü konuyu yüzeye serbestçe aktarması ve dilediği renkleri kullanması söylenir.  Belirlene konu ile ilgili bireysel çalışmalar yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Yapılan çalışmalara kontrol edilir.  **2.**Çalışmaların sonucunda sınıfın düzenlenmesi, tertibi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

22. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygu ve düşüncelerini ifade etme** |
| **KAZANIM** | **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Masal ve hikâye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠Ben nerede yaşıyorum? |
| Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**22.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Oyun Oynama** |
| **KAZANIM** | Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Serbest oyunlar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| Serbest oyunlar oynama. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**23.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Konuşma** |
| **KAZANIM** | Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel konuşma |
| Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlıksız olsa dahi güzel konuşma becerisi kazanabilmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir. İfade edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**23.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Oyun Oynama** |
| **KAZANIM** | Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Serbest oyunlar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| Örnek :YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

24. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Monolog** |
| **KAZANIM** | Topluluk karşısında konuşabilme. |
| **BECERİ** | 1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | İletişim Araçlarının Kullanılması |
| Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarının konuşmalarını dinlemek ve kendisinin konuşma yapması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça seviyelerine uygun olarak seçilmiş bir konuyu aralarında tartışmaları istenir |
| **Özet** | Öğrencilerin anlatım becerilerinin arttırılması için değişik konular seçilebilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik konuşma türleri seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım ve dinleme kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik konularla devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**24.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikâye Roman ve Masallar |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | * Serbest okuma |
| “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikâyeler okutturuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**25.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Kâğıt İşleri** |
| **KAZANIM** | Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme |
| **BECERİ** | **1.** Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.** Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kăğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim kâğıdı, resim kartonu, gazete, dergi, mecmua, fon vb. kâğıtları, yapıştırıcı, makas |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | El Becerileri |
| Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kağıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin iş bölümü yaparak bir ürün ortaya koymaları bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak bir ürün ortaya koyma konusunda istekleri arttırmaya çalışılır. |
| **Özet** | Öğrencilerin el işlerini geliştirmeye yönelik değişik çalışmalar yaptırılabilir.. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**25. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Renkli Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma** |
| **KAZANIM** | El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Bireysel ve toplu çalışma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | El işi kâğıdı, sinirli fener yapma malzemeleri |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Renkli Kağıtlarla Fener Vb Yapma (Bknz Örnekler) |
| Şimdi bir fener yapacağım.  Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız?  El işi çalışmaları yaparken uyulması gereken kurallar ve çalışmalar hatırlatılacak.  El işi becerilerinin arttırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Renkli kağıtlarla fener ve ya benzeri çalışmalar yapmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde çalışmalar yaptırıldı. |
| **Özet** | Öğrencilere getirdikleri renkli el işi kağıtları ve el işi malzemeleri ile görsel olarak hoşlarına gidebilecek çalışmalar yaptırıldı. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik masallar seçilebilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin yeni kavramlar öğrenebilmeleri için başka masallarla devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

26. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şiir Okuma** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme. |
| **BECERİ** | 1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul, çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması ,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Şiir, şair, ozan gibi kavramları bilmek düz yazı ile şiir arasındaki farkı bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin şiir okuma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin hoşuna gidecek değişik şiirler okutuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | Türkçe dersi şiir okuma. Belirli gün ve haftalarda okunana şiirler |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**26.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Tekerlemeler** |
| **KAZANIM** | Sayışma söyleyebilme |
| **BECERİ** | **1.**Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru-cevap,tekerleme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Tekerlemeler** |
| Ebe ebe gel bize  Uzaktan vur elimize  Eğer vuramazsan  Ebesin ebe  Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  Bunu sana kim dedi?  Diyen dedi on yedi  Yağlı böreği kim yedi? | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarla birlikte söylenen tekerlemeler bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, 2,3,4, gruplar halinde oyuna katılır. |
| **Özet** | öğrencilerin konuşma kabiliyetlerinin arttırılması için değişik tekerlemeleri kendilerinin bulup söylemeleri istendi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik tekerlemeler seçilebilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin anlatım kabiliyetlerinin gelişmesi için değişik tekerlemelerle devam edilebilir |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**27.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Sportif Etkinlik** |
| **KAZANIM** | Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bireysel ve toplu fiziksel etkinliklere örnekler verildi. |
| **Özet** | Öğrencilerin ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya teşvik edilir.  Amaç; Yaratıcı, üretken, kendine güvenen; yaptığı her işte en iyiye  en güzele yapmayı hedefleyen; bilgi ve becerilerini başkaları ile paylaşmaktan çekinmeyen; bireyler yetiştirmektir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** |  |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik fiziksel etkinlikler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**27.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Şarkı Söyleme** |
| **KAZANIM** | **1**. Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **2.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |
| **BECERİ** | 1. Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | *Tren Gelir* |
| *Örnek:* *Tren Gelir* Tren gelir hoş gelir  Ley ley limi limi ley  Odaları boş gelir  Mini mini güzel gel bize  Duydum yolcular gelir  Ley ley limi limi ley  Sefa gelir hoş gelir  Mini mini güzel gel bize | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okulda öğrendikleri seviyelerine uygun şarkı ve türküleri bilip söylemek ve dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupça şarkı ve türkülerde söylettirilir. |
| **Özet** | Şarkı ve türküleri bilip söylemeleri istenir amaç hem şarkı ve türkü kültürlerini tanıtmak hem de arkadaşlarıyla hoş vakit geçirmeleri sağlandı ayrıca arkadaşlarına hitap etmekte güçlük çekenlerin heyecanları alınmaya çalışıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin ezber becerilerini geliştirmek için başka şarkılarla devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**28. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **DERS** | **Film izleme** |
| **KAZANIM** | Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, |
| **BECERİ** | **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Film İzleme** |
| * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından   anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Düzeylerine uygun bir filmi izleyip yorumlar yapmak ve film üzerinde konuşmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik resim örnekleri gösterilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**28. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikaye Roman ve Masallar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | * Serbest okuma |
| “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması   **\* 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**  etkinliklerine de yer verilebilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikayeler okutturuldu. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**29. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygu ve düşüncelerini ifade etme** |
| **KAZANIM** | Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme. |
| **BECERİ** | **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Masalları seslendiriyorum !** |
| Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencinin duygu ve düşüncelerini kurallı cümleler kurarak ve ses tonlarını anlattığı olaya göre ayarlamak ayrıca diğer anlatan arkadaşlarını dinlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Anlatılacak olayın durumuna göre grupça da piyes şeklinde anlattırılabilir. |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için başka oyunlara devam edilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**29.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Gözleme Dayalı Çalışmalar** |
| **KAZANIM** | Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme. |
| **BECERİ** | 1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Resim, boya, kalem, silgi, resim defteri, pastel boya, sulu boya, guaş boya, palet, fırça, su kabı, gözlem, duygu, düşünce, renk, nesne.  Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  ……anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Gözleme dayalı çalışmaları yapmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Yaşadığı veya başından geçen bir olayı öğrenciler anlattıktan sonra iki boyutlu çalışmalara aktarıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**30.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikâye Roman ve Masallar |
| **DERS ALANI** | Okulkütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | * Serbest okuma |
| “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,   Metnin ana düşüncesinin bulunması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikâyeler okutturuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**30.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Harf Bulmacası** |
| **KAZANIM** | Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme |
| **BECERİ** | **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  **2.** Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Harf Bulmacası |
| “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdir?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Harf bulmacasını çözme kabiliyetinin gelmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Hazırlanan harf bulmacası öğrencilere çözdürülmeye çalışıldı. Ders sonunda değerlendirme yapılarak en başarılı kişi ve ya grup tebrik edilir. Diğer öğrenciler motive edilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**31.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **BECERİ** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Öğrencilerin seviyelerine uygun seçilmiş değişik Hikâye Roman ve Masallar |
| **DERS ALANI** | Okul kütüphanesi, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | * Serbest okuma |
| “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması,   Metnin ana düşüncesinin bulunması | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin okutturulan kitaplar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma kabiliyetlerinin yanında hayal dünyalarının gelişmesi için masal ve hikâyeler okutturuldu. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**31.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma Ve Yazma** |
| **KAZANIM** | Masalı doğal bir sesle anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel konuşma |
| Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlıksız olsa dahi güzel konuşma becerisi kazanabilmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir. İfade edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **2.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**32.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Eğitici Oyunlar Oynama** |
| **KAZANIM** | Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “**Kutu kutu pense**” oyunu |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sınıf İçi Oyunları |
| **Örnek : Kutu kutu pense**  Çocuklar el ele tutuşur bir halka oluştururlar. Aşağıdaki sözleri şarkısıyla söyleyerek sağa yada sola dönmeye başlarlar. Şarkı içinde adı söylenen çocuk arkasını döner, halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu böylece sürdürür. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. İstenirse oyun bir kez daha yinelenir.  Kutu kutu pense  Elmayı yense  Arkadaşım Ayşe ( dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.)  Arkasını dönse | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sınıf içinde oynanan oyunlar bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup olarak ta oyunlar oynatıla bilinir |
| **Özet** | Öğrencilerin eğlenceli ve hoş vakit geçirmesinin yanında oyunu kurallarına uygun olarak oynamaları ve kazanmanın yanında kaybetmenin de doğal olduğunun farkına vararak kazananı tebrik etme alışkanlığı kazandırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**32.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Güzel Konuşma Ve Yazma** |
| **KAZANIM** | Masalı doğal bir sesle anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ----- |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güzel konuşma |
| Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlıksız olsa dahi güzel konuşma becerisi kazanabilmesi bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini rahat ve doğru cümlelerle ifade edebilir. İfade edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **2.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**33. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Film izleme** |
| **KAZANIM** | Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme, |
| **BECERİ** | **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Film İzleme** |
| * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından   anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Düzeylerine uygun bir filmi izleyip yorumlar yapmak ve film üzerinde konuşmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Duygu ve düşüncelerini ifade uygun dil ve ses tonuyla ifade etmeye özen göstermeye çalışır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek için değişik resim örnekleri gösterilebilinir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**33. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Serbest Okuma** |
| Öğrencilere okumalarını geliştirmek amacıyla ders kitapları, hikaye ve masal kitapları okutturuldu. Okuma sırasında sesli ve sessiz okuma tekniklerini uygulamaları istendi. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma becerilerinin arttırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini de kavramaları sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**34.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Fıkra Anlatma** |
| **KAZANIM** | Fıkra Anlatma |
| **BECERİ** | **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Fıkralar, soru-cevap, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Fıkra Anlatma |
| Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Eğlendiren, güldüren ve aynı zamanda düşündüren fıkraların anlatılması ve anlattırılması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğretmen ve öğrenciler seviyelerine uygun eğlendirip düşündüren fıkralar anlattırıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

34. HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Duygular ve Sanatlar** |
| **KAZANIM** | **1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, Masal ve hikaye kitapları |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Masal ve hikâye kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠Ben nerede yaşıyorum? |
| 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Değişik duyguların olduğunu ve bu duygulara paralel yüz ifadelerinin ve ruh halinin olduğunu bilmek bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin değişik duyguların oluşabileceğini ve bu duygular ölçüsünde hangi insana nasıl davranması ve yaklaşması gerektiği ile ilgili bilgiler verildi. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasında öğrencilerin kendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun fiziksel etkinliklerin faydaları diğer derslerde de ifade edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin düşünsel becerilerini geliştirmek ve değişik duyguların olduğunu iyice kavratabilmek için bu konu ile ilgili hazırlanan filmler izlettirilebilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**35.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **DERS** | **Okul Bahçesi** |
| **KAZANIM** | Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme |
| **BECERİLER** | 1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar,inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları |
| **DERS ALANI** | Okul Bahçesi |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarıyla birlikte çevre temizliğine katkıda bulunmaya çalışmak ve oyun olanlarını temizlemeye çalışmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilere temizliğin önemi ve gerekliliği hakkında bilgilendirici çalışmalar yaptırıldı. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **11.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Diğer tüm derslerde de temizlik alışkanlığı sürdürmeleri istenir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**35. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Okuma** |
| **KAZANIM** | **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Okuma kitapları, hikaye ve masal kitapları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Serbest Okuma** |
| Öğrencilere okumalarını geliştirmek amacıyla ders kitapları, hikaye ve masal kitapları okutturuldu. Okuma sırasında sesli ve sessiz okuma tekniklerini uygulamaları istendi. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Arkadaşlarla birlikte serbest okumalar yaptırmak bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğrencilerin okuma becerilerinin arttırıcı çalışmalar yapılarak okuma becerileri geliştirildi |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** okuma becerilerinin artması diğer tüm dersleri olumlu yönde etkiler ve daha kolay anlamaları sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmenin yanında sesli ve sessiz okuma tekniklerini de kavramaları sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI

**36.HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS İN ADI** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Fıkra Anlatma** |
| **KAZANIM** | Fıkra Anlatma |
| **BECERİ** | **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Fıkralar, soru-cevap, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yardımcı kitaplar. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Fıkra Anlatma |
| Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Eğlendiren, güldüren ve aynı zamanda düşündüren fıkraların anlatılması ve anlattırılması bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Öğretmen ve öğrenciler seviyelerine uygun eğlendirip düşündüren fıkralar anlattırıldı. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar Drama |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**36. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dk | |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3** |
| **DERS** | **Gezi** |
| **KAZANIM** | Müze gezilerinden zevk alır. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Gezi , gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Gezi |
| Bulunduğunuz yerde müze yoksa ören yerlerini, tarihi yerleri, galerileri, konakları vb. kullanabilirsiniz. Eğer bunlardan hiçbiri yoksa sınıf bir müze ortamına dönüştürülebilir | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bu ve buna benzer kültürel faaliyetler bireye neler kazandırır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar**  Drama | **[!]** Sınıfça bilinen ve çocukların gelişim seviyesine uygun değişik fıkralar seçilebilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**