TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**19. HAFTA (04-08 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.11. Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TAŞITLARA BİNERKEN VE TAŞITLARDAN İNERKEN |
| “Yolculuk esnasında uyduğunuz kuralları açıklayınız. Yolcuların hatalı davranışları da trafik kazasına sebep olabilir mi? Tartışınız.” Şeklindeki sorularla geçen dönemde öğrenilenler tekrar edilir.  Aynı kapıdan binilen ve inilen toplu taşıma araçlarında, taşıttan inen yolculara öncelik verilmesinin sebebi tartışılır.  Toplu taşıma araçlarının kirletilip yıpratılmasının sebeplerini ve sonuçları tartışılır.  Ders işlenişi esnasında saygı ve hoşgörü değerleri üzerinde durulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Toplu taşıma araçlarında özel durumda olanlara karşı nasıl davranmalıyız? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplu taşıma araçlarında nasıl davranılması gerektiğini tartışınız. |
| **Özet** | Toplu taşıma araçlarına binerken ve inerken kurallara uymalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Toplu taşıma araçlarına binerken uyulması gereken kuralları açıklayınız.  2. Toplu taşıma araçları ile yolculuk yaparken hamile, engelli, yaşlı vb. özel durumu olanlara nasıl davranılmalıdır?  3. Toplu taşıma araçlarını kullanan yolcuların sorumlulukları nelerdir? Anlatınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**20. HAFTA (11-15 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.12. Trafikte karşılaşılabilecek tehlikelere örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TRAFİK KAZALARININ SEBEPLERİ |
| Trafikte tehlikelerle karşılaşmamak için hangi önlemleri alıyorsunuz? Örnek vererek anlatınız.” Diye sorularak öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir.  Ders kitabı 45. Ve 46. Sayfada bulunan resimler projeksiyon yardımıyla tahtaya yansıtılarak öğrencilerle birlikte tartışılır.  Trafik kazalarına yol açan nedenler (uykusuz ve alkollü araç kullanma, dikkatsizlik, aşırı hız, aydınlatmanın yetersizliği, değişik hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirmesi vb.) de açıklanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Ders kitabı 45. Sayfa bireysel yazma etkinliği |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabı 46. Sayfa Trafik kazasına sebep olmamak için alınması gereken önlemleri tartışınız. |
| **Özet** | Trafik güvenliğinin sağlanması için trafikte karşılaşılabileceğimiz tehlikelere karşı her zaman dikkatli olmalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Trafikte karşılaşabileceğimiz tehlikelerin sebepleri nelerdir?  2. Trafik kazalarının önlenmesi için alınması gereken önlemleri anlatınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**21. HAFTA (18-22 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.13. Trafikte karşılaşabileceği tehlikelere karşı alınması gereken önlemleri nedenleriyle açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TEHLİKELERE KARŞI ÖNLEMLER |
| “Motorlu taşıtlarla yolculuk yaparken uyduğunuz kurallar nelerdir?” Diye sorularak öğrencilerin ön bilgileri harekete geçirilir. Bu kuralların can güvenliğine etkisi sınıfta tartışılır.  Emniyet kemeri kullanmanın önemi vurgulanarak trafik kazalarını önleyici tedbirler üzerinde durulur. Okul servislerinde ön koltukta yolculuk etmenin, camdan sarkmanın ve emniyet kemeri kullanmamanın tehlikelerinden bahsedilir.  Öğrencilerin ders kitabı 47. Sayfada verilen resimlerle durumları eşleştirmesi istenir. Öğrencilerden 48. sayfada bulunan resimlerde araç sürücülerinin kazadan farklı şekilde etkilenme nedenini açıklamaları beklenir.  Trafik kazalarına yol açan nedenler (uykusuz ve alkollü araç kullanma, dikkatsizlik, aşırı hız, aydınlatmanın yetersizliği, değişik hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirmesi vb.) de açıklanır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Çocuk güvenlik koltuklarının farklı boylarda olmasının sebebini araştırınız |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın amacını açıklayınız |
| **Özet** | Emniyet kemeri kullanarak oluşabilecek kazları önleyebiliriz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1 Trafik kazasına sebep olmamak için neler yapılmalıdır?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**22. HAFTA (25 ŞUBAT-1 MART)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.14. Taşıt trafiğinde tehlikeli hareketlerden kaçınır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TEHLİKELİ HAREKETLER |
| Öğrencilere bir otobüs ve bir kamyon resmi gösterilerek dikkat çekilir. Öğrencilerden bu iki taşıtı karşılaştırmaları istenir.  Üzeri açık taşıtlarda veya yük üzerinde yolculuk yapmanın, taşıtlara asılma, tutunma ve taşıtların önünden kontrolsüz geçmenin tehlikeleri üzerinde durulur  Öğrencilerin 49.ve 50. sayfada bulunan resimler hakkında konuşmaları sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Yolcuların trafikte yaptığı hatalı davranışlar nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yük taşıtlarında ve yük üzerinde yolculuk yapmanın sakıncalarını tartışınız. |
| **Özet** | Trafik kazalarına sebep olmamak için trafik kurallarına uymalı, uymayanları da uyarmalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Motorlu taşıtlar genel olarak nasıl sınıflandırılır?  2. Yük taşıtlarında ve yük üzerinde yolculuk yapmanın sakıncalarını anlatınız  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**23. HAFTA (04-08 MART)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.15. Trafikte sorumlu, saygılı ve sabırlı olmanın gerekliliğini sorgular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TRAFİKTE NEZAKET |
| Öğrencilerden ders kitabında bulunan hazırlık sorularını yanıtlamaları istenir.  “Trafikte sabırlı ve saygılı olmak, sorumluluk bilinciyle duyarlı davranmak trafik güvenliğini nasıl etkiler? Arkadaşlarınız ile tartışınız.”  Ders kitabı 51. Sayfada bulunan resim öğrencilere inceletilir. Tespit edilen olumsuzlukların giderilmesi için neler yapılması gerektiğini öğrencilerin tartışması sağlanır.  Trafik kurallarına uymayanları nezaket kuralları çerçevesinde uyarma, kendisine yapılan uyarıları dikkate almanın gerekliliği üzerinde de durulur.  52. sayfadaki resimler inceletilir. Benzer durumlarda öğrencilerin neler yapacaklarını anlatmaları istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafikte saygılı ve sabırlı davranmaya günlük yaşamdan örnekler veriniz |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafikte saygılı ve sabırlı davranmaya günlük yaşamdan örnekler veriniz |
| **Özet** | Şayet kurallara uymamız için bizi uyaran olursa onlara teşekkür ederek uyarılarını dikkate almalıyız |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Trafik güvenliğinin sağlanması için yapılması gerekenleri açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sabır, saygı ve sorumluluk değerleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**24. HAFTA (11-15 MART)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.16. Trafik kurallarına uymanın birey ve toplum hayatına etkilerini tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TRAFİK KURALLARININ ETKİLERİ |
| Sınıfa getirilen bir gazete sayfası ile dikkat çekilir. Yaşanan trafik kazası ile ilgili bir haberin okunması sağlanır.  Öğrencilerden “Trafik kazalarının kazazedeye ve ailesine, yakın çevresine ve topluma verdiği zararları” tartışmaları istenir.  52. sayfadaki resim incelettirilerek trafik kazalarının çevreye etkilerinin neler olabileceği tartışılır.  Trafik kurallarına uymanın sosyal ve ekonomik açıdan kısa ve uzun vadeli etkileri üzerinde durulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik kazalarının zararları nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafik kazalarının etkileri hakkında grup çalışması yapılır. |
| **Özet** | Trafik kazaları kazazedeye ve yakın çevresine zarar verdiği gibi ülke ekonomisine de zarar vermektedir. Trafik kazalarının önlenmesi hâlinde, trafik kazalarının sebep olduğu kayıplar ekonomiye kazandırılabilir. Yeni yatırımlara kaynak sağlanarak ülkemizin gelişmesine yardımcı olur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Trafik kazaları kazazedenin hayatını nasıl etkiler? 2. Trafik kazasının çevreye verdiği zararları açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafik kurallarına uymanın sosyal ve ekonomik açıdan kısa ve uzun vadeli etkileri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**25.HAFTA (18-22 MART), 26.HAFTA (25-29 MART) ve 27.HAFTA (01-05 NİSAN)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİK GÜVENLİĞİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 1.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE GÜVENLİK |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.1.17. Trafik kurallarının etkin bir şekilde uygulanmasına yönelik önerilerde bulunur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | TRAFİK KURALLARINA UYULMALI |
| “Yakın çevrenizdeki insanlar trafik kurallarına uyuyorlar mı? Trafik kurallarına uyulmaması ile trafik kazaları arasında nasıl bir ilişki olabilir?” sorusu ile derse giriş yapılır.  Trafik kuralları, trafik işaretleri ve işaret levhaları ülkeler arasında farklılık gösterse de evrensel bir iletişim dili olma yolundadır.  Tüm dünyada trafik kurallarının aynı olmamasının ne gibi sorunlara sebep olabileceği tartışılır.54. sayfada bulunan resimler öğrencilere yorumlattırılır. Resimlerde yapılan hataları ve trafik kazalarının oluş sebebi hakkında konuşulur.  Trafik kazalarının önlenebilmesi için neler yapılabileceği tartışılır.  26. haftada tema sonu değerlendirme soruları yapılır. Temada öğrenilenler tekrar edilir ve özetlenir.  27. Haftada 2. Dönem 1. Yazılı yoklama yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Trafik kazalarının oluş sebepleri nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Trafik kurallarının önemini anlatan bir broşür hazırlayınız. Hazırladığınız broşürü sınıf panosunda sergileyiniz. |
| **Özet** | Trafik kazalarının oluş sebepleri incelendiğinde, trafik kurallarına uyulmamasının en önemli sebep olduğu görülmektedir. Trafik kurallarını öğrenmeli ve trafik kurallarına uymaya özen göstermeliyiz |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Trafik kazalarının önlenebilmesi için neler yapılmalıdır?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**28.HAFTA (08-12 NİSAN) ve 29.HAFTA (15-19 NİSAN)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.1. Taşıtlarda bulunması gereken ilk yardım malzemelerini tanıtır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, ilk yardım çantası |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | İLK YARDIM MALZEMELERİ |
| Derse bir ilk yardım çantası ile girilerek dikkat çekilir. İlk yardım çantası hakkında öğrencilerin bildiklerini anlatmalarına imkan tanınır. Öğrencilerden motorlu taşıtlarda ilk yardım çantası bulundurulmasının sebebini tartışmaları beklenir.İlk yardım çantasının içi açılarak öğrencilerin malzemeleri incelemeleri sağlanır.  Ders kitabında konu ile ilgili verilen bilgiler okunarak ilk yardım malzemelerinin ne işe yaradığı hakkında bilgi edinmeleri sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  İlk yardım çantasında bulunan malzemeler nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İlk yardım çantasındaki ilk yardım malzemelerinin tanıtıldığı bir broşür hazırlayınız. Hazırladığınız broşürleri sınıf panosunda sergileyiniz. |
| **Özet** | Gerekli hâllerde, ilk yardım malzemelerini doğru kullanmak hayat kurtarabilir. Bu nedenle ilk yardım çantasında bulunan malzemeleri tanımalı ve doğru kullanmalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1Taşıtlarda ilk yardım çantası bulunmasaydı ne gibi sorunlar yaşanırdı?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**30.HAFTA (22-26 NİSAN) ve 31.HAFTA (29 NİSAN - 03 MAYIS)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.2. Trafikte ilk yardım gerektiren durumlarda kimlerden ve nasıl yardım istenmesi gerektiğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | KİMLERDEN YARDIM İSTENİR? |
| Öğrencilere Trafik kazası sonrası yanlış ve doğru uygulama örneklerinin olduğu bir video izlettirilir. Öğrencilerin halk tarafından yapılan yanlış ilk yardım uygulamalarını tespit ederek eleştirmeleri beklenir.  Trafik kazaları sonrasında yapılan ilk yardım uygulamalarının haberlere nasıl konu olduğu anlattırılır.  66. sayfadaki resimlerden yararlanarak 112 Acil Yardım Merkezi aranınca verilmesi gereken bilgiler açıklanır.  Kaza anında ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve itfaiye 110 gibi numaraların aranması gerektiği ve arandığında verilmesi gereken bilgiler üzerinde durulur.  67. sayfada verilen örnek olaylar ile yardım istenmesi gereken numaraların eşleştirilmesi istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Kaza anında 112 aranınca hangi bilgiler verilmelidir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Acil yardıma ihtiyacımız olan durumlarda sadece bir numara (112) ile yardım isteyebilmek bize ne sağlar? Arkadaşlarınız ile tartışınız. |
| **Özet** | 112 Acil Yardım Merkezi, 155 Polis İmdat, 156 Jandarma ve 110 İtfaiye aranarak yardım istendiğinde doğru bilgi verilmesi çok önemlidir. Aksi hâlde gereken yardım doğru yere ulaşamaz. Ayrıca bu merkezler gereksiz yere aranarak meşgul edilmemelidir. Bu numaraların gereksiz yere aranmasının ve kasıtlı olarak yanlış bilgi verilmesinin suç olduğu ve Türk Ceza Kanunu’na göre cezai işlem yapılacağı unutulmamalıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1.Hangi durumlarda 112 Acil Yardım Merkezi aranmalıdır?  2. 112 Acil Yardım Merkezi aranınca hangi bilgiler verilmelidir?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kaza anında ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve itfaiye 110 gibi numaraların aranması gerektiği ve arandığında verilmesi gereken bilgiler üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**32.HAFTA (06-10 MAYIS), 33.HAFTA (13-17 MAYIS) ve 34.HAFTA (20-24 MAYIS)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 +40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.3. İlk yardım uygulamalarında doğru müdahalenin önemini tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | DOĞRU İLK YARDIM |
| “Herkes yaralıya müdahale edebilir mi? Yaralıya yapılan yanlış müdahale nelere sebep olabilir?” soruları ile derse giriş yapılır. Öğrencilere fikirlerini özgürce ifade edebilecekleri bir tartışma ortamı sağlanır.  Olay yerinde başlayan ilk yardımın başarılı olmasının ; hastanın, yaralının veya kazazedenin durumunun kötüleşmeden sağlık hizmetlerine ulaştırılması ile ölçülebildiği açıklanır. Ders kitabındaki resimler öğrencilere yorumlattırılır.  Ders kitabında bulunan gazete haberleri incelenerek ilk yardımın nasıl ve kimler tarafından yapılması gerektiği açıklattırılır. Öğrencilerin yanlış uygulamaların nelere sebep olabileceğini tartışmaları sağlanır.  69. sayfada bulunan resimler üzerinde konuşulur. İlk yardımın; gerekli eğitimi almış kişiler tarafından yapılması gerektiği vurgulanır.  33. haftada 2. Dönem 2. Yazılı yoklama yapılacaktır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Kimler ilk yardım yapabilir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıf iki gruba ayrılarak 1. Grubun yaralıya yapılan yanlış müdahaleler ile ilgili, 2. Grubun ise doğru müdahaleler ile ilgili bir afiş hazırlaması istenir. |
| **Özet** | İlk yardım uygulayan kişi sakin olmalı, sonucunu bilmediği bir uygulamayı asla yapmamalıdır. Hastanın, yaralının veya kazazedenin hayatını düşündüğü gibi kendi hayatını da düşünmeli, kendi sağlığını korumak için de önlemler almalıdır. Pek çok hastalığın kan ve salya gibi vücut sıvıları ile insandan insana bulaşabileceği unutulmamalıdır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. İlk yardımın birinci aşaması nedir?  2. İlk yardımın özellikleri nelerdir?  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İlk yardım uygulamalarının kimler tarafından ve nasıl yapılması gerektiği üzerinde durulur |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI

**35.HAFTA (27 – 31 MAYIS) - 36.HAFTA (03-04 HAZİRAN) ve 37.HAFTA (10-14 HAZİRAN)**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | TRAFİKTE İLK YARDIM |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | 2.ÜNİTE |
| **ÖĞRENME ALANI** | TRAFİKTE İLK YARDIM |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | TG.4.2.4. Hafif yaralanmalarda yapılması gerekli ilk yardım uygulamalarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | HAFİF YARALANMALARDA İLK YARDIM |
| “Hafif yaralanma kavramından ne anlıyorsunuz?” sorusu ile öğrencilerin ön bilgileri kontrol edilir.  Hafif yaralanma kavramı açıklanır.  Ders kitabı 70. sayfada verilen resimlerin öğrenciler tarafından oluş sırasına göre sıralanması istenir.  Öğrencilerden 71. Sayfada verilen broşürü incelemeleri istenir. Öğrencilerin solunum yolunun açık tutulmasının önemini tartışmaları sağlanır. Solunum yoluna kaçan cisimlerin boğulmalara dahi sebep olabileceği vurgulanır.  Tema sonu değerlendirme soruları yapılır. Temada öğrenilenler tekrar edilir ve özetlenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  Hafif yaralanma nedir? Örnek veriniz. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrencilere yaralanma çeşitlerine ait birkaç resim verilerek bu resimlerden basit yaralanmalara ait olanları ayırt etmesi istenir. |
| **Özet** | Basit yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını öğrenmeliyiz. Ancak mecbur kalmadıkça tek başımıza uygulamamalıyız. Aile büyüklerimizden, öğretmenimizden ve arkadaşlarımızdan yardım alabileceğimizi unutmamalıyız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1. Basit yaralanmalara örnek veriniz.  2. Basit yaralanmalarda yapılan ilk yardım uygulamalarını anlatınız.  3. Solunum yolunun tıkanması hâlinde neler olabileceğini açıklayınız.  **Grup değerlendirme:**  1.Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?  2.Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Solunum yolunu açık tutma ve sıyrık, bere, çürük, ezik vb. hafif yaralanmalarda yapılması gereken ilk yardım uygulamaları üzerinde durulur. İlk yardım uygulamalarında öncelikli amacın hastaya zarar vermemek olduğu belirtilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü