MATEMATİK DERS PLANI 1.HAFTA 1. HAFTA ( 12 - 16 Eylül )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** | Bölük, basamak değeri, yuvarlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik, taban bloklar, beyaz, mavi, sarı ve yeşil renklerde dört, karton, makas, kalem, kâğıt, torba. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU | 4 -5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar  Yüzer ve Biner İleriye Doğru Sayma |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Onluk taban bloklar kullanılarak üç basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir. Öğrencilerden bu sayının kaç olduğunu belirleyip söylemeleri istenir.  \*Daha sonra onluk taban bloklar kullanılarak dört basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir.  \*Bu modelin hangi sayıyı gösterdiğini nasıl belirleyebilecekleri sorulur.  \*Şimdiye kadar en çok kaç basamaklı sayıları öğrendikleri sorulur.  \*10 tane yüzlük taban blok bir araya getirtilir. Bunlar yüzer ritmik saydırılır. Binlik blok inceletilir. Bir tane binlik bloğun içinde kaç tane yüzlük blok olduğu sorulur.  \* Öğrencilere dört, beş ve altı basamaklı doğal sayıların rakamlarla yazılışları ve okunuşları sorulur.  \* Taban blokları kullanarak dört, beş ve altı basamaklı çeşitli doğal sayılar oluşturulur. Öğrencilerden bu sayıların kaç olduğunu rakamlarla ve okunuşlarıyla belirtmeleri istenir.  \* Basamak tablosu yaparak sayıyı bu tabloya yerleştirmeleri istenir.  \* Bu sayının üç basamaklı bir doğal sayıdan farkının ne olduğu sorulur.  \* Ara basamaklarında “0” bulunan dört, beş ve altı basamaklı doğal sayılar söylenir. Bu sayıları onluk taban bloklarla modellemeleri, rakamlarla yazmaları ve okumaları istenir.  \*Bir sayının ara basamaklarında “0” rakamı bulunduğunda bu sayının nasıl okunacağı konuşulur.  \* En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.  \* 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullandırılır.  \* 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner saydırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Öğrencilerden dört ,beş ve altı basamaklı sayıların nerelerde kullanıldığını gözlemlemeleri, gözlemlerini bir liste şeklinde yazıp getirmeleri istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Özet** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: | |
| \*Ders kitabındaki 13 ve 16. sayfalardaki alıştırmalar yaptırılır.  \*10 000’e kadar yüzer ve biner sayalım.  **Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.**  **a.** 37 704 .............................................................  **b.** 70 549 .............................................................  **c.** 21 810 .............................................................  **ç.** 46 257 .............................................................  **d.** 69 013 .............................................................  **e.** 38 008 ....................... | **Okunuşları aşağıda verilen sayıları rakamlarla yazınız.**  **a.** Kırk dokuz bin üç yüz elli dört .........................  **b.** Yirmi yedi bin iki yüz .......................................  **c.** Yetmiş sekiz bin yüz altı .................................  **ç.** Doksan dört bin on dört .................................  **d.** Altmış bir bin beş yüz beş ..............................  **e.** On bin yedi yüz seksen altı ............................ |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 2.HAFTA 2. HAFTA ( 19 - 23 Eylül )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar.  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.  M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, basamak tablosu, ikisi renkli ve biri beyaz olan üç karton parçası, makas, kalem, iki kâğıt, torba |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilere 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner saydırılır.  \* Ders kitabı s.17’deki hatırlama etkinlikleri yapılır. Öğrenciler ikişerli olarak gruplandırılır. Gruplara yeterli miktarda basamak tablosu dağıtılır. Etkinlik şu yönergeler verilerek sürdürülür:  • Dört, beş ya da altı basamaklı bir doğal sayı yazın.  • Bu sayıyı basamak tablosunda gösterin.  • Tabloları arkadaşınızla değişin.  • Arkadaşınızın yazmış olduğu sayıyla ilgili üç soru yazın (sayının bölükleri, basamakları ve rakamlarının basamak değerleri ile ilgili).  • Tabloları tekrar değiştirip soruları cevaplayın.  \* 18. sayfadaki tablo inceletilir ve açıklatılır. Tablodaki sayının hangi bölüklerden oluştuğu, bu bölüklerde hangi basamakların bulunduğu söyletilir.  • Bu basamaklarda bulunan rakamların basamak değerleri söyletilir. Basamaklarda tekrarlanan 2 rakamının basamak değerlerinin neden farklı olduğu açıklatılır.  \* 19. sayfadaki sayılar inceletilir. Bu sayılardan yola çıkarak bir sayının basamaklarındaki rakamların basamak değeri deyince ne anladıkları açıklatılır. 19. sayfadaki etkinliklerde belirtilen sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini yazmaları istenir. Bu çalışmalardaki bazı sayıların bazı basamaklarında aynı rakamların bulunduğuna dikkat çekilir. Bu rakamların basamak değerlerinin kaç olacağını nedenleriyle söylemeleri istenir.  \* Öğrencilerden, bölüklerinde yer alan sayıların verildiği sayıyı yazmaları istenir. Bu sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerleri söyletilir. Basamak değeri 0 (sıfır) olan rakamın hangi basamakta olduğu söyletilerek etkinlik tamamlanır.  “1250 sayısını nasıl çözümleyebilirsiniz?” sorusu sorulur. Bir sayıyı çözümlemeyle sayının basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirleme arasında nasıl bir ilişki olduğu konuşulur. 20 -21 – 22 ve 23. sayfalarda verilen çalışmalarda verilen sayılar inceletilir. Bu sayıdaki 4 ve 0 rakamlarına dikkat çekilir. Bunların basamak değerleri inceletilir. Ara basamaklarda “0” bulunan çeşitli sayıları çözümlemeleri sağlanır.  •22. sayfadaki çalışmada belirtilen tablo doldurtulur. Öğrencilerden de benzer bir tablo oluşturmaları istenebilir. Öğrencilerden 324 621 doğal sayısındaki rakamların basamak değerlerini tablo üzerinde göstermeleri istenir.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Bölük adları** | Binler bölüğü | | | Birler bölüğü | | | | **Basamak adları** | Yüz  binler b. | On  binler b. | Binler b. | Yüzler b. | Onlar b. | Birler b. | | **Sayı** | **3 2 4 6 2 1** | | | | | | | **Rakamın basamak değeri** | 300 000 | 20 000 | 4000 | 600 | 20 | 1 |   **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir önceki yıldaki bilgilerden hareketle tahtaya üç, basamaklı bir doğal sayı yazılır. Bu sayılar en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanır. Sayıyı en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlarken kullanılan yöntem belirtilir.  \* Aynı yöntemle dört, beş ve altı basamaklı bir sayı, en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanabilir mi? Açıklayınız.  \* En yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlama stratejilerini nerelerde kullanıyoruz?” sorusu sorulur.  \* Öğrencilere sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama ihtiyacı fark ettirilir.  \* En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlamalarını isteyerek yuvarlamayla ilgili ön bilgilerin hatırlanması sağlanır.  \*Tahtada verilen örnek inceletilir. Onlar basamağında 5 rakamı bulunan sayıların en yakın yüzlüğe nasıl yuvarlandığı açıklatılır.  • Birler veya onlar basamağında beş bulunan çeşitli sayılar verilir. Bunları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 26’daki alıştırmalar yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | 3478 sayısının rakamlarının yerleri değiştirilerek yazılan ve en yakın yüzlüğe yuvarlanmışı;  **a.** 4400 olan sayıları, **b.** 7500 olan sayıyı,  **c.** 4700 olan sayıyı, **ç.** 7800 olan sayıları,  **d.** 4800 olan sayıları, **e.** 8500 olan sayıyı,  **f.** 7400 olan sayıları, **g.** 8700 olan sayıları yazınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 3.HAFTA ( 26 – 30 Ekim )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar.  M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bir fiyat listesi, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban  bloklar ve iki kutu |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir önceki yıldaki bilgilerden hareketle tahtaya üç, basamaklı bir doğal sayı yazılır. Bu sayılar en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanır. Sayıyı en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlarken kullanılan yöntem belirtilir.  \* Aynı yöntemle dört, beş ve altı basamaklı bir sayı, en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlanabilir mi? Açıklayınız.  \* En yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlama stratejilerini nerelerde kullanıyoruz?” sorusu sorulur.  \* Öğrencilere sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama ihtiyacı fark ettirilir.  \* En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlamalarını isteyerek yuvarlamayla ilgili ön bilgilerin hatırlanması sağlanır.  \*Tahtada verilen örnek inceletilir. Onlar basamağında 5 rakamı bulunan sayıların en yakın yüzlüğe nasıl yuvarlandığı açıklatılır.  • Birler veya onlar basamağında beş bulunan çeşitli sayılar verilir. Bunları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 26’daki alıştırmalar yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Sıralamalarda sembol kullandırılır. Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır.  \*Öğrencilerden Adana, Artvin, Edirne, Kars ve Kırıkkale illerinin Ankara’ya olan uzaklıklarını karşılaştırarak uzaktan yakına veya yakından uzağa doğru sıralamaları istenir.  Ankara - Adana 490 km  Ankara - Artvin 999 km  Ankara - Edirne 681 km  Ankara - Erzurum 877 km  Ankara - Kırıkkale 77 km  999> 877> 681> 490> 77 77<490<681<877<999  \* Öğrencilerden iki sayıyı karşılaştırırken neler yaptıklarını açıklamaları istenir.  \*Ders kitabı 28 ve 29. sayfalardaki örnekler inceletilir. Tablodaki sayıları taban bloklarıyla modellemeleri ve karşılaştırmaları istenir.  \*Sayılardan hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğuna nasıl karar verdikleri açıklatılır.  \*Açıklamalar yaparak bu sayıları büyükten küçüğe doğru sıralamaları sağlanır.  \*Ders kitabı 28 ve 29. Sayfalar yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 4.HAFTA ( 03 – 07 Ekim )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.  M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, küre, el feneri, birim küpler, üç değişik renkte karton, cetvel, makas, resimli kartlar, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar, hesap makinesi |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| KONU |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*30. sayfadaki etkinlik yaptırılarak öğrencilerin örüntüyle ilgili ön bilgileri hatırlamaları sağlanır.  \* Birim küpler kullanılarak 1, 3, 5 ve 7 küpten oluşan bir örüntü oluşturulur. Bunları incelemeleri ve bunlar arasında nasıl bir ilişki olduğunu düşünmeleri istenir.  30. sayfadaki örnekte öğrencilerden örüntüdeki ilişkiyi açıklamaları istenir. 30. sayfadaki diğer örneklerdeki çalışmalar yaptırılır.  \*Birim küpler kullanılarak çeşitli örüntüler oluşturulur. Bu örüntülerdeki ilişkileri belirlemeleri ve sonraki adımları oluşturmaları istenir.  \*Birim küpler kullanılarak birkaç ögesi eksik örüntüler oluşturulur. Bu örüntülerdeki kuralları belirleyip bu kurallara göre eksik ögeleri tamamlamaları sağlanır.  \* Belli kurala uygun ritmik sayma yaptırılır. Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi, adım sayısı ile ilişkilendirir.  \*Sayı örüntülerinde önce kuralı bulmaları sağlanır. Ardndan örüntü devam ettirilir. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.  \*Ders kitabı sayfa 33 yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Toplama işlemi ile ilgili önceki senelerden öğrendikleri hatırlatılarak hangi durumlarda yapıldığına örnekler verdirilir. Toplama işlemine ait terimler söyletilir. Toplama işleminin nasıl yapıldığını açıklamaları istenir. 34. sayfadaki etkinlik yaptırılır.  • Etkinlikte verilen problemde geçen sayılar taban bloklar ile modelletilir.  • Bu bloklar bir araya getirtilir, toplamın kaç olduğu sorulur.  • Bu etkinliği toplama işlemiyle ifade etmeleri ve bu işlemi nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  “Bir aile, kira için ayda 380 TL, eğitim için 237 TL ve gıda için 674 TL harcıyor. Bu ailenin aylık kira, eğitim ve gıda masrafı ne kadardır?” sorusu sorulur. Önce onluk taban bloklarla modelleyerek sonra toplama işlemiyle bu sorunun cevabını bulmaları sağlanır.  \* 36 ve 37. sayfalardaki toplama işlemleri yaptırılır. İşlem yapılırken eldeye dikkat çekilir. Eldenin ne olduğu ve nereye eklendiği sorulur. Bu işlemleri yaptıktan sonra nasıl bir sonuca ulaştıkları sorulur.  \* Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının sonucu değiştirmediğini görmeleri sağlanır. Toplamada verilmeyeni bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır.  \*Ders kitabı sayfa 38 ve 39 yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 5.HAFTA ( 10 – 14 Ekim )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar, hesap makinesi |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Toplama işlemine, içinde en çok dört basamaklı sayıların geçtiği problemler çözdürülerek başlanır.  \*Toplama işlemi ile ilgili önceki senelerden öğrendikleri hatırlatılarak hangi durumlarda yapıldığına örnekler verdirilir. Toplama işlemine ait terimler söyletilir. Toplama işleminin nasıl yapıldığını açıklamaları istenir. 34. sayfadaki etkinlik yaptırılır.  • Etkinlikte verilen problemde geçen sayılar taban bloklar ile modelletilir.  • Bu bloklar bir araya getirtilir, toplamın kaç olduğu sorulur.  • Bu etkinliği toplama işlemiyle ifade etmeleri ve bu işlemi nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  “Bir aile, kira için ayda 380 TL, eğitim için 237 TL ve gıda için 674 TL harcıyor. Bu ailenin aylık kira, eğitim ve gıda masrafı ne kadardır?” sorusu sorulur. Önce onluk taban bloklarla modelleyerek sonra toplama işlemiyle bu sorunun cevabını bulmaları sağlanır.  \* 36 ve 37. sayfalardaki toplama işlemleri yaptırılır. İşlem yapılırken eldeye dikkat çekilir. Eldenin ne olduğu ve nereye eklendiği sorulur. Bu işlemleri yaptıktan sonra nasıl bir sonuca ulaştıkları sorulur.  \* Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının sonucu değiştirmediğini görmeleri sağlanır. Toplamada verilmeyeni bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır.  \*Ders kitabı sayfa 38 ve 39 yaptırılır. Ders toplama işlemi etkinlikleri ile zenginleştirilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 6.HAFTA ( 17 – 21 Ekim )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.  M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Toplama işlemi etkinliklerine yer verilir. En yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama etkinlikleri hatırlatılır.  **\*** İki doğal sayının toplamını tahmin ederken sayıların önce en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlandığı, yuvarlanan sayıların toplanmasıyla işlem sonucunun tahmin edildiği ve gerçek işlemin yapılarak işlem sonuçlarının karşılaştırıldığı hatırlatılır.  \*İkinci bir yol olarak binler basamağındaki sayıların basamak değerleri ele alınarak işlemin sonucu tahmin edilir.  \*Ders kitabı sayfa 50 ve 51’deki etkinliklere yer verilir. Gerçek sonuç ve tahmini sonuçlar **“Tahminimiz, işlem sonucuna çok yakındır. İyi bir tahmin yaptığımız söylenemez.”** gibi ifadelerle karşılaştırılır. Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Ders kitabı 52. sayfadaki örnek incelenir. Bu işlemlerin nasıl bu kadar hızlı yapıldığını düşünmeleri istenir. Daha önce zihinden toplama işlemi yaparken hangi stratejileri kullandıkları sorulur. Bunlara örnekler vermeleri istenir.  \* Dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla toplarken ne yapmak gerektiğini açıklamaları istenir.  \*Öğrencilerden Ders kitabı 53. sayfadaki örnekte yer alan toplama işlemini zihinden yapmaları ve bunları nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  \*Öğrenciler ikişerli olarak gruplandırılır. Gruptaki bir öğrenciden üç ya da dört basamaklı bir doğal sayı, diğerinden 100’ün katı olan bir sayı söylemesi istenir. Öğrencilerden bu iki sayıyı zihinden toplamaları ve buldukları toplamları karşılaştırmaları istenir. Başka sayılar söyletilerek etkinlik sürdürülür. Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \*Ders kitabı 54. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıdaki tabloda istenenleri yapalım. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 7.HAFTA ( 24-28 Ekim)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar.  M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Toplama işlemi etkinliklerine yer verilir. Toplama işlemi ile ilgili daha önceki sınıflarda geliştirdikleri stratejiler üzerine hatırlatmalar yapılır.  **\***Daha önce zihinden toplama işlemi yaparken hangistratejileri kullandıkları sorulur. Bunlara örnekler vermeleriistenir.  \*Ders kitabı 52. sayfadaki örnek incelenir. Bu işlemlerin nasıl bu kadar hızlı yapıldığını düşünmeleri istenir. Daha önce zihinden toplama işlemi yaparken hangi stratejileri kullandıkları sorulur. Bunlara örnekler vermeleri istenir.  \* Dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla toplarken ne yapmak gerektiğini açıklamaları istenir.  Öğrencilerden Ders kitabı 53. sayfadaki örnekte yer alan toplama işlemini zihinden yapmaları ve bunları nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  \*Öğrenciler ikişerli olarak gruplandırılır. Gruptaki bir öğrenciden üç ya da dört basamaklı bir doğal sayı, diğerinden 100’ün katı olan bir sayı söylemesi istenir. Öğrencilerden bu iki sayıyı zihinden toplamaları ve buldukları toplamları karşılaştırmaları istenir. Başka sayılar söyletilerek etkinlik sürdürülür. Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \* Ders kitabı 54. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 55.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 55.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 56 ve 60. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır.  \* 60. sayfada verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır  \* 61. sayfadaki 1, 2, 3 ve 4. problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | 1) Bir manav her gün bir önceki günden 6 kg fazla domates satmaktadır. Bu manav ilk gün 36 kg domates sattığına göre 4. Günün sonunda toplam kaç kg domates satmış olur?  2) Ali Babanın çiftliğinde 98 tavuk,101 horoz,12 tane de kedi vardır. Buna göre Ali Baba’nın çiftliğinde toplam kaç hayvan vardır?  3) Mehmet’in kumbarasından 3.245 TL çıkmıştır. Hasan’ın ise kumbarasından ise Mehmet’in kumbarasından çıkan paranın 297 TL fazla çıktığına göre ikisinin toplam ne kadar parası çıkmıştır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 8.HAFTA ( 31 EKİM - 04 Kasım )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.  M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük onluk ve birlik, taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 55.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 55.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 56 ve 60. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır.  \* 60. sayfada verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır  \* 61. sayfadaki 1, 2, 3 ve 4. problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 40’ta belirtilen problem okunur. Bu problemi çözmek için hangi işlemin yapılması gerektiği sorulur.  \* Öğrencilerin çıkarma işlemi gerektiren örnekler vermeleri sağlanır. Çıkarma işleminin nasıl yapıldığını anlatmaları istenir.  \* Çıkarma işlemi yapabilmenin yararları hakkında konuşulur. 41. sayfada belirtilen çıkarma işlemi ile ilgili örnek etkinlik taban bloklar kullandırılarak yaptırılır. Bu çıkarma işlemini nasıl yaptıkları açıklatılır. Bir çıkarma işleminde basamaklardaki rakamları birbirlerinden çıkarırken işlem hatası yapmamak için yaptıkları işlemleri kontrol etmeleri gerektiği hatırlatılır. 41. sayfadaki çıkarma işlemi inceletilir.  \* 42. Sayfadaki çalışmalarda verilen problemler çözdürülür. Hangi durumlarda onluk, yüzlük veya binlik bozmaya ihtiyaç duyulduğu tartışılır. Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren bir işlemde; onluk, yüzlük ve binlik bozulan basamaktaki rakamı bir eksilterek işleme devam etmeleri gerektiği hatırlatılır. Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren bir işlemde, onluk, yüzlük veya binlik bozmadan basamaklardaki küçük sayıyı, büyük sayıdan çıkarmanın (Örneğin, 3627 – 1375 işleminde 7’den 2’yi çıkarmak gibi) yanlış olduğu vurgulanır.  \* Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren çeşitli çıkarma işlemleri yaptırılır.  \* Bir çıkarma işleminin doğruluğunun nasıl kontrol edilebileceği tartışılır. Bu işlemin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır.  \* 42. sayfadaki örnek problem çözdürülür.  \* Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır. Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde kalınır.  \*Çıkarma işlemiyle ilgili terimlerin neler olduğu, 42. sayfanın ikinci çalışmasındaki işlemde hangi terimin verilmediği tartışılır. Bu terimi bulmak için neler yapmak gerektiği söyletilir. Eğer varsa farklı stratejilere dikkat çekilir. Çıkanın verilmediği başka çıkarma işlemleri için de benzer etkinlikler yaptırılır. Çıkarma işleminde verilmeyenin ne olduğunu ve bunu bulmak için ne yapmak gerektiğini söylemeleri istenir. Eksilenin verilmediği çıkarma işlemleri üretmeleri ve bunları birbirleriyle değişerek verilmeyen eksilenleri bulmaları sağlanır. Farklı çıkarma işlemlerinde verilmeyenlerin neler olduğu, bunları bulmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Bir manav her gün bir önceki günden 6 kg fazla domates satmaktadır. Bu manav ilk gün 36 kg domates sattığına göre 4. Günün sonunda toplam kaç kg domates satmış olur?  2) Ali Babanın çiftliğinde 98 tavuk,101 horoz,12 tane de kedi vardır. Buna göre Ali Baba’nın çiftliğinde toplam kaç hayvan vardır?  3) Mehmet’in kumbarasından 3.245 TL çıkmıştır. Hasan’ın ise kumbarasından ise Mehmet’in kumbarasından çıkan paranın 297 TL fazla çıktığına göre ikisinin toplam ne kadar parası çıkmıştır? | 4) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 9.HAFTA ( 07 - 11 Kasım )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.  M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, binlik, yüzlük onluk ve birlik, taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 40’ta belirtilen problem okunur. Bu problemi çözmek için hangi işlemin yapılması gerektiği sorulur.  \* Öğrencilerin çıkarma işlemi gerektiren örnekler vermeleri sağlanır. Çıkarma işleminin nasıl yapıldığını anlatmaları istenir.  \* Çıkarma işlemi yapabilmenin yararları hakkında konuşulur. 41. sayfada belirtilen çıkarma işlemi ile ilgili örnek etkinlik taban bloklar kullandırılarak yaptırılır. Bu çıkarma işlemini nasıl yaptıkları açıklatılır. Bir çıkarma işleminde basamaklardaki rakamları birbirlerinden çıkarırken işlem hatası yapmamak için yaptıkları işlemleri kontrol etmeleri gerektiği hatırlatılır. 41. sayfadaki çıkarma işlemi inceletilir.  \* 42. Sayfadaki çalışmalarda verilen problemler çözdürülür. Hangi durumlarda onluk, yüzlük veya binlik bozmaya ihtiyaç duyulduğu tartışılır. Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren bir işlemde; onluk, yüzlük ve binlik bozulan basamaktaki rakamı bir eksilterek işleme devam etmeleri gerektiği hatırlatılır. Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren bir işlemde, onluk, yüzlük veya binlik bozmadan basamaklardaki küçük sayıyı, büyük sayıdan çıkarmanın (Örneğin, 3627 – 1375 işleminde 7’den 2’yi çıkarmak gibi) yanlış olduğu vurgulanır.  \* Onluk, yüzlük veya binlik bozmayı gerektiren çeşitli çıkarma işlemleri yaptırılır.  \* Bir çıkarma işleminin doğruluğunun nasıl kontrol edilebileceği tartışılır. Bu işlemin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır.  \* 42. sayfadaki örnek problem çözdürülür.  \* Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır. Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde kalınır.  \*Çıkarma işlemiyle ilgili terimlerin neler olduğu, 42. sayfanın ikinci çalışmasındaki işlemde hangi terimin verilmediği tartışılır. Bu terimi bulmak için neler yapmak gerektiği söyletilir. Eğer varsa farklı stratejilere dikkat çekilir. Çıkanın verilmediği başka çıkarma işlemleri için de benzer etkinlikler yaptırılır. Çıkarma işleminde verilmeyenin ne olduğunu ve bunu bulmak için ne yapmak gerektiğini söylemeleri istenir. Eksilenin verilmediği çıkarma işlemleri üretmeleri ve bunları birbirleriyle değişerek verilmeyen eksilenleri bulmaları sağlanır. Farklı çıkarma işlemlerinde verilmeyenlerin neler olduğu, bunları bulmak için ne yapmak gerektiği tartışılır. Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 43’teki şemalar inceletilir. Bu işlemlerin zihinden nasıl yapılabileceği tartışılır. Aşağıdaki stratejiler üzerinde durulur.   * Üç basamaklı doğal sayılardan, 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayılar zihinden çıkarılmak istendiğinde zihinden çıkarma işlemi yapılırken eksilenin birliği, farkın birliği olarak yazılır. Çıkarma işlemine eksilen ile çıkanın onlukları çıkarılarak başlanır. * Üç basamaklı doğal sayılardan, 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayılar zihinden çıkarılmak istendiğinde zihinden çıkarma işlemi yapılırken eksilenin onluk ve birliği, farkın onluk ve birliği olarak yazılır. Çıkarma işlemine eksilen ile çıkanın yüzlükleri çıkarılarak başlanır.   \*Verilen işlemleri zihinden yapmaları istenir. İşlemleri nasıl yaptıkları açıklatılır. İşlemi zihinden yaparken farklı yöntemler kullanılabileceği belirtilir. Bunları bulmaları istenir.  \* 44 sayfadaki işlemleri zihinden yapmaları ve nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir. Hangi işlemde hangi stratejiyi kullandıkları açıklatılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. | 2) Aşağıdaki işlemleri zihinden yapınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 10.HAFTA ( 21 - 25 Kasım )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, yüzlük, onluk ve birlik taban blokları, defter, hesap makinesi |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Çıkarma işlemi etkinliklerine yer verilir. En yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama etkinlikleri hatırlatılır.  \* Ders kitabı sayfa 62’deki problem inceletilir.   * *Bekir dede, evinden camiye 613 adımda gidebilmektedir. Evinden, camiye gitmek için çıkan Bekir dede, 522 adım attı. Bekir dedenin, camiye varmak için kaç adım daha atması gerektiği nasıl tahmin edilebilir? Açıklayınız.*   \* Bekir dedenin camiye varmak için kaç adım daha atması gerektiğini zihinden nasıl hesaplayabilecekleri sorulur.  \* Çıkarma işleminin sonucunun tahmin edilmesini gerektiren durumlara örnekler vermeleri istenir. Çıkarma işleminin sonucu tahmin edilirken kullanılan aşağıdaki yöntemler açıklanır;   * Sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama. * Sayılardaki rakamların basamak değerini kullanma.   \* 62. sayfada verilen “2. örnek etkinlik yaptırılır. 63. sayfadaki örnekler yaptırılır.  **\*** İki doğal sayının farkını tahmin ederken sayıların önce en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlandığı, yuvarlanan sayıların çıkarılmasıyla işlem sonucunun tahmin edildiği ve gerçek işlemin yapılarak işlem sonuçlarının karşılaştırıldığı hatırlatılır.  \*İkinci bir yol olarak binler basamağındaki sayıların basamak değerleri ele alınarak işlemin sonucu tahmin edilir.  \* Gerçek sonuç ve tahmini sonuçlar **“Tahminimiz, işlem sonucuna çok yakındır. İyi bir tahmin yaptığımız söylenemez.”** gibi ifadelerle karşılaştırılır.  \* 64. sayfada verilen **ALIŞTIRMALAR** bölümündeki etkinlikler yapılır. Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 65.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 65.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 66 ve 69. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 69. sayfada 4. soruda verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin edelim, tahminimizi gerçek sonuçla karşılaştıralım. | 2) Aşağıdaki problemleri çözelim,  a. Bir çıkarma işleminde eksilen 4568, fark 2156 ise çıkan kaçtır?  b. Atatürk İlkokulunda 786 erkek, erkeklerden 175 eksik kız öğrenci vardır. Bu okulun toplam kaç öğrencisi vardır?  c. 400 sayfalık bir romanın birinci gün 152 sayfasını, ikinci gün 127 sayfasını okudum. Geriye okuyacağım kaç sayfa kalmıştır?  d. Bir fırında üretilen 7365 ekmeğin 1475’i fırında satılmış. 4389 ekmek de bakkallara gönderilmiştir. Fırında geriye ne kadar ekmek kalmıştır?  e.Annem 48 yaşındadır. Ben annemden 27 yaş küçük olduğuma göre ikimizin yaşları toplamı kaçtır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 11.HAFTA ( 28 KASIM – 02 ARALIK )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, basamak tabloları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Tahtaya “15+15+15+15=?” işlemi yazılır. Bu işlemin sonucunun hangi işlemlerle bulunabileceği sorulur. Çarpma işlemi ile toplama işlemi arasındaki ilişki üzerinde durulur.  \* Çarpma işleminin ne anlama geldiği sorulur. Aynı sayıları defalarca toplamak yerine çarpma işlemi yapmanın daha pratik bir yol olduğunu örneklerle görmeleri sağlanır.  \* 74. sayfadaki örnek okunur. Örnekte nelerin verildiği ve neyin istendiği, problemi çözmek için hangi işlemi yapmak gerektiği sorulur.  \*Sonucu bulmak için bu çarpma işlemini yapmaları ve nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir. Bu çarpma işlemindeki çarpanları ve çarpımı göstermeleri sağlanır.  \* 74 ve 75. sayfada verilen çarpma işlemlerinin alt alta yazılarak nasıl yapıldığı inceletilir.  \* Üç basamaklı bir doğal sayının bir basamaklı bir doğal sayıyla çarpılmasını gerektiren işlemler söylenir. Bunları yapmaları ve nasıl yaptıklarını açıklamaları istenir.  \* İki basamaklı iki doğal sayıyı çarpma işlemleri söylenir. Bunları yapmaları ve nasıl yaptıklarını açıklamaları sağlanır.  \* 76. sayfadaki problemler okunur. Problemlerin çözümü için gerekli olan çarpma işlemi yaptırılır. Sonra çarpanların yerlerini değiştirip işlemi yeniden yapmaları istenir. Bu etkinlikten nasıl bir sonuca vardıklarını açıklamaları sağlanır.  \* Basamaklardaki rakamları birbirleriyle çarparken çarpımları basamak kaydırarak alt alta yazmaları ve ardından toplama işlemi yapmaları gerektiği hatırlatılır.  \* Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemleri yaptırılır. Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir. Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 77. sayfadaki etkinlik üzerinde durulur.   * Defterimize iki çarpanı bulunan bir çarpma işlemi yazalım. * Çarpma işleminin sonucunu bulunuz ve not ediniz. * Çarpma işlemindeki çarpanların yerlerini değiştirelim ve yeni bir çarpma işlemi elde edelim. * Elde ettiğiniz yeni çarpma işleminin sonucunu bulunuz ve not ediniz. * Not ettiğiniz sayılar arasındaki ilişkiyi belirleyiniz. * Belirlediğiniz ilişkiye göre çarpanları yer değiştirilen çarpma işlemlerinin sonuçları * ile ilgili genel bir ifade yazınız.   \* Bu etkinlikten hareketle yapılan işlemlerin sonuçları aynı mıdır?” diye öğrencilere sorulur.  \* Çarpma işleminde çarpanların yerlerini değiştirerek yapılan işlemlerde sonucun değişmeyeceğini gösteren çalışmalar yapılır.  \* 35 x 4 = 140 ve 140 x 5 = 700 işleminin iki adımlı bir çarpma işlemi olarak nasıl yazılabileceği sorulur. Bunun nasıl olabileceğini düşünmeleri istenir.  \* İşlem 5 x 4 x 35 şeklinde yazılır ve parantez kullanılarak 5 x (4 x 35) şekline dönüştürülür. Üç çarpanlı işlemlerde, parantez içindeki işleme öncelik verildiği belirtilir ve işlemin yapılması istenir.  \* Bu işlemde çarpanların parantez kullanılarak farklı bir şekilde daha gruplanabileceği belirtilir. Bunu bulup yazmaları istenir. \* İşlemin (5 x 4) x 35 şeklinde yapılması sağlanır. Sonucun değişip değişmediği tartışılır. Bu etkinlikten nasıl bir sonuca vardıkları açıklatılır.  \* Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirip değiştirmediği tartışılır.  \* 77. sayfadaki diğer çarpma işlemleri yaptırılır. Çarpımı daha kolay bulabilmek için parantez içine alınması daha uygun olan sayıları söylemeleri istenir.  \*78. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Aşağıdaki işlemleri yapalım. | 2) Aşağıdaki işlemleri çarpanların yerini değiştirerek yapalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 12.HAFTA (05-09 ARALIK)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar.  M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, kalem, yazı tahtası, tebeşir, kâğıt parçaları, kalem,defter, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 3. sınıfta öğrendikleri 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma stratejilerini hatırlamaları ve söylemeleri istenir. 82. sayfadaki “Zihinden Çarpma İşlemi” adlı etkinlik üzerinde durulur. “Bir doğal sayıyı zihinden sırasıyla 10, 100 ve 1000 ile çarparken doğal sayının sağına sırasıyla 1 tane, 2 tane ve 3 tane sıfır (0) yazılır.” sonucuna ulaşılır.  \* 82. sayfada verilen çarpma işlemlerini zihinden yapmaları istenir. İşlemleri zihinden nasıl yaptıkları açıklatılır.  \* Sınıf iki gruba bölünür. Gruplardan sırayla birer öğrenci çağrılır. Öğrencilere üç basamaklı sayıların yazılı olduğu kâğıtlardan birer tane çektirilir. Çektikleri sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpmaları istenir. Öğrenciler tüm çarpma işlemlerini doğru yaparlarsa gruplarına onar puan kazandırırlar. Tüm öğrenciler oyuna katıldıktan sonra, grupların kaçar tane 10 puan aldıklarını saymaları ve bunları 10 ile zihinden çarparak oyunun galibini bulmaları istenir.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Ders kitabı sayfa 79’daki örnekten hareketle “Bir doğal sayı 10, 100 veya 1000’in katlarıyla kısa yoldan çarpılmak istendiğinde doğal sayı, önce 10, 100 veya 1000’in belirtilen katı ile çarpılır. Sonra çarpım 10, 100 veya 1000 ile çarpılarak işlem sonucu bulunur.” sonucuna ulaşılır. Örnek çalışmalar yaptırılır.  \* 44 x 5 işlemi kısa yoldan nasıl yapılabilir?” sorusu sorulur. Öğrencilerden 10 ile zihinden çarpma işlemini daha önce öğrendikleri hatırlatılarak, bunu bir sayıyı 5 ile kısa yoldan çarparken nasıl kullanabileceklerini düşünmeleri istenir. İşlemi kısa yoldan nasıl yapacakları anlatılır. İşlem kısa yoldan yaptırılır.  \* 28 x 5 işlemini nasıl 10 ile zihinden çarpmaya dönüştürebilecekleri sorulur. Öneriler alınır. İşlemin 14 x 10 şeklinde ifade edilmesi ve yapılması sağlanır. 28 x 5 işlemi de yaptırılır. Her iki işlemin sonuçları karşılaştırılır. Bir sayıyı 5 ile kısa yoldan çarpmak için ne yapmak gerektiği söyletilir.  \* Bir doğal sayıyı 5 ile kısa yoldan çarparken doğal sayının önce 10 ile çarpıldığı, ardından çarpımın 2’ye bölündüğü sonucuna ulaşılır.  \* 36 x 25 işleminin kısa yoldan nasıl yapılabileceği sorulur. Bu işlemi 100 ile zihinden çarpmaya nasıl dönüştürebileceklerini göstermeleri ve işlemi yapmaları istenir. Bir sayıyı 25 ile kısa yoldan çarparken ne yapıldığı açıklatılır. “Bir doğal sayı 25 ile kısa yoldan çarpılırken doğal sayı önce 100 ile çarpılır. Sonra çarpım 4’e bölünür.” sonucuna ulaşılır. İşlem kısa yoldan yapılır. 36 x 25 işlemi de yaptırılır. Her iki sonuç karşılaştırılır.  \* 28 x 50 işleminin kısa yoldan nasıl yapılabileceği sorulur. Öğrencilerden 100 ile zihinden çarpma işlemini daha önce öğrendikleri hatırlatılarak, bunu bir sayıyı 50 ile kısa yoldan çarparken nasıl kullanabileceklerini düşünmeleri istenir. İşlemi kısa yoldan nasıl yapacakları anlatılır. “Bir doğal sayı 50 ile kısa yoldan çarpılırken doğal sayı önce 100 ile çarpılır. Sonra çarpım 2’ye bölünür.” Sonucuna ulaşılır. İşlem kısa yoldan yapılır. 28 x 50 işlemi de yaptırılır. Her iki sonuç karşılaştırılır.  \* 5 ve 50 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar 2’ye bölünebilen; 25 ile kısa yoldan bölünebilecek sayılar ise 4’e bölünebilen sayılardan seçtirilir.  \*Ders kitabı sayfa 83’teki alıştırmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Aşağıdaki işlemleri yapalım. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 13.HAFTA ( 12 – 16 Aralık )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.  M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.  M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, hesap makinesi, yüzlük tablo, defter, kalem |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin ederken hangi stratejiden yararlandıkları sorulur. En yakın onluğa yuvarlama stratejisi anlatılır.  \*Ders kitabı sayfa 85’teki örneklerden hareketle problemlerde belirtilen çarpma işleminin sonucunu en yakın onluğa yuvarlama stratejisini kullanarak tahmin etmeleri istenir.  \* İşlem yaptırılır ve işlem sonucunu tahminleriyle karşılaştırmaları sağlanır. Tahminlerin işlem sonucuna yakın olup olmadığı incelenir. Eğer tahmin, işlem sonucuna yakın değilse bunun nedenleri hakkında konuşulur.  \* İki sayının çarpımını tahmin edebilmenin neden önemli olduğu tartışılır.  \* 86. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır. Bu işlemlerin gerektirdiği çarpma işlemlerinin sonuçlarını tahmin etmeleri ve tahminlerini işlem sonuçlarıyla karşılaştırmaları sağlanır.  \*Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 87’deki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 87.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 88, 89 ve 90. sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 90. sayfada 4. soruda verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 91. sayfanın başındaki problem ele alınır. Bölme işlemine ait bölünen, bölen, bölüm ve kalan terimleri hatırlatılır. İşlem yapılmadan önce bölümün kaç basamaklı olacağını öğrencilerden tahmin etmeleri istenir. Bu tahmini nasıl yaptıklarını açıklamaları sağlanır.  *\* “Bir bölme işleminde bölünen üç basamaklı, bölen bir basamaklı doğal sayı olabilir. Bölümün basamak sayısını işlem yapmadan bulmak için bölünenin yüzler basamağındaki rakam ile bölen karşılaştırılır. Bölünenin yüzler basamağındaki rakam bölenden.*  *• Küçük ise bölüm iki basamaklıdır.*  *• Küçük değil ise bölüm üç basamaklıdır.”* açıklaması yapılır.  \* 92. sayfadaki çalışmalarda belirtilen bölme işlemlerinde bölümlerin kaç basamaklı olacağı nedenleriyle açıklatılır.  \* Bölünenin ilk rakamı ile bölen arasındaki ilişkinin, bölümün basmak sayısını nasıl etkilediğine yönelik yukarıdaki ifade yazdırılır.  \* Böleni bir basamaklı olan çeşitli bölme işlemleri söylenir. Bölümlerin kaç basamaklı olacağını işlem yapmadan söylemeleri istenir.  \* Bölümün basamak sayısını işlem yapmadan bulmanın yararlarına örnekler vermeleri istenir.  \* Öğrencilerin de benzer bölme işlemleri üretip bu işlemlerde bölümlerin kaç basamaklı olacağını birbirlerine sormaları sağlanır.  \* “*Bir bölme işleminde bölünen üç basamaklı, bölen iki basamaklı olabilir. Bölümün* *basamak sayısını işlem yapmadan bulmak için bölünenin yüzler ve onlar basamağındaki sayı ile bölen karşılaştırılır.* *Bölünenin yüzler ve onlar basamağındaki sayı bölenden;*  *• Küçük ise bölüm bir basamaklıdır.*  *• Küçük değil ise bölüm iki basamaklıdır.”* açıklaması yapılır.  \* 93. sayfadaki çalışmalarda belirtilen bölme işlemlerinde bölümlerin kaç basamaklı olacağı nedenleriyle açıklatılır.  \* Bölünenin ilk iki rakamı ile bölen arasındaki ilişkinin, bölümün basmak sayısını nasıl etkilediğine yönelik yukarıdaki ifade yazdırılır.  \* Böleni iki, basamaklı olan çeşitli bölme işlemleri söylenir. Bölümlerin kaç basamaklı olacağını işlem yapmadan söylemeleri istenir.  \* Öğrencilerin de benzer bölme işlemleri üretip bu işlemlerde bölümlerin kaç basamaklı olacağını birbirlerine sormaları sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Aşağıdaki çarpma işlemlerinde çarpanları en yakın onluğa yuvarlayarak çarpımları tahmin ediniz. Daha sonra işlem yaparak sonucu tahmininizle karşılaştırınız. | 2) Aşağıdaki problemleri çözelim.  *a) Bir baba ile oğlunun yaş toplamları 72’dir. Babanın yaşı oğlunun yaşının 8 katı kadardır. Acaba baba kaç yaşındadır?*  *b) Baran test kitabında bulunan 973 sorunun bir kısmını çözdükten sonra, çözmesi gereken 96 soru olduğunu görüyor. Burak kaç soru çözmüştür?*  *c) Bir okulun öğrenci yemekhanesinde 220 masa varken 184 masa daha ilave edildi ve her masaya 4 sandalye konuldu. Buna göre bu okulun kaç öğrencisi vardır?*  3) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapmadan bölümlerin basamak sayısını belirleyiniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 14.HAFTA ( 19 – 23 ARALIK)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** | Bölme ,bölünen,bölen |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| **KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Sevgili Öğrenciler bugün ki dersimizde Doğal Sayılarda bölme işlemi konusunu öğreneceğiz.  Önce hazır bulunuşluk düzeylerini kontrol ve hatırlatma amaçlı çarpım tablosu sorulur ve bazı 2 basamaklı sayıların ile tek basamaklı sayılara bölümü anlatılır.  **Bölme işlemi; bir değerin eşit parçalara ayrılması işleminde kullanılan yöntemdir. Bölme işlemi ” ÷ ” , ” : ” veya ” / ” sembolleriyle gösterilir.** http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/2-4-300x140.png  Bir bölme işleminde bölünen sayı bölen sayıya bölünerek, bölüm ve kalan bulunur.  **Bölünen = Bölen x Bölüm + Kalan** şeklinde ifade edilir.  **Örnek 1**  **Yukarıda verilen bölme işlemini yapalım.**  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/3-1.png  **Çözüm 1**  Bölme işlemine, bölünen sayının solundaki ilk sayıdan başlanır.  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/4-2.png  1’in içinde 9 yoktur. Böyle bir durumda 12’nin içinde 9 aranır. 12’nin içinde 9, 1 kez vardır. 9’u 12’nin altına yazarak çıkarma işlemini yaparız. Fark 3’tür.  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/5-2.png  3’ün içinde 9 yoktur. Böyle bir durumda 6’yı 3’ün yanına yazarız. 36’nın içinde 9, 4 kez vardır. 36’yı 36’nın altına yazar ve çıkarma işlemini yaparız. Kalan “0” olduğundan bölme işlemimiz kalansızdır.  **Örnek 2**:**Aşağıda verilen bölme işlemini yapalım.**  542 ÷3 = ?  **Çözüm 2**  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/6-2.png5’in içinde 3, 1 kere vardır. 3 5 sayısının altına yazılır ve çıkarma işlemi yapılır. Daha sonra 2’nin içinde 3 yoktur. O zaman 0 sayısı 2’nin yanına alınır. 20’nin içinde 3 6 kere vardır. 18 sayısı 20’den çıkarılır. 2’nin içinde 3 yoktur. O nedenle 4 sayısı 2’nin yanına alınır. 24’ün içinde 3 8 kere vardır. 24’den 24 çıkarıldığında 0 bulunur. Bu işlemin sonunda bölüm 168 çıkacaktır.  **\*Kalansız bir bölme işleminde verilmeyen bölen bulunurken bölünen sayı bölüme bölünür, verilmeyen bölünen bulunurken bölen ile bölüm çarpılır.**  **Örnek 3**  **Aşağıda verilen bölme işleminde verilmeyen böleni bulalım.**  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/7-2.png  **Çözüm 3**  Kalansız bölme işleminde verilmeyen böleni bulmak için bölünen sayı, bölüme bölünür. O zaman 768 sayısını 64’e böldüğümüzde verilmeyen bölümü bulabiliriz.  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/8-1.png  768 sayısı 64’e bölündüğü zaman sonuç 12 çıkacaktır. O halde verilmeyen bölüm 12’dir.  Bununla ilgili olarak ders kitabı sayfa 92 ve 93 teki örnekler yapılır.  Bir bölme işleminde kalan bölenden küçük olmalıdır.Bunun için ders kitabı sayfa 94 de yer alan son örnek yaptırılır.Dört basamaklı sayıların bölme işlemi için ders kitabı sayfa 96 da yer alan örnekler yaptırılır. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | Ders kitabı 99’da yer alan alıştırmalardan ilk dört alıştırma değerlendirme amaçlı verilir.  Daha sonra gerekli dönütler ve düzelmeler yapılarak konunun öğrenilmesi pekiştirilir |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Bu bölme işlemleri sırasında bölen olarak önce basit tek basamaklı sayılar sonra basamaklı sayılar seçilmelidir.. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 15.HAFTA ( 26 – 30 ARALIK)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** | Bölme ,bölünen,bölen |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler.  M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| **KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  Sevgili Öğrenciler bugün ki dersimizde Doğal Sayılarda bölme işlemi konusunu öğreneceğiz.  Önce hazırbulunuşluk bazı 2 basamaklı sayıların ile tek basamaklı sayılara bölümü anlatılır.  **10, 100 ve 1000 ile Kısa Yoldan Bölme**  Bir bölme işleminde bölen sayı 10, 100, 1000 sayılarından biriyse bölme işlemi oldukça kolay olacaktır.  **Örnek** :**Bir ilköğretim okulunun öğrencileri topladıkları 980 tane kitabı belirledikleri 10 tane kardeş okula gönderiyorlar. Her okula kaç kitap gönderildiğini bulalım.**  **Çözüm**  Toplam kitap sayısını okul sayısına böleriz.  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/9-2.png  10, 100, 1000 sayılarına bölmenin kısa yolu, bölen sayıda bulunan sıfır kadar bölünen sayıdan sıfır silmektir.  **\*Son üç basamağında sıfır bulunan sayıları kısa yoldan 10’a bölmek için bölünen sayıdan bir sıfır; 100’e bölmek için iki sıfır; 1000’e bölmek için üç sıfır silinir.**  **Örnek**  **Aşağıda verilen bölme işlemlerini yapalım.**  1) 48 000 ÷ 1000          4) 1400 ÷ 100 2) 1600 ÷ 10                   5) 5000 ÷ 100 3) 1860 ÷ 10                   6) 400 ÷ 100  **Çözüm**  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/12-3.png  **Bölümün Tahmini ve Basamak Sayısı**  Bölme işleminin tahmini de çarpma işlemine benzemektedir. Bölme işlemi için bölünen ve bölen sayılarını en yakın onluğa yuvarlar ve kısa yoldan bölme işlemi yapabiliriz.  **Örnek**  **369 ÷ 9 işleminde bölümü tahmin edelim.**  **Çözüm**  Yukarıda açıkladığımız gibi bölünen ve bölen sayıları en yakın onluğa yuvarlarız.  369 sayısını en yakın onluğa yuvarlayalım. 369 → 370 olacaktır. 9 rakamını da en yakın onluğa yuvarlayalım. 9 → 10 olacaktır.  Şimdi de bu iki sayıyı bölelim. Tahminimiz → 370 ÷ 10 = 37 olacaktır. Gerçek işlem sonucu→ 369 ÷ 9 = 41 41– 37 = 4  Tahminimizle işlem sonucumuzu karşılaştırdığımızda 4 sayılık bir fark olduğunu görürüz.  ***Bölümün Basamak Sayısını Bulma***  Bölünen sayının en büyük basamağındaki rakamın sayı değeri bölenden büyük veya eşit  olursa bölümün basamak sayısı, bölünenin basamak sayısı kadardır.  Bölünen sayının en büyük basamağındaki rakamın sayı değeri, bölenden küçük olursa bölümün basamak sayısı bölünenin basamak sayısından 1 azdır.  http://matematikvadisi.com/wp-content/uploads/2017/08/13.png**Örnek**  **Çözüm** :Yukarıdaki örnekte görüldüğü gibi bölümün basamak değerini bulmak için tek yapmamız gereken şey, **bölünen sayının en büyük basamak değerinde ki sayı ile bölen sayıyı karşılaştırmaktır.**  İlk örnekte bölünen sayının en büyük basamak değerinde 9 sayısı vardır. Bölen sayı ise 3’tür. 9>3 olduğu için, bölümün basamak değeri bölünen kadardır. Yani 2 basamaklıdır.  İkinci örnekte bölünen sayının en büyük basamak değerinde 6 sayısı vardır. Bölen sayı ise 6’dır. 6=6 olduğu için, bölümün basamak değeri bölünen kadardır. Yani 3 basamaklıdır.  Üçüncü örnekte bölünen sayının en büyük basamak değerinde 4 sayısı vardır. Bölen sayı ise 7’dir. 4 7’den küçük olduğu için bölüm bölünenin basamak sayısının bir eksiği kadardır. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | Ders kitabı 99’da yer alan alıştırmalardan ilk dört alıştırma değerlendirme amaçlı verilir.  Daha sonra gerekli dönütler ve düzelmeler yapılarak konunun öğrenilmesi pekiştirilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Bu bölme işlemleri sırasında bölen olarak önce 10 sonra 100 ve 1000 sayıları seçilmelidir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 16. HAFTA (02– 06 OCAK)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **3.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.  M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta hesap makinesi, defter, kalem |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 103’teki problem üzerinde durulur. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiye değinilir.  *\* Kalansız bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına eşittir.*  ***Bölünen = Bölen x Bölüm***  \*Yukarıdaki ifadeden hareketle bölme işleminin doğruluğunun bu yolla kontrol edilebileceği belirtilir. Buna yönelik etkinlikler yapılır. Ders kitabı sayfa 104’teki problem yapılır.  \* Bölüneni verilmeyen Kalansız bölme işlemlerinde bölüneni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Bölüneni verilmeyen Kalansız bölme işlemlerinde bölüneni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \* Bölme işleminde bölen verilmediği zaman ne yapıldığı açıklatılır. Böleni verilmeyen Kalansız bölme işlemlerinde böleni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Böleni verilmeyen Kalansız bölme işlemlerinde böleni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  *\* “Kalanlı bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına kalanın eklenmesiyle bulunur.”*  \*Yukarıdaki ifadeden hareketle bölme işleminin doğruluğunun bu yolla da kontrol edilebileceği belirtilir. Buna yönelik etkinlikler yapılır. Ders kitabı sayfa 105’teki problem yapılır.  \* Bölüneni verilmeyen Kalanlı bölme işlemlerinde bölüneni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Bölüneni verilmeyen Kalanlı bölme işlemlerinde bölüneni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \* Bölme işleminde bölen verilmediği zaman ne yapıldığı açıklatılır. Böleni verilmeyen Kalanlı bölme işlemlerinde böleni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Böleni verilmeyen Kalanlı bölme işlemlerinde böleni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \*106. sayfadaki işlemler ele alınır. 107. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 108’deki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 108.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 109, 110 ve 111. sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 111. sayfada verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \*Sayfa 112’deki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Eşit (=) ve eşit değil (≠) kavramları üzerinde durulur. Sayfa 113’teki problem ele alınır. *Eşit işaretinin (=), işlem sonucu anlamını taşıdığı gibi ifadelerin denge durumunuda (eşitliğini) gösterdiği* söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olduğu dikkate alınır.  \* Sayfa 114’teki örnek yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1)    2)Çiftçi ürettiği 986 kg portakalı 22 kg’lık kasalara yerleştirecektir. Kaç tane kasa gereklidir;kaç kg portakal artacaktır?  3) Dedemin 485 TL’sı vardır.Dedemin 110 TL’sı daha olsaydı,bayramda her torununa 35 TL verecekmiş.Dedemin kaç torunu vardır? | 2) 1) Verilmeyeni bulalım.    3) 1) Verilmeyen kütleleri bulalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 17. HAFTA( 09 - 13 Ocak )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **3.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.  M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta hesap makinesi, defter, karesel bölge şeklinde kâğıt parçası, cetvel, kalem ve boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Eşit (=) ve eşit değil ( ≠)kavramları üzerinde durulur. Sayfa 113’teki problem ele alınır. *Eşit işaretinin (=), işlem sonucu anlamını taşıdığı gibi ifadelerin denge durumunuda (eşitliğini) gösterdiği* söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olduğu dikkate alınır.  \* Sayfa 114’teki örnek yapılır.  \* Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için denge durumunun sağlanması gerektiği açıklanır. Bunun için işlemlerin sonuçlarının eşitlenmesi gerektiği söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadede denge durumunu sağlamak için gereken ( verilmeyen) değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olması gerektiği dikkate alınır.  \* Eşitlik durumunun “=” sembolü ile, eşit olmama durumunun ise “≠” sembolü ile gösterildiği ifade edilir.  \* Sayfa 115’teki etkinlikler yapılır. 116. Sayfadaki örnek çözdürülür. 117. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Ders Kitabı sayfa 122’deki çalışma yapılır. Bir kesirde pay, payda ve kesir çizgisi bulunduğu söylenir. Kesir ifadeleri ele alınırken paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrinbirimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrinbiriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır.  \* Örnek kesirlerden hareketle aşağıdaki tanımlamalar yapılır;   * *Payı, paydasından küçük olan kesirlere “basit kesir” denir.* * *Payı, paydasına eşit ya da payı, paydasından büyük olan kesirlere “bileşik kesir” denir.* * *1 ya da 1’den fazla bütün ve basit kesirden oluşan kesirlere “tam sayılı kesir” denir.* * *Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşu değişebilir*. Konu ile ilgili örnek çalışmalar yapılır.   \* Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirkenbu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkatçekilir.  \* Tahtaya bir kare modeli çizilir ve bu dört eşitparçaya ayrılır. Bu parçalardan ikisi tebeşirle boyanır.Boyalı bu iki parçanın, bütünün kaçta kaçı olduğu sorulur.  \*Ders kitabı 122-123 ve 124’teki etkinlikler yapılır. Sayfa 125’teki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Verilmeyen kütleleri bulalım. | 2) |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 18. HAFTA ( 16 - 20 Ocak )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.  M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilere kesrin birimi deyince ne hatırladıkları sorulur. Çeşitli kesirler şekille modellenerek birim kesirler elde edilir.  \* Bir bütün 8 eş parçaya ayrılır. 8 parçadan biri aldırılır. Bunun kesrin birimi olduğunusöylemeleri ve bunu kesirle göstermeleri sağlanır.Yazdıkları kesirde payı, paydayı ve kesir çizgisinigöstermeleri istenir.  \* Çeşitli örneklerden hareketle kesrin birimi tekrar inceletilerek paydanın bütünün kaç eş parçaya bölündüğünü, payın bu eş parçalardan kaç tanesini aldığını göstermeleri sağlanır.  \*Örnek olarak verilen birim kesirler şekille ya da sayı doğrusunda gösterilir. Verilen kesirler karşılaştırılarak aralarına “< , >” işaretlerinden uygun olanı konur. “*Birim kesirlerden; paydası küçük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Örnek olarak verilen birim kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \*Ders kitabı sayfa 126’daki etkinlik yapılır.  \*Sayfa 127’deki etkinlikler ele alınarak verilen kesirler modellenir ve karşılaştırılır.  \*Sayfa 128’deki etkinlikler ve 129’daki alıştırmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 36’nın ’ini nasıl buluruz?” sorusu sorulur. Bu tip bir problemle daha önce karşılaşıp karşılaşmadıkları sorulur.  \* Birçokluğun belirtilen bir kesrin birimi kadarını bulmayı öğrendikleri hatırlatılır.  \* “Problem 36’nın ’ini nasıl buluruz?” şeklinde olsaydı bunu nasıl bulabileceklerini göstermeleri istenir. Yukarıdaki soruyu nasıl çözecekleri anlatılır.  \*Ders kitabı sayfa 130’daki problem durumundan hareketle “*Birçokluğun belirtilen bir basit kesir kadarı bulunurken önce birim kesir kadarı bulunur. Sonra bulunan birim kesir kadarından yararlanılarak basit kesir kadarı bulunur.*” yargısına varılır.  \* Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulmaya yönelik alıştırmalar yaptırılır.  \* Sayfa 131’deki örnek problem çözülür. Sayfa 132’deki etkinlikleri ele alınır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır. *“Paydaları eşit kesirleri nasıl sıralayabiliriz?”* sorusu sorulur.  \* , , kesirleri şekille ve sayı doğrusunda gösterilir. Çizilen şekillere ve sayı doğrusuna bakılarak hangi kesrin büyük, hangi kesrin küçük olduğu sorulur.  \* *“Paydaları eşit kesirler karşılaştırılırken kesirlerin paylarına bakılır. Payı büyük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \* Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerindenuygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.  \*Ders kitabı sayfa 133 ve 134 incelenir. 135. sayfadaki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI19. HAFTA (06- 10 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.  M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 36’nın ’ini nasıl buluruz?” sorusu sorulur. Bu tip bir problemle daha önce karşılaşıp karşılaşmadıkları sorulur.  \* Birçokluğun belirtilen bir kesrin birimi kadarını bulmayı öğrendikleri hatırlatılır.  \* “Problem 36’nın ’ini nasıl buluruz?” şeklinde olsaydı bunu nasıl bulabileceklerini göstermeleri istenir. Yukarıdaki soruyu nasıl çözecekleri anlatılır.  \*Ders kitabı sayfa 130’daki problem durumundan hareketle “*Birçokluğun belirtilen bir basit kesir kadarı bulunurken önce birim kesir kadarı bulunur. Sonra bulunan birim kesir kadarından yararlanılarak basit kesir kadarı bulunur.*” yargısına varılır.  \* Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulmaya yönelik alıştırmalar yaptırılır.  \* Sayfa 131’deki örnek problem çözülür. Sayfa 132’deki etkinlikleri ele alınır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır. *“Paydaları eşit kesirleri nasıl sıralayabiliriz?”* sorusu sorulur.  \* , , kesirleri şekille ve sayı doğrusunda gösterilir. Çizilen şekillere ve sayı doğrusuna bakılarak hangi kesrin büyük, hangi kesrin küçük olduğu sorulur.  \* *“Paydaları eşit kesirler karşılaştırılırken kesirlerin paylarına bakılır. Payı büyük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \* Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerinden uygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.  \*Ders kitabı sayfa 133 ve 134 incelenir. 135 ve 136. sayfalardaki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 137. Sayfadaki örnek durum ele alınarak paydaları eşit iki kesri nasıl toplayabiliriz?” sorusu sorulur. Öğrenci görüşleri alınır. Problemin çözümü için ne yapılması gerektiği sorulur. Bu problemin kesirler kullanılarak çözüleceği belirtilir Ardından :  *“Paydaları eşit kesirler toplanırken payda, toplamın paydasına aynen yazılır. Payların toplamı, toplamın payına yazılır.”* yargısına varılır.  \* Öğrencilerin paydaları eşit iki kesir ile toplama işlemi yaparken paydaları toplamalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  \* Basit-bileşik ve bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemleri söylenir. Görsel gösterimler yaparak bu işlemleri modellemeleri ve işlemleri yapmaları istenir.  \* Paydaları eşit iki kesrin nasıl toplandığını açıklamaları istenir.  \* Ders kitabı 137 ve 138. sayfalardaki paydaları eşit kesirlerle toplama işlemleri yapılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır.  \* Kesirlerde çıkarma işleminin de toplama işlemine benzer bir şekilde yapıldığı söylenir.  *“Paydaları eşit iki kesir çıkarılırken payda, farkın paydasına aynen yazılır. Payların farkı, farkın payına yazılır.”* yargısına varılır.  \* - = çıkarma işlemini sayı doğrusu modeli kullanarakyapmaları istenir. Paydaları aynı olan kesirlerleçıkarma işleminin nasıl yapıldığı anlattırılır.  \* Ders kitabı 139 ve 140. sayfadaki etkinlikler yapılır.141. Sayfadaki alıştırmalar öğrencilere yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI20. HAFTA (13- 17 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 142.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 142.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 144 ve 145. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 146.Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıdaki problemleri çözelim. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI21. HAFTA (20- 24 ŞUBAT)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, akrep ve yelkovanlı masa ya da  duvar saati, sayısal saat |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Gün içerisinde zamanı öğrenmek için saate baktığımız söylenir ve saat tanıtılır. Konu ile ilgili bilgi verilir.  *1 saat, 60 dakikadır. 1 dakika, 60 saniyedir.*  *1 sa.= 60 dk. 1 dk. = 60 sn.*  \* 147. Sayfadaki konu ile ilgili soru okunarak dakika ile saat arasındaki ilişkiye dikkat çekilir Akrep ve yelkovanlı masa ya da duvar saati inceletilir. Bunun üzerinde gördüklerini anlatmaları istenir. Saat, çeşitli saatleri gösterecek biçimde de ayarlanır. Saatin kaç olduğunu söylemeleri istenir.  \* Akrep ve yelkovanlı saatlerde kadran üzerinde 12'ye kadar sayıların olduğuna dikkat çekilir. Bir saatte kaç dakika olduğu söyletilir. Saat sırasıyla 11.00, 11.15, 11.30, 11.45 ve 12.00’yi gösterecek biçimde ayarlanır. Saat on birden, on ikiye kadar kaç çeyrek geçtiği sorulur. Dört çeyrek saatin kaç dakika yaptığı sorulur.  \* Akrep ve yelkovanlı saat kullanılarak öğrencilerin saati birer dakika aralıklarla okumaları sağlanır.  \* Saat - dakika ve dakika - saniye arasındaki dönüştürmelerin nasıl yapılacağı üzerine konuşulur.  \* “Yarım saat kaç dakikadır?”, “67 dakika kaç saat,kaç dakikadır?” gibi sorular sorulur.Öğrencilerin saati de kullanarak bu sorularıncevaplarını vermeleri sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 148 ve 149’daki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Yıl – ay – hafta, ay – hafta – gün arasındaki dönüşümler hakkında bilgi verilir. Bu dönüştürmelerin nasıl yapılacağı üzerine konuşulur.  *1 yıl, 52 haftadır.*  *1 hafta, 7 gündür.*  *1 yıl, 12 aydır.*  *1 ay, 30 gündür.*  *1 yıl, bazen 365 gün bazen de 366 gündür.*  \* Artık yıl hakkında bilgilendirme yapılır.  \*Örnek bir takvime bakılarak ayların kaç gün sürdüğünü belirlenir.  \* Ders kitabı sayfa 152 ve 153’teki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 155.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 155.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 157 ve 158. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 159. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen saatleri okuyalım. | \*Aşağıda istenen dönüşümleri yapalım. |
| \*Aşağıda istenen dönüşümleri yapalım. | \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI22. HAFTA (27 Şubat – 03 MART)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME – VERİ İŞLEME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.  M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, cetvel, renkli kalemler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 155.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 155.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 157 ve 158. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 159. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.Önceki yıllarda sıklık tablosu, çetele tablosu ve grafiklerle ilgili öğrenilenler hatırlatılır.  “Verileri grafikte nasıl gösterebiliriz?” sorusu sorulur.Öğrencilerin yanıtları dinlenir. Sütun grafiği hakkında bilgi verilir. Daha sonra ders kitabı 160. Sayfadaki örnekten hareketle verilen sütun grafiği yorumlanır.  \*Sütun grafiğinin nasıl oluşturulduğu anlatılır. Sütun grafiği oluşturma etkinlikleri yapılır.  \*Ders kitabı 161 ve 165. sayfalar arasındaki etkinlikler yaptırılır. 166. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. | \*Aşağıda istenenleri yapalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 23. HAFTA (06 – 10 MART)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **VERİ İŞLEME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, cetvel, renkli kalemler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Araştırmalar sonucunda çeşitli veriler elde edildiği ve bu verilerin farklı şekillerde gösterildiği üzerinde konuşulur. Verilerle tablo ve grafikler oluşturulurken aşağıdakilere dikkat edildiği söylenir:  *• Çetele tablosu, çentikler kullanılarak oluşturulur.*  *• Sıklık tablosu, sayılar kullanılarak oluşturulur.*  *• Şekil grafiğinde, varlıkları belirten şekiller bulunur.*  *• Nesne grafiğinde, varlıkları belirten resimler bulunur.*  *• Sütun grafiğinde, çubuklar bulunur.*  \* Çetele tablosu, sıklık tablosu, şekil, nesne ve sütun grafiği oluşturma çalışmaları yapılır.  \* Ders kitabı 168ve 173. sayfalar arasındaki etkinlikler yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bu derse tablo ve grafiklerle ilgili problemler üzerinde durulacağı, farklı tablo ve grafikler kullanılarak günlük hayatla ilgili problemlerin, çözülebileceği ve kurulabileceği söylenir. Ders kitabı sayfa 174 ve 177. Sayfalar arasındaki problem etkinlikleri yaptırılır. 178 ve 186. sayfalar arasındaki ünite değerlendirme çalışmaları yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI24. HAFTA (13- 17 MART)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler.  M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, üç parça ip, geometri tahtası, paket lastikleri, noktalı kâğıt ve cetvel, geometrik cisimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilerden 3. sınıfta öğrendikleri bilgileri hatırlayaraküçgen, kare ve dikdörtgenin özelliklerini söylemeleriistenir.    \* Ders kitabı sayfa 188’deki hatırlatma etkinliği yapılır.  \* 3. sınıfta doğruyu ve doğru parçasını öğrendikleribelirtilir. Doğruya ve doğru parçasına örnekler vermeleriistenir. Öğrencilere mahallelerindeki sokakların, caddelerin,yolların nasıl isimlendirildiğini bilip bilmediklerisorulur.Üçgen, kare ve dikdörtgeninkenar ve köşelerini isimlendirme çalışmaları yapılır. Köşelerin büyük harf ile kenarların ise küçük harf ile adlandırıldığı söylenir.  \* Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları isimlendirilirken köşelerindeki harflerden yararlanıldığı söylenir.  \* Öğrencilerden birbirinden farklı üç tane dikdörtgen çizmeleri istenir. Bu dikdörtgenleri belirtmek için ne yapılabileceğini düşünmeleri istenir. Tıpkı herkesin ismi olduğu gibi dikdörtgenlerin de ismi olabileceği belirtilir. Çeşitli üçgen, kare ve dikdörtgen modelleri oluşturmaları ve bunları isimlendirmeleri istenir.  \* Kare ve dikdörtgenin sembolle gösterilmediği, üçgenin ise sembolle gösterilirken çizgi modeli olan “Δ” işaretinin kullanıldığı söylenir.  \* Ders kitabı sayfa 189 ve 190’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerine değinilir.Dikdörtgen ve karenin kenarlarının birer doğru parçası olupolmadığı tartışılır.Doğru parçasının ve uzunluğunun sembolle nasılgösterildiği hatırlatılır.  \* Öğrencilerden noktalı kâğıda üçgen, kare ve dikdörtgençizmeleri istenir. Bunların kenarlarını ve kenarlarınınuzunluklarını sembolle göstermeleri sağlanır.  \* Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişip değişmeyeceği tartışılır. Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.  \* Öğrencilerin çizdikleri dikdörtgenlerin karşılıklı köşelerini cetvel yardımıyla bir doğru parçası çizerek birleştirmeleri sağlanır. Oluşan doğru parçasının karşılıklı köşeleri birleştirdiği ve buna köşegen dendiği belirtilir. Dikdörtgenin başka köşegeninin olup olamayacağını nedenleriyle söylemeleri istenir. Kâğıt karşılıklı köşeleri bir araya getirecek şekilde katlatılır ve dikdörtgenin diğer köşegeni oluşturulur. Çizilen köşegenler isimlendirilir ve sembolle gösterilir. İki köşegenin uzunluklarını ölçmeleri ve ölçülerini sembol kullanarak yazmaları istenir. Dikdörtgenin köşegenlerinin uzunlukları için ne söyleyebilecekleri sorulur.  \* Aynı etkinlik kare için de yaptırılır. Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır. Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir.  \* Tahtaya bir dikdörtgen ve bir kare çizilir. Bunların kenarlarını karşılaştırmaları istenir. “Her kare bir dikdörtgendir.” diyen bir kişinin doğru söyleyip söylemediği öğrencilere sorulur. Kare ve dikdörtgenin kaçar kenarı olduğu söyletilir. Bu kenarları göstermeleri istenir.  \* Geometri tahtasında oluşturdukları karelerin ve dikdörtgenlerin kenar özelliklerini karşılaştırmaları sağlanır. Kare ve dikdörtgenin benzer özelliklerini söylemeleri istenir. Dikdörtgeni, kareden farklı kılan özellik söyletilir.  \* Ders kitabı sayfa 191’daki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Tahtaya türleri belirtilmeden birer tane eşkenar, ikizkenar ve çeşitkenar üçgen modeli çizilir. Öğrencilerden bu üçgenlerin kenar uzunluklarına dikkat etmeleri istenir. Öğrencilerden tahtaya çizilen üçgenlerin kenar uzunluklarını önce tahmin etmeleri, sonra cetvel kullanarak ölçmeleri istenir. Bu üçgenlere kenar uzunluklarına göre hangi adların verilebileceği sorulur.Ardından aşağıdaki bilgi verilir:  *Üçgenler, kenar uzunluklarına göre aşağıdaki gibi sınıflandırılırlar:*  ***1. Çeşitkenar Üçgen:*** *Üçgenin üç kenar uzunluğu da birbirinden farklıdır.*  ***2. İkizkenar Üçgen:*** *Üçgenin iki kenar uzunluğu birbirine eşittir.*  ***3. Eşkenar Üçgen:*** *Üçgenin üç kenar uzunluğu birbirine eşittir.*  \*Öğrencilerden bu üçgenleri isimlendirmeleri ve bunların özelliklerini yazmaları istenir. Geometri şeritlerini kullanarak ikizkenar, eşkenarve çeşitkenar üçgenler oluşturmaları sağlanır.Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişipdeğişmediği tartışılır.  \* Ders kitabı sayfa 192 ve 194 arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \* Aşağıdaki şekillere bakarak istenenleri yazalım. | \* Aşağıdaki şekillere bakarak doğru olanı işaretleyelim. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 25. HAFTA (20- 24 MART)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.  M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, küp şeklinde oyuncak parçaları, birim (eş) küpler, izometrik kâğıtlara yapılmış çizimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Önceki yıl küp ile ilgili öğrenilenler hatırlatılır. Küpün özellikleri ve açılımı hakkında bilgi verilir. Açılımı verilen küpler öğrencilere dağıtılarak bunlardan küp oluşturmaları sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 196’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Birim (eş) küpler gösterilir.Bunları kullanarak değişik cisimler oluşturup oluşturamayacaklarısorulur.Birim küpleri kullanarak ne tür cisimler oluşturabileceklerisorulur.Eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturma çalışmaları yaptırılır.  Ders kitabı sayfa 197 ve 198’deki çizimlere bakılır. Bu çizimlerin her birinde kaç birim küp olduğuaçıklatılır.Birim küpleri kullanarak bu şekilleri oluşturmalarıistenir.  \* Ders kitabı sayfa 199’daki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | \* Aşağıdaki cisim modellerini eş küplerle oluşturalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 26. HAFTA (27- 31 MART)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir.  M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.  M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, düzlem örnekleri, dosya kâğıtları, cetvel, makas,, akrep ve yelkovanlı bir saat, açıölçer, gönye, tangram, noktalı kâğıtlar, geometri tahtası ve ip |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Düzlem tanıtılır ve öğrencilerden çevremizden düzleme örnekler vermeleri sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 200 ve 201’deki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Işın hakkında önceki yıl öğrenilenler hatırlatılır. Işına örnekler verilir. Açının ne olduğu üzerinde durulur.  \* Tahtaya çeşitli saat başlarını gösteren saat modelleriçizilir. Bu modellerde akrep ve yelkovanın oluşturduğuaçıları incelemeleri ve bunların birbirinden farklı olupolmadığını söylemeleri istenir. Bu açıların nasıl isimlendirilebileceğisorulur.  \* Tahtadaki saat modelleri tekrar incelenir. Öğrencilerinakrep ile yelkovanın oluşturduğu açı modellerininkenarlarını ve köşesini göstermeleri sağlanır.  \* Açı çizme etkinlikleri yapılır.Öğrencilerden çizilen açılarınkenarlarını ve köşesini göstermeleri istenir.  \* Açıların sembolle nasıl gösterilebileceği sorulur. Açının sembolü tanıtılır. Açıyı, köşesine yazılacak olan büyük harfle isimlendirmelerisağlanır. Açının sembolle nasıl isimlendirildiği açıklanır.  \* Ders kitabı sayfa 203’teki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilerden defterlerine iki açı modeli çizmeleriistenir. Öğrencilere bu açıları nasıl ölçecekleri sorulur.  \* Açıların, standart olmayan farklı birimlerle ölçülebildiğini, bu durumda ölçme sonuçlarının birbirinden farklı olacağı söylenir.  \* Ders kitabı sayfa 204’teki alıştırmalar yaptırılır. Açı ölçmek için standart bir ölçüm aracının gerekliliği üzerinde konuşulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \* Aşağıdaki doğru –yanlış etkinliğini yapalım. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 27. HAFTA (03- 07 NİSAN)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, düzlem örnekleri, dosya kâğıtları, cetvel, makas,, akrep ve yelkovanlı bir saat, açıölçer, gönye, tangram, noktalı kâğıtlar, geometri tahtası ve ip |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Açı ölçmek için standart bir ölçüm aracının gerekliliği üzerinde konuşulur.Açı ölçmek için standart bir ölçme aracının olup olmadığısorulur.  \* Ders kitabı sayfa 205’teki etkinlik yaptırılır. Açı ölçme biriminin, derece olduğu ve derecenin, “ ° ” sembolü ile gösterildiği söylenir.  \* Dar, dik, geniş ve doğru açı modelleri oluşturulur ve tanıtılır. Yakın çevremizden örnek olarak akrep ve yelkovanlı saat kullanılarak dar, dik,geniş ve doğru açı modelleri oluşturulur. Bunların hangi tür açı olduğu sorulur.  \* Saat kullanılarak ölçüleri farklı iki dar açı oluşturulur.Her ikisinin de dar açı olduğuna dikkat çekilerek “Bu açıların ikisi de dar açı; ancak ölçüleri farklı. Bunların açılarının ölçülerini nasıl bulabiliriz?” sorusu sorulur.  \* Gönye ve açıölçer tanıtılır. Öğrencilerle beraber “Açıölçerimizi KendimizYapalım” adlı etkinlik yaptırılır.  \*Açıölçeri kullanmanın gerekliliğini üzerinde konuşulur.  \* Ders kitabı sayfa 206 ve 207’deki açı ölçme çalışmaları yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* “Ölçüsü 70 derece olan bir açıyı nasıl çizebiliriz?” sorusu sorulur. Ölçüsü verilen bir açıyı, açıölçer (iletki) veya gönye kullanarak çizilebileceğimiz söylenir. Gönye ve açıölçerin nasıl kullanıldığı anlatılır.  \* Gönye ve açıölçer kullanarak ölçüsü verilen açıyı çizme çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 208 ve 209’daki açı çizme çalışmaları yaptırılır. Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.  \* Ders kitabı sayfa 210’daki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 28. HAFTA (10- 14 NİSAN)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta defter, kalem, dosya kâğıdı, noktalı kâğıt, cetvel, makas |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Simetrinin ne olduğu hatırlatılır.Ders kitabı sayfa 211’deki hatırlatma etkinliği yapılır. Simetri ve simetri doğrusu tanıtılır.  \* Bir dosya kâğıdı gösterilir. Bunu kullanarak simetrikşekiller oluşturup oluşturamayacakları sorulur.Simetrik şekillere örnekler verdirilir.  \* 3. sınıfta simetrik şekiller oluştururken neler yaptıklarısorulur.Simetrik şekiller oluşturma çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 212 ve 213’teki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Şekillerin simetrik olup olmadığının anlaşılabilmesi için simetri aynasının kullanılabileceği söylenir. Bazı şekillerde, uygun yerlere simetri aynası yerleştirilip şekilden, eş parçalar elde edilebildiği söylenir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi”, “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” dendiği söylenir. Ders kitabı sayfa 214’teki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Bir şeklin, verilen doğruya göre simetriği çizilmek istendiğinde şekilile şeklin simetriğinde karşılıklı her bir noktanın doğruya uzaklıklarının eşit olmasına dikkat edilerek verilen şeklin doğruya göre simetriğinin çizilebileceği söylenir.  \* Tahtaya çizilen resim ve şekillerin simetri doğrularınıçizmeleri sağlanır. Simetri doğrusunun yatay ve düşeybiçimde olabileceği belirtilir. Karenin köşegenlerininşeklin simetri doğrusu olduğu vurgulanır. Ders kitabı sayfa 215 ve 216’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 29. HAFTA (24- 28 NİSAN)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta cetvel, sarmal metre, ataş, kalem, silgi, defter |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Hangi uzunluk ölçme birimlerini öğrendikleri sorulur.Bunlardan başka uzunluk ölçme birimine ihtiyaçduyup duymadıklarını söylemeleri istenir.Bir santimetreden küçük bir uzunluk gösterilir vebunu cetvelleriyle ölçmeleri istenir. Bu uzunluğu ifadeetmek için bir santimetreden küçük bir birime ihtiyaçduyup duymadıkları sorulur.Bu uzunluğun milimetreyle ifade edilebileceğibelirtilir.  \* Küçük bir oyuncak uğur böceğinin uzunluğu öncesantimetreyle, sonra milimetreyle ölçtürülür. 1 santimetreninkaç milimetre olduğu söyletilir. Milimetreninkısa yazılışı gösterilir.Cetvellerinde 1 milimetrelik uzunluğu göstermelerisağlanır.Milimetreyle ölçülebilecek uzunluklara örneklerverdirilir.Milimetrenin kullanım alanları üzerinde durulur.  \* Ders kitabı sayfa 217 ve 218’deki çalışmalar yaptırılır.  \* Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkiler üzerinde durulur. Metre inceletilir. Bir metrede kaç santimetre olduğu söyletilir. Metre ve santimetre birimlerini birlikte kullanarak gösterilebilecek uzunluklara örnekler verdirilir. Santimetre ile metre arasındaki ilişkiyi açıklayançalışmalaryaptırılır.  \* Bir kilometrenin kaç metre olduğu hatırlatılır. Yakın çevredeki bir köprünün uzunluğu belirtilir. Bu uzunluğu kilometre ve metre birimlerini birlikte kullanarak yazmaları istenir. Kilometrenin kullanım alanlarına örnekler verdirilir. Konu ilgili çalışmalar yaptırılaraköğrencilerin kilometrenin kullanım alanlarını öğrenmelerisağlanır.  \* Uzunluk ölçme birimleri arasında konuyu pekiştirici çalışmalar yaptırılır.  \* Ders kitabı sayfa 219 ve 221. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 30. HAFTA (02 – 05 MAYIS)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.  M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta cetvel, sarmal metre, ataş, kalem, silgi, defter |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Uzunluk ölçülerini tahmin etme üzerinde durulur.Bir nesnenin uzunluğu tahmin edilirken uzunluğu bilinen başka bir nesneden yararlanılabileceği söylenir. Bunun için **serçe parmağımızdaki iki eklem arasını 1 cm olarak ( Farklı bir uzunluk da seçilebilir.)**  kabul edip tahminlerimizi buna göre yapmamız gerektiği söylenir.  \* Öğrencilerden defterlerine çizdikleri bir uzunluğu önce parmaklarıyla ölçüp tahmin etmeleri, ardından cetvelle ölçüp gerçek ve tahmini sonucu karşılaştırmaları istenir. Benzer etkinlikler çoğaltılarak yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 223 ve 24. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 225’teki uzunluk ölçme birimleri ile ilgili problem ele alınır.Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 225.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 227 ve 228. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 229. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik?  \* Uzunlukları tahmin edip gerçek uzunlukları cetvelle ölçelim.    **\* Aşağıdaki problemler çözelim.** | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 31. HAFTA (08 – 12 MAYIS)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.  M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta cetvel, noktalı kâğıt, kalem, geometri tahtası, paket lastikleri, 30 cm uzunluğunda tel |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Çevrenin ne olduğu hakkında konuşulur. Geometrik şekillerin çevre uzunluklarının, kenar uzunluklarının toplamına eşit olduğu söylenir.  \* Tahtaya bir kare çizilir. Bu karenin bir kenarının uzunluğuölçülür ve kenarın yanına yazılır. Sonra kareninçevresinin uzunluğunun nasıl bulunabileceği sorulur.Öğrencilerden karenin daha önce öğrendikleri özelliklerinisöylemeleri istenir.  \* Karenin çevresinin nasıl bulunacağı söylenir.  *Karenin çevre uzunluğu, bir kenar uzunluğunun 4 katıdır. Çevre uzunluğu = 4 x (bir kenar uzunluğu)*  \* Karenin çevresini hesaplama etkinlikleri yapılır.  \* Dikdörtgenin çevre uzunluğunun nasıl bulunduğusorulur. Dikdörtgenin çevresinin nasıl bulunacağı söylenir.  *Dikdörtgenin çevre uzunluğu, birer uzun ve kısa kenar uzunluğunun toplamının 2 katıdır.*  \* Ders kitabı sayfa 237 ve 239. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \* Tahtaya çevre uzunlukları aynı kare, üçgen ve dikdörtgenler çizilir. Çizilen kare, üçgen ve dikdörtgenlerinceletilir. Bunların çevre uzunlukları hesaplatılır.Bu şekillerin çevre uzunluklarının aynı olduğunadikkat çekilir ve bundan nasıl bir sonuç çıkardıklarısorulur.Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrikşekillere dikkat çekilir. Farklı geometrik şekillerin çevre uzunluklarının eşit olabileceği vurgulanır.  \* Ders kitabı 240. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı241 ve 243. sayfalardakiörnek problemler ve çözümincelenir. Problem kurma etkinliği yapılır.  \*244. sayfadaki problem okunur. Bu probleminnasıl çözülebileceği sorulur.Problemigeometri tahtası ve paket lastikleriyle modelleme istenir. Problemi aşamalara uygun olarak çözmeleri istenir.Problemi nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* Ders kitabı 245.sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? | |
| \*Aşağıdaki problemleri çözelim. | |
|  | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 32. HAFTA (15- 18 MAYIS)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler.  M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta kareli kâğıtlar, cetvel ve renkli kalemler, birim karelere bölünmüş saydam kâğıt, el işi kâğıtlarından kesilmiş çeşitli düzlemsel bölgeler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Birim karenin ne olduğu anlatılır. Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır. Bir şeklin alanının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısına eşit olduğu söylenir.Birim kareleri kullanmanın neden önemli olduğuvurgulanır.  \* Ders kitabı 246. sayfadaki birim karelerle alan ölçme çalışmaları yaptırılır.  \* Birim karelerle alan bulmaya yönelik tekrar ve pekiştirme çalışmaları yapılır.  \* El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerinsınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahminolduğu vurgulanır. Birim kareleri kullanmanın tahmin yapmayı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı konuşulur. Tahmin yapabilmenin problem çözme sürecine katkılarından bahsedilir.  \* Ders kitabı 247 ve 248. sayfalardaki birim karelerle tahmini alan ölçme çalışmaları yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Kare ve dikdörtgenin alanını bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. Tahtaya çizilen karelerin alanlarını birim karelerle bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır.  \* Karesel bölgeyi kaplayan birim kareler saydırılır. Karenin iki kenarını kaplayan kareler saydırılır. Karenin alanının, bu kenarları kaplayan karelerin sayılarının çarpımına eşit olup olmadığı sorulur. Bu etkinlikten nasıl bir sonuca ulaştıkları açıklatılır.  \* Tahtaya çizilen dikdörtgenlerin alanlarını birim karelerle bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır. Dikdörtgensel bölgeyi kaplayan birim kareler saydırılır. Dikdörtgenin enini ve boyunu kaplayan kareler saydırılır. Dikdörtgenin alanını bulmak için nasıl bir sonuca ulaştıkları açıklatılır. Kare ve dikdörtgenin alanını bulma toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirilir.  \* Kareli kâğıtlara çeşitli kenar uzunluklarına sahip karesel ve dikdörtgensel bölgeler çizdirilir. Bunların alanlarını kısa yoldan hesaplamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 249 ve 251. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | | |
|  |  | |
| \* Neler Öğrendik? | |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 33. HAFTA (22- 26 MAYIS)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.  M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta çeşitli ürünlerin üretim miktarlarıyla ilgili tablolar, eşit kollu terazi, 1 kilogramlık toz şeker, 500 gramlık bir paket makarna, yüzer ve ellişer gramlık leblebi paketleri, pirinç taneleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Tartma ile ilgili önceki yıllardan öğrendikleri hatırlatılır. Günlük hayatta kullandığımız kilogram ve gramın tartma birimleri olduğu söylenir. Fen bilimleri dersinden öğrenilenlerden hareketle kg ve g arasında dönüşümler yapılır.  *1 kilogram, 1000 gramdır.*  *1 kg = 1000 g*  \* Kesirlerden hareketle yarım ve çeyrek kilogram tanıtılır ve bunların gram cinsinden karşılığı tahtaya yazılır.  *Yarım kilogram, 500 gramdır.*  *Çeyrek kilogram, 250 gramdır.*  *\** Ders kitabı sayfa 252 ve 253. sayfalar arasındaki çalışmalar incelenir.  \* Kilogram ve gramın birlikte kullanımı üzerinde durulur. Bir kütle ifade edilirken kilogram (kg) ile gram (g) birlikte kullanılabileceği söylenir. Günlük hayatta kg ve g’ın beraber kullanıldığı yerlerden bahsedilir.  \*Eşit kollu terazi ile kg ve g birlikte kullanılarak tartma çalışmaları yapılır.  *\** Ders kitabı sayfa 254 ve 255. sayfalar arasındaki çalışmalar incelenir.  \* Ton ve miligram tanıtılır. Bunların kullanıldığı yerler belirtilir. Çok büyük kütleler belirtilirken “ton” birimi kullanıldığı söylenir. Ton, kısaca “t” olarak belirtilir. Çok küçük kütleler belirtilirken “miligram” birimi kullanıldığı söylenir. Miligram, kısaca “mg” olarak belirtilir. Ton, kilogram ve gramla tartılabilecek nesnelere örnekler vermeleri istenir  *\** Ders kitabı sayfa 256 ve 257. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
|  |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 34. HAFTA (29 MAYIS – 02 HAZİRAN)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta çeşitli ürünlerin üretim miktarlarıyla ilgili tablolar, eşit kollu terazi, 1 kilogramlık toz şeker, 500 gramlık bir paket makarna, yüzer ve ellişer gramlık leblebi paketleri, pirinç taneleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir önceki derste tartma birimleriyle öğrenilenler hatırlatılır. Tartma birimleri arasındaki ilişki açıklanır:  *1 ton, 1000 kilogramdır.*  *1 t = 1000 kg*  *1 kilogram, 1000 gramdır.*  *1 kg = 1000 g*  *1 gram, 1000 miligramdır.*  *1 g = 1000 mg*  *\** Tartma birimleri ile ilgili tahtaya yazılan dönüşümler yaptırılır. Öğrencilerin de benzer dönüşümler üretmeleri sağlanır.  *\** Ders kitabı sayfa 258 ve 260. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 261 ve 263’teki problemler okunur.Bu problemlerde nelerin verildiği ve neyin istendiğibelirtilir.Problemlerin çözümü için plan yaptırılır.Planı uygulamadan önce sonucun kaç olacağınıtahmin etmeleri istenir. Plan uygulatılır.Sonucu, tahminleriyle karşılaştırmaları istenir. Problem kurma çalışmaları yaptırılır.  \* Öğrencilerin ders kitabı sayfa 264 ve 265’teki problemleri problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? | |
| \*Aşağıdaki problemleri çözünüz. | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 35. HAFTA (05-09 HAZİRAN)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar.  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta su, 500 mL, 300 mL, 200 mL’lik meyve suyu paketleri, çeşitli büyüklükte kaplar, litre |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Sıvı ölçme birimleri üzerinde konuşulur. Fen bilimleri dersinde konu ile ilgili öğrenilenler hatırlatılır.  \* Litre ve mililitre tanıtılır. Günlük hayatta litrenin kulanım alanları tanıtılır. Litreyle ölçülen sıvılara örnekler vermeleri istenir.  \* Çok küçük sıvı ölçüleri belirtilirken “mililitre” biriminin kullanıldığı söylenir. Litrenin kısaca “L” ile mililitrenin, kısaca “mL” ile gösterildiği söylenir.  \* Mililitrenin kullanım alanları üzerinde durulur. Öğrencilerden mililitrenin kullanım alanları ile ilgili günlük hayattan ve yakın çevresinden örnekler vermeleri sağlanır.  \* örnek bir kaptaki sıvının miktarını hangi birimle söyleyebilecekleri sorulur. Sınıfa getirilen ilaç şişesini ve ölçeği incelemeleri sağlanır. Damlalıkla su damlatarak çay kaşığı, tatlı kaşığı ve çorba kaşığının ne kadar su aldığını görmeleri sağlanır. Bunların hangi birim ile ifade edileceği sorulur.  \* Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklanır:  *1 Lire = 1000 mL’dir.*  *1 L = 1000 mL*  *\** Litre ve mililitre arasında tahtaya yazılan dönüşümler yaptırılır. Öğrencilerin de benzer dönüşümler üretmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \* Miktar belirtmek için litre ve mililitreyi bir arada kullanma çalışmaları yapılır. Marketten alınan litre ve mililitrenin beraber kullanıldığı sıvılara örnekler verilir.  *\** Ders kitabı sayfa 270 ve 272. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | | |
| \* Neler Öğrendik? |  | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 36. HAFTA (12- 16 HAZİRAN)

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.  M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, Akıllı Tahta su, 500 mL, 300 mL, 200 mL’lik meyve suyu paketleri, çeşitli büyüklükte kaplar, litre |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir kaptaki sıvının miktarını tahmin etme çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 273’teki etkinlik ele alınır. 274 ve 275 sayfadaki bir kaptaki sıvı miktarını litre ve mililitre birimleriyle tahmin etme çalışmaları yapılır. Sınıftaki su şişelerinin içindeki sıvı miktarını tahmin etme çalışmaları yapılır. Tahminin ardından beherle ölçme yapılarak tahmin sonuçları karşılaştırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 276 ve 278’teki problemler okunur. Bu problemlerde nelerin verildiği ve neyin istendiği belirtilir. Problemlerin çözümü için plan yaptırılır. Planı uygulamadan önce sonucun kaç olacağını tahmin etmeleri istenir. Plan uygulatılır. Sonucu, tahminleriyle karşılaştırmaları istenir. Problem kurma çalışmaları yaptırılır.  \* Öğrencilerin ders kitabı sayfa 279 ve 280’deki problemleri problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü