**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU**

**2020-2021 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI**

**2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**

**YILLIK FAALİYET PLANI**

20.07.2010 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinde yapılan değişikler doğrultusunda ve 07.09.2010 tarihli ek açıklamasıyla Serbest etkinlikler saatlerinde;

Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak;

**a.** Sosyal, kültürel ve eğitici faaliyet olarak; folklor, müsamere, konser, müzik, monolog, diyalog, grup tartışmaları, güzel konuşma-yazma, kitap okuma, dinleme, sergi düzenleme, gezi-gözlem, inceleme, bilmece, bulmaca, atışma, sayışma, şarkı ve türkü söyleme, soru sorma, cevap verme, duygu ve düşüncelerini ifade etme, oyun, film izleme, bahçe etkinlikleri, bitki ve hayvan yetiştirme vb. etkinlikler uygulanır.

**b.** Seçmeli sanat ve spor etkinlikleri, bilişim teknolojileri, satranç ve tarım derslerinin programlarından öğrenci düzeyi de göz önünde bulundurularak yararlanılabilir.

**c.** 1–3. sınıflarda Talim ve Terbiye Kurulunun 30.03.2000 tarihli ve 32 sayılı Kararıyla kabul edilen yabancı dil öğretim etkinlikleri ile 4 ve 5. sınıflarda seçmeli yabancı dil dersi öğretim programlarından yararlanılabilir.

**d.** Bu dersin saatleri ayrı ayrı veya blok olarak farklı günlerde uygulanabileceği gibi gerektiğinde tamamı bir gün içinde de uygulanabilecektir.

**e.** Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL -EKİM 2020** | **1. HAFTA**  **(21 - 25 Eylül)** | **1** | **1. Ders: Masalları Seslendiriyorum**  Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. | 🏠**Masalları seslendiriyorum!**   * Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır. * Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kâğıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir. * Dağarcığımızdaki bir masalı öğrencilere anlatırız. * **\* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)**ile ilgili bilgi verilecek. | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | 1. Okuduğum masalı dinler misiniz? 2. Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz? 3. Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?   4. Bana bu sesleri taklit eder misiniz? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |  |
| **2. HAFTA**  **(28 EYLÜL - 02 EKİM)** | **1** | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  DAVRANIŞLAR  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2020** | **3. HAFTA**  **( 05 – 09 EKİM )** | **1** | **1. Ders: Tekerlemeler**  Seviyelerine uygun tekerlemeleri, sözcükleri yerli yerinde kullanarak söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Tekerlemelerin sözcüklerini doğru ve yerinde söyleme | **ELLERİM PARMAKLARIM** Sağ elimde beş parmak, Hepsi eder on parmak. Sol elimde beş parmak Sen de istersen saymak Say bak, say bak, say bak. Say bak, say bak, say bak. Hepsi eder on parmak. | Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. | 1. Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  2. En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma:** Görülen Bir Olayı Anlatma  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilmek.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır.  **\* Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)**ile ilgili bilgi verilecek. | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **4. HAFTA**  **( 12 – 16 Ekim )** | **1** | **1. Ders: Fıkra Anlatma**  Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Fıkralar, soru-cevap, | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2020** | **5. HAFTA**  **( 19 – 23 Ekim )** | **1** | **1. Ders: Diyalog**  Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  **2.** Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  **3.** Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **6. HAFTA**  **( 26 – 30 Ekim )** | **1** | **1.Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma | Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması sağlamak. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| **1** | **2. Ders: Resim Anlatma**  Seviyelerine uygun resimler arasında  İlişki kurarak gördüklerini anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır.  **\* 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** etkinliklerine de yer verilecek. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM 2020** | **7. HAFTA**  **( 02 – 06 KASIM )** | **1** | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  DAVRANIŞLAR  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **8. HAFTA**  **( 09 – 13 KASIM )** | **1** | **1. Ders: Müzik Kültürü**  Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır. | **Atatürk İle İlgili Belli Başlı Şarkılar** ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk ölmedi Türklüğe güç veren devrimler senin  Yüreğimde yaşıyor Yurduma çizdiğin aydın yol senin Uygarlık savaşında Gençlik senin, sen gençliğinsin  Bayrağı o taşıyor Ölmedin ölemezsin(2)  Her gücü o aşıyor | Müzik çalar  Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | 1. Atatürk’le ilgili şarkıları öğrendiniz mi? 2. Bu şarkıları sevdiniz mi? |
| **1** | **2. Ders: Resim Anlatma**  Seviyelerine uygun resimler arasında  İlişki kurarak gördüklerini  anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Tahtaya büyük bir resim asılır.  Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM- ARALIK 2020** | **9. HAFTA**  **( 23 – 27 Kasım )** | **1** | **1. Ders: Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.**Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma  **2.**Kurallara uymayanı uyarma  **3.**Kazananı kutlama | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **10. HAFTA**  **( 30 KASIM - 04 ARALIK )** | **1** | **1. Ders: Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | **1.-2.-3. Ders: Okuma**  **KAZANIM1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **1** | **2.Ders: Bulmacalar**  Çizgi bulmacaları yaparak araştırma  ve düşünme alışkanlığı kazanabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bulmaca çözmeye istekli olma | Bir oyun sayışmacası söyletilir.  Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.  Bulmacalar dağıtılır.  Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir. | Bulmaca, çizgi bulmaca  Anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | **1.**Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? Onların düşüncelerini alıyor mu?  **2.**Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **3.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2020** | **11. HAFTA**  **( 07 – 11 ARALIK )** | **1** | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı  söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme  **2.** Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma  **3.**Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et   * **\* Öğretmenler Günü (24 Kası**m) | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2.-Ders: Sayışma**  Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir sayışmayı söyleme  **2.** Çevresindeki yeni sayışmaları söyleme  **3.** “Portakalı Soydum” sayışmasını söyleme | **Örnek:**  Oooo!.. İğne miğne ucu düğme Filfilince kuşdilince Horoz öttü, tavuk tepti Bülbül kızı selam etti Selamına dua etti Al çık, bal çık Sana dedim, sen çık... | Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. | **1.**Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **12. HAFTA**  **14 – 18 Aralık** | **1** | **1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masalları olayların  sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? |
| **1** | **2. Ders: Film izleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur.  İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.  Öğrencilerin dikkat sürelerini aşmayacak  şekilde seviyelerine uygun, kısa, anlaşılır film izlemeleri sağlanır. |  | 1. Film hakkında yorumlar yapar.  2.Film ile ilgili sorulan sorulara cevap verebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2020** | **13. HAFTA**  **21 – 25 Aralık** | **1** | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **14. HAFTA**  **28 – 31 Aralık** | **1** | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **2. Ders: Fıkra Anlatma**  Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar anlatır. | Fıkralar, soru-cevap, | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK 2020** | **15. HAFTA**  **( 04 - 08 OCAK )** | **1** | **1. Ders: Ninni**  Dağarcığındaki ninnileri diğer müzik türlerinden ayırt edebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Bildiği ninnilerin adlarını söyleme | **ÖRNEK: NİNNİLERİN MERDANESİ**  Ninnilerin Merdanesi Ninni Annesinin Bir Tanesi Mini Mini Kızım Ninni Benim Güzel Yavrum Ninni  Ninni Desem Nihal Olur Ninni Açar Güller Bahar Olur Kızım Uyumazsa Ne Hal Olur Adı Güzel Yavrum Ninni | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme, Öyküleme | **1.**Ninnilerin hayatımızdaki yeri nedir?  **2.**Ninniler hangi hızda söylenir?  **3.** Ninni söylerken sınıfa uygun5 koro yapma, sınıf geneline uyum sağlama. |
| **1** | **2.Ders: Film İzleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. |  |  |
| **16. HAFTA**  **(11 – 15 OCAK)** | **1** | **1. Ders: Şarkılı Oyunlar oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma | Dokunma Oyunu  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanacak. Çocuklar, her üç aşamada da, yere yâda iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **2.-Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yâda yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK- ŞUBAT 2021** | **17. HAFTA**  **( 18 - 22 Ocak )** | **1** | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Kenar Süsü Yapma**  Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu? |
| **18. HAFTA**  **( 08 – 12 ŞUBAT )** | **1** | **1. Ders: Harf Bulmacası**  Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **1** | **2.Ders: Tekerlemeler**  Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme | **KÜÇÜK DOSTUM** Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. | **TAVŞAN** Kapıdan tavşan geçti mi? Geçti Tuttun mu? Tuttum Kestin mi? Kestim Tuzladım mı? Tuzladım | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | **1. .**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT 2021** | **19. HAFTA**  **( 15 - 19 ŞUBAT )** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları |
| **20. HAFTA**  **( 22 – 26 Şubat )** | **1** | **1.Ders: Masal dinleme, anlatma**  Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek | “Önce masalın resimlerini göstereyim sizlere.  Resimlere bakalım ve düşünelim. Bu resimler bizlere neler anlatıyor acaba?  Masalımızın adı ............”  Masalın bulunduğu sayfalar öğrencilere açtırılır  “Şimdi arkanıza yaslanın, okuyacaklarımın hepsi çok hoşunuza gidecek.”   * Masala ait resim üzerinde konuşulması, * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri, * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi | Okuma, anlatım, yorumlama, tartışma, tümevarım, tümdengelim | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.**Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **MART 2021** | **21. HAFTA**  **(01 – 05 MART )** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | |
| **1** | **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masallar  olayların sırasını bozmadan  anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? | |
| **22. HAFTA**  **( 08 – 12 Mart )** | **1** | **1. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | **Örnek oyun: Bu Kim Oyunu**  Çocuklar, yarım halka biçiminde ( yere ta da iskemleye ) otururlar.  Öğretmen sorar:  "-Ben kara gözlü, kıvırcık saçlı bir kız görüyorum; kim bu ?"  Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak, sorduğu kızın kim olduğunu bulurlar, adını söylerler.  Aynı oyun, çocukların aşağıda gösterilen başka özellikleri sorularak da oynanır:  a)Göz renkleri ve biçimleri ( mavi, kahverengi, yeşil, kara, ela, iri, küçük… vb )  b)Yüz biçimleri ( yuvarlak, uzun… vb )  c)Saç rengi ve biçimi ( kara, sarı, kahverengi, kıvırcık, düz, dalgalı; uzun, kısa… vb )  Bu tür oyunlar, usandırmamak koşuluyla, arkadaşlarının çeşitli özelliklerini ( ve bu arada renkleri ) çocuklar öğreninceye kadar sürdürülür. | Yaparak yaşayarak öğrenme | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | |
| **1** | **2.Ders: Şarkı Öğrenelim**  Birlikte çalışabilme, arkadaşlarını uyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma  **2.** Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | Bildiğiniz bir şarkıyı arkadaşlarınıza söyler misiniz?  Başka kimler şarkı söylemek ister?  Tahtaya bir şarkı yazacağım. Herkes iyi takip etsin.  Şarkının sözleri tahtaya yazılır. Ezgisiyle okunur. Tahtaya yazılan şarkıyı söylemek isteyen öğrenciler dinlenir. Grup veya sınıfça şarkı söylenir. | Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama.  Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı | | **1.**Şarkının hareketlerini yaparak söyleme.  **2.**Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. | |

,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART 2021** | **23. HAFTA**  **(15 – 19 Mart )** | **1** | **1. Ders: Konuşma**  Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme | Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri |
| **1** | **2. Ders: Oyun Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Örnek: YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **24. HAFTA**  **( 22 – 26 Mart )** | **1** | **1. Ders: Monolog**  Topluluk karşısında konuşabilme.  DAVRANIŞLAR:  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.” açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. | 1. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | 1.Metnin anlatılması  2.Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  3.Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART- NİSAN 2021** | **25. HAFTA**  **( 29 MART – 02 NİSAN )** | **1** | **1. Ders: Kâğıt İşleri**  Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.**Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.**Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| **1** | **2. Ders: Boyama Çalışması**  Serbest konulu boyama çalışması yapar  **DAVRANIŞLAR:**  1.Hayal gücünü geliştirici çalışmalar yapar. | Serbest konulu boyama çalışması yapılır. Veya okul, öğrenciler ile ilgili boyama sayfaları verilerek öğrencinin okula uyum sürecine katkı sağlanabilir.  Çalışma kâğıdının temizliğine dikkat çekilir. | Bireysel ve toplu çalışma  Boya kalemleri, resim kağıdı (boyama çalışma kağıdı) | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi |
| **26. HAFTA**  **( 05 – 09 Nisan )** | **1** | **1. Ders: Resimleri Yorumlama**  Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma  **2.** Resimleri olay sırasına göre sıralama | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1**.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| **1** | **2.Ders: Tekerleme**  Sayışma ve tekerleme söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.**Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | **Ördek Tekerlemesi** çık çıkalım çardağa yem verelim ördeğe ördek yemini yemeden ciyak miyak demeden ak kıdı mık kıdı çıktım çıkardım | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN 2021** | **27. HAFTA**  **( 19 – 22 Nisan )** | **1** | **1. Ders: Bilmeceler**  Bilmece söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir bilmece söyleme  **2.** Çevresindeki yeni bilmece söyleme | Serbest bilmeceler.  **\* ’23 nisan Ulusal egemenlik ve Çocuk Bayramı’’** etkinliklerine de yer verilecek. | | Bilmeceler, soru-cevap, | **1.**Bilmece söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel bilmece söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | **Tohumlar fidana**  Tohumlar fidana  Fidanlar ağaca Ağaçlar ormana Dönmeli yurdumda | Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan Ormansız kalmadan Her insan bir fidan Dikmeli yurdumda | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **28. HAFTA**  **( 28 – 30 Nisan )** | **1** | **1. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR**  1.Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS 2021** | **29. HAFTA**  **(03 – 07 MAYIS )** | **1** | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| **1** | **2. Ders: Film izleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:**  Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir   öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler  tarafından anlatılması,   * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi |
| **30. HAFTA**  **(10 – 11 Mayıs )** | **1** | **1. Ders: Okuma**  **Kazanım1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **2.Ders: Tekerlemeler**  Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  DAVRANIŞLAR:  1. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme  2. Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma | Desene kupkuru yerde.  Bıyıkların neden yağ oldu?  Bıldırcın eti yedim.  Bıldırcın yağlı mıydı?  Gökte uçarken gördüm.  Saçların neden ağardı?  Değirmenden geldim.  Değirmen dönüyor mu?  Zımbırtısını duydum.  Ayakların neden ıslandı?  Çaydan geçtim.  Çay derin miydi?  Köprüyü dolaştım,  İşte geldim sana ulaştım. | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | 1. .Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS 2021** | **31. HAFTA**  **( 17 - 21 Mayıs )** | **1** | **1. Ders: Fıkra Anlatma**  Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  2. Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Fıkralar, soru-cevap, | 1. Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  2.En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **Kazanım 1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   **\* ‘’19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’’ Bayramı** etkinliklerine de yer verilecek. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait 15resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **32. HAFTA**  **( 24 - 28 Mayıs )** | **1** | **1. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Boya Kes Yapıştır.**  El becerisini geliştirme çalışmaları yapar. | Yönergeleri takip ederek belirlenen amaca ulaşır.  El işi çalışmaları ile yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirir.  Anneler Günü etkinliklerine yer verilir. | Anlatım, yaparak yaşarak öğrenme, soru cevap  Makas, şablon, yapıştırıcı,boya kalemleri | 1. Yapılan çalışmaların incelenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS – HAZİRAN 2021** | **33. HAFTA**  **( 31 Mayıs – 04 HAZİRAN )** | **1** | **1. Ders: Film izleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.**Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **34. HAFTA**  **( 07 – 11 Haziran )** | **1** | **1. Ders: Harf Bulmacası**  Seviyelerine uygun harf bulmacaları  çözerek sözcük dağarcığını  geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE**  **(Saat)** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN 2021** | **35. HAFTA**  **( 14 – 18 Haziran )** | **1** | **1. Ders: Okul Bahçesi**  Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  **2.** Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  **3.** Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme  Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **2. Ders: Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |