**TABLO – 1: TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI’NDA YER ALAN KAZANIMLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T.4.1. DİNLEME/İZLEME** | **T.4.2. KONUŞMA** | **T.4.3. OKUMA** | **T.4.4. YAZMA** |
| T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.T.4.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerinikullanır. | **Akıcı Okuma**T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.4.3.3. Şiir okur.T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.**Söz Varlığı**T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.**Anlama**T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar.T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar.T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. | T.4.4.1. Şiir yazar.T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar.T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır.T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerinikullanır.T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.T.4.4.15. İmza atar.T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar.T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar. |

TÜRKÇE DERS PLANI 1.HAFTA ( 17 - 21 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / KİTABIN BÜYÜSÜ (Şiir / İnşat Çalışması) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerAlfabetik SıraMetnin Konusu/Duygusunu BelirlemeOkuduğunu Anlama SorularıNoktalama İşaretleriEş Anlamlı SözcüklerEş Sesli Sözcüklerİçindekiler (Dizin)Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA :** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA:** **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6**Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12**Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35**YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce niçin kitap okumalıyız? 2. Okuduğunuz hangi kitapları arkadaşlarınızatavsiye edersiniz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 12.sayfadaki “**KİTABIN BÜYÜSÜ**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak
* Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Şiir öğretmen tarafından okunacak.
* Şiir sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere okutulacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* 1.Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Şiirin konusunu ve ana duygusunu belirlenecek
* 4.Etkinlikte öğrencilerden onları etkileyen bir kitabı arkadaşlarını tanıtmaları istenecek.
* 5.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. 5. Etkinlik yapılacak.
* 6.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak.
* Yine 6. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak.
* Kitabın içindekiler bölümü tanıtılacak.

*“****Kitapların ilk sayfalarında içindekiler bölümü bulunur. Bu bölümde kitabın içinde yer alan konu başlıkları yer alır. Böylece aranan konu kolaylıkla bulunabilir. Dijital kaynaklarda da içindekiler kısmı bulunur. Basılı ve dijital kaynaklardaki sözlükler alfabe sırasına göre hazırlanır. Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi sonucunda birçok kitabı, gazeteyi ve dergiyi dijital olarak da okumak mümkündür.”**** 7.Etkinlik yapılacak. İçindekiler bölümü tanıtılacak.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 8. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden Millî şairimiz **Mehmet Âkif Ersoy** hakkında araştırma yapmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Nokta nerelerde kullanılır\*İçindekiler bölümü ne işe yarar?\*Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?\* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?\*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 2.HAFTA ( 24 - 28 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / ASIMIN NESLİ KİTAP DOSTUDUR (Bilgilendirici Metin) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetin TürleriEş Anlamlı SözcüklerEş Sesli SözcüklerNoktalama İşaretleri ( Nokta)Akıllı işaretlerParagrafAta sözleriYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA :** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA****Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6**Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12**Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36,37**YAZMA :** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Okumanın faydaları nelerdir? 2. Kitap okuma alışkanlığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 18 ve 19.sayfalardaki “**ASIM’IN NESLİ KİTAP DOSTUDUR**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından okunacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* 1.Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Yazarın “okumaya” bakış açısını değerlendirmeye yönelik sorular cevaplanacak.
* 4.Etkinlikte verilen bilgilere göre “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” metni ile “Kitabın Büyüsü” metni tür bakımından karşılaştırılacak.
* 5.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak.
* Yine 5. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak.
* 6. Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak.
* 7.Etkinlik yapılacak. Akıllı işaretler ve anlamları üzerinde durulacak. Görseller ve anlamları eşleştirilecek
* 8. Etkinlikte Mehmet Akif Ersoy hakkında yapılan araştırma sonucunda öğrenilen bilgiler sınıfta paylaşılacak.
* 9. Etkinlikte bir metni oluşturan öğeler üzerinde durulacak. Bir metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümünden oluştuğu belirtilecek.
* 10. Etkinlik yapılacak. Deftere “Kitapsız büyüyen çocuk susuz yetişen ağaca benzer.” atasözünü açıklayan bir yazı yazmaları ve kitaptaki yönergelere uymaları istenecek.

\*Yazınıza uygun başlık koyunuz. \*Yazınızı yazarken aşağıdaki plandan faydalanınız.**Giriş Bölümü: Kitap Nedir?** **Gelişme Bölümü: Kitap okumanın önemi nedir?****Sonuç Bölümü:Kitap okumak bizi nasıl geliştirir? Yemek içmek bedenin, okumak da beynin gıdasıdır.*** Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **İlk Kütüphane** hakkında araştırma yapmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Nokta nerelerde kullanılır\* Metin türlerinden hangilerini öğrendik?\* Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?\* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?\* Akıllı işaretleri anlamlarıyla eşleştirelim\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 3.HAFTA ( 01 – 05 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / KONUŞAN KİTAP(Metin Çalışması) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerMetnin Konusu/Ana fikrini BelirlemeOkuduğunu Anlama SorularıMetne Uygun Başlık BelirlemeMetnin türünü belirlemeHayal ve gerçek ürünü ayırt etmeNoktalama İşaretleriGrafik yorumlamaYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME**: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA :** 1, 2, 3,4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA:** **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6**Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9,10, 11,12**Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21, 22,23,25,26,27,28,29, 30,31,32,33, 34,35,37**YAZMA:**  2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ne tür kitaplar okumaktan hoşlanırsınız? 2. Kitap seçerken nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 26 ve 27.sayfadaki “**KONUŞAN KİTAP**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap seçimlerimizde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, kitapların dış görünüşü değil de içeriğinin de önemli olduğunu ve kitabın hayal dünyamıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap seçimlerimizin önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek.
* Metin öğretmen tarafından okunacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* 1.Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili soru yazılıp, cevaplanacak.
* 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek.
* 6. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metni ile “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” adlı iki metin tür olarak karşılaştırılacak.
* 7. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metninde gerçek ve hayal ürünü olan ifadeler bulunup verilen örnekteki gibi yazılacak.
* 8. Etkinlikte bir girişimcilik örneğinden hareketle bir kütüphane memuru olarak bölgesindeki okuma alışkanlığını artırmak için yapabileceklerini anlatmaları istenecek.
* 9.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden virgülün kullanıldığı yerler üzerinde durulacak ve konu ile ilgili etkinlikler yapılacak.
* 10.Etkinlikte grafikte verilen verilerden hareketle grafiği yorumlamaları sağlanacak, grafikle ilgili soruları cevaplanacak.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlikte farklı yazı stillerini inceleyerek kendi yazı stilini oluşturması istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Virgül nerelerde kullanılır?\*Gerçek ve hayal ürünü cümleleri ayırt ediniz?\*Grafik nasıl yorumlanır?\*Metnin türü neye göre belirlenir?\*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 4 VE 5.HAFTA ( 08 – 19 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / **A)** NANE İLE LİMON ÇİZGİ FİLM KÜTÜPHANE (Dinleme/İzleme Metni), **B)** ŞERMİN 1914 (Serbest Okuma Metni), **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin KonusuSözlü Olmayan Mesajlar ( Beden Dili )Anlamı Bilinmeyen SözcüklerDinleme / İzleme SorularıMetnin Konusu/Ana Fikrini BelirlemeMetin İle İlgili DüşüncelerMetne Uygun Başlık BelirlemeTartışma (**“Çok gezen mi bilir çok okuyan mı?”**)Kütüphanede Uyulması Gereken KurallarYazıSerbest Okuma Metni ( ŞERMİN 1914 )Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8+8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar**KONUŞMA** : 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35, 37**YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Çevrenizde gidebileceğiniz hangi kütüphaneler var? 2. Kütüphanede nasıl davranmamız gerekir? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 33 ve 37.sayfalar arasındaki **“NANE İLE LİMON ÇİZGİ FİLM KÜTÜPHANE**” adlı dinleme / izleme metni ile ilgili çizgi filmimizi izleyeceğiz. Bu derste emek harcanmadan bilgiye ulaşılamayacağını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kahramanlarımız vasıtasıyla kütüphanelerin bilgiye ulaşmadaki yerini, araştırmanın, bilgiye ulaşmak için emek harcamanın bizim için ne kadar önemli olduğunu fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. Çizgi filmi izlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek.
* Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* 1.Etkinlik yapılacak. Görsellerden ve başlıktan hareketle izleyeceği filmin konusunu tahmin etmesi istenecek.
* Filmin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Çizgi filmin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Filimde neler anlatılmış olabilir?)
* Fimi izlerken karakterlerin beden dillerine de dikkat etmeleri istenecek.
* Fil izlenecek. İzlenen film belli noktalarda durdurarak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak.
* Ardından film izlemeye devam edilecek.
* 2. Etkinlik yapılacak. Karakterlerin beden dillerine dikkat edilerek sözlü olmayan mesajları bulunup örnekteki gibi yazılacak.
* 3. Etkinlik yapılacak. Filmi izlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 6. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerin izlenen film ile ilgili görüş ve düşüncelerini yazarak arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak.
* 7. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlemeleri istenecek.
* 8. Etkinlik ile ilgili **“Çok gezen mi bilir çok okuyan mı?”** konusunu tartışmaya yönelik sınıfta gönüllü iki grup oluşturulacak. Grupların, tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etme ve farklı bakış açılarına hoşgörüyle yaklaşmaya özen göstermeleri istenecek. Tartışma sonunda varılan sonuç söylenecek ve gruplara teşekkür edilecek.
* 9. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden kütüphanede uyulması gereken kuralları söylemeleri istenecek. Söylenen kurallar yazılacak.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 10. Etkinlikte verilen eşya isimlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek.
* Serbest okuma metni **“Şermin 1914”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* Tema sonu değerlendirme çalışmaların ele alınacak.
* Gelecek derse hazırlık için “Kurtuluş Savaşı’nda Millî Mücadele’ye katkı sağlamış kadın kahramanlarımız” hakkında araştırma yapmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?\* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.\* Tema sonu değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 6.HAFTA ( 22 – 26 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK / ÇOK KİTAP OKURDU |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetnin Konusu/Ana Fikrini BelirlemeGörsel OkumaTopluluk Önünde KonuşmaNoktalama İşaretleri ( Soru işareti)Zıt Anlamlı KelimelerYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME :** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36**YAZMA**: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1 Atatürk’ün hangi özelliklerini biliyorsunuz? 2. Okuduğunuz hangi kitapları arkadaşlarınıza tavsiye edersiniz? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 44.sayfadaki “**ÇOK KİTAP OKURDU**” adlı metni işleyeceğiz. . Ulu Önder Atatürk’ün kitap sevgisinin hayatındaki yerini göreceğiz. Kitap okumanın bizi her yönden geliştirebileceğini göreceğiz. Yeter ki kitaplar hayatımızda hava ve su kadar gerekli ve öncelikli olsun. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitapların bizi her alanda geliştirebileceğini bir kez daha fark edeceğiz. Atatürk ün her anlamda örnek bir insan olduğunu anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek
* Metnin kahramanı Atatürk hakkında sorular sorulacak.
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek
* 4.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerinde hangi duyguları uyandırdığını yazmaları istenecek.
* 5.Etkinlikte “ Atatürk, vatanı için neler yapmıştır?” sorusu sorularak öğrencilerden Milli Mücadele Ve Atatürk ile ilgili bildiklerini sınıf ortamında paylaşmalarını istenecek.
* Soru işaretinin kullanıldığı yerler hatırlatılacak. 6. Etkinlik yapılacak.
* 7. Etkinlikte zıt anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte verilen kısa metinde koyu renkte yazılan kelimelerin zıt anlamları uygun yerlere yazılacak.
* 8. Etkinlikte yazı stillerinin incelenmesi sağlanacak. Özel isim oldukları vurgulanacak. Özel isim oldukları için her zaman büyük yazılması gerektiği belirtilecek. Yazı çalışmasının öğrencilerden yapılması istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden Atatürk ün akla ve bilime verdiği önemi anlatan sözlerini bulmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Soru işareti nerelerde kullanılır?\*Bildiğiniz zıt anlamlı kelimelerden örnekler veriniz.\*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 7.HAFTA ( 29 Ekim – 02 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK / ATATÜRK ARALARINDAYDI (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıŞiirin Konusu/Ana Duygusunu BelirlemeYazım Kuralları ( Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler)Topluluk Önünde Konuşma (“Bugünün küçükleri, yarının büyükleridir.”)Duygu ve Düşüncelerini İfade EtmeEş ve Zıt Anlamlı KelimelerŞiir YazmaYazı |
| **Önerilen Süre** | 6 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA** : 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20, 22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36**YAZMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Şehitlerimiz sizin için ne ifade ediyor? 2. Çanakkale Zaferi hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 46 ve 47.sayfalarındaki “**ATATÜRK ARALARINDAYDI**” adlı metni işleyeceğiz. Atatürk’ün önderliğinde bu vatanı kurtarmak için canını veren Çanakkale kahramanlarını tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Çanakkale’nin neden geçilmez olduğunu, şiir tadında bir kez daha öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak
* Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak..
* Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3. Etkinlik yapılacak. Şiirin konusu ve ana duygusu belirlenecek.
* Büyük harflerin kullanıldığı yerler hatırlatılacak. 4. Etkinlik yapılacak.
* 5. Etkinlik yapılacak. Atatürk’ün “Bugünün küçükleri, yarının büyükleridir.”sözünü açıklamaları istenecek. Topluluk önünde konuşmaları sağlanacak.
* 6. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden şiirle ilgili düşüncelerinizi ifade etmeleri istenecek.
* 7.Etkinlik yapılacak. Eş anlamlı kelimelerin eş; zıt anlamlı kelimelerin zıt anlamlıları bulunacak.
* 8. Etkinlikte öğrencilerden defterlerine Atatürk ile ilgili duygularını ifade eden bir şiir yazmaları istenecek. Şiir yazan öğrencilerden şiirini okumasını isteyenlere yazdıkları şiir okutulacak. Beğenilen şiirler sınıf panosunda sergilenecek.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden örnekleri inceleyerek verilen kavramları kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Sözlük nasıl kullanılır?\* Büyük harflerin kullanıldığı yerleri söyleyiniz. Örnekler veriniz.\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 8.HAFTA ( 05 - 09 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK / EFELERİN EFESİ, HEY GİDİNİN EFESİ!.. |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama ve Anlatım ÇalışmalarıOkuduğunu Anlama SorularıMetnin Konusu/Ana Fikrini BelirlemeTopluluk Önünde KonuşmaNoktalama İşaretleri DeyimlerGörsel Okumaİstiklal Marşı’nı SeslendirmeYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37**YAZMA:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1.İstiklâl Marşı bizim için neden önemlidir? 2.Vatan savunması sizin için ne ifade ediyor?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 53 ve 54.sayfadaki “EFELERİN EFESİ, HEY GİDİNİN EFESİ!..” adlı metni işleyeceğiz. Kurtuluş Savaşı’nda kahramanlık örneği gösteren Yörük Ali Efe’yi tanıyacağız |
| **• Gözden Geçirme** | İçinden nice kahramanlar çıkaran milletimizin düşman işgaline karşı verdiği onur mücadelesini dinleyeceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 4.Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 5.Etkinlikte öğrencilere; “Sizin bir öğrenci olarak vatanınıza karşı sorumluluklarınız nelerdir?” sorusu sorularak vatanımıza karşı sorumluluklarımızı kendi cümleleriyle anlatmaları istenecek.
* 6. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları istenecek.
* 7. Etkinlikte cümlelerde koyu yazılmış deyimleri verilen örnekteki gibi metne kattığı anlamıyla yazmaları istenecek.
* 8. Etkinlikte verilen soruları görsele göre cevaplamaları sağlanacak.
* 9. Etkinlikte İstiklâl Marşımızı sınıfça okunacak. Öğrencilerin İstiklal Marşı’nı ezberlemeleri istenecek.
* 10.Etkinlikte yazı stillerinin incelenmesi sağlanacak. Kelimeleri kendi yazı stillerine göre yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **“Şerife Bacı”** hakkında araştırma yapmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Hangi noktalama işaretlerini öğrendik?\* Bildiğiniz zıt anlamlı kelimelerden örnekler veriniz.\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 9.HAFTA ( 12 - 16 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK / **A)** ŞERİFE BACI (Dinleme/İzleme Metni)**B)** VECİHİ HÜRKUŞ (Serbest Okuma Metni) **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Not AlmaAnlamı Bilinmeyen SözcüklerDinleme / İzleme Sorularıİzledikleri İle ilgili Görüş ve DüşüncelerMetnin Konusu/Ana Fikrini BelirlemeSunum PlanlamaGörsel OkumaYazıSerbest Okuma Metni (VECİHİ HÜRKUŞ )Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6 Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31, 32 ,33, 34, 35, 36, 37 **YAZMA**: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. ”İstiklâl” kelimesi size ne çağrıştırıyor? 2. Kurtuluş Savaşı’nda savaşan Şerife Bacı hakkında ne biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 60 ve 65.sayfaları arasındaki **“ŞERİFE BACI**” adlı dinleme/izleme metni ile ilgili belgeselimizi izleyeceğiz. Bu derste Kurtuluş Savaşı’nda Milli Mücadele’ye ismini yazdırmış kahramanlarımızı tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste milletimizin Milli Mücadele’de sergilediği kahramanlığın 15 Temmuz gecesi de bir daha tüm dünyaya gösterildiğini göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Öğrencilerden bir önceki derste araştırmaları istenen **Şerife Bacı** hakkında ulaştıkları bilgileri arkadaşlarıyla paylaşmaların istenecek.
* Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “Şerife Bacı” adlı dinleme / izleme metnini izlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek.
* Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle izleyeceği belgeselin konusunu tahmin etmesi istenecek.
* Belgeselin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Belgeselin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Belgeselde neler anlatılmış olabilir?)
* Metni dinlerken önemli bilgileri not almaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak.
* Belgesel izlenecek. İzlenen belgesel belli noktalarda durdurarak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak.
* Ardından belgesel izlemeye devam edilecek.
* Filmi izlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 2. Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 4. Etkinlik yapılacak. İzledikleriyle ilgili görüş ve düşüncelerini yazmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek.
* 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 6. Etkinlikte öğrencilerden kitapta verilen sunum öncesi yapılacak planlama tablosunu doldurmaları istenecek.Bu planlamaya göre bir sunum hazırlayıp sunmaları beklenecek.
* 7. Etkinlikte kitapta verilen görselleri yorumlamaları istenecek.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 8. Etkinlikte verilen Atatürk’ün sözlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek.
* Serbest okuma metni **“VECİHİ HÜRKUŞ”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?\* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.\* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 10.HAFTA ( 19 - 23 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / GÜNEŞİ BİLE TAMİR EDEN ADAM |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıKişileri KarşılaştırmaMetnin Konusu/Ana fikrini BelirlemeMecaz Anlam ve Gerçek AnlamGörsel OkumaNoktalama İşaretleri ( Üç Nokta )Topluluk Önünde Konuşma ( Yardımseverlik )Karşılaştırma, Neden-Sonuç, Benzetme CümleleriHikâye YazmaYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37**YAZMA:** 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Bir arkadaşınıza yardım ettiğinizde neler hissedersiniz? 2. İnsanların sorunları olduğunda onlara nasıl yardımcı olursunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 74 ve 75.sayfadaki “**GÜNEŞİ BİLE TAMİR EDEN ADAM**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde her insanın birbirinden farklı olabileceğini, hayata olumlu bakan, iyi huylara sahip insanların çevresine ve kendisine verdiği yararların azımsanmayacak kadar önemli olduğunu öğreneceğiz.  |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste insanlarda bulunması gereken erdemlerin ne olduğunu ve bunların hayatımıza olumlu katkısını göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metinden yola çıkarak metnin kahramanlarının kişisel özellikleri karşılaştırılacak.
* 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 5.Etkinlikte metnin incelenmesi istenerek mecaz anlamda kullanılan kelimeler öğrencilere buldurulacak.
* 6. Etkinlikte metnin görseli incelenerek metnin hangi bölümüyle ilişkili olduğu saptanacak.
* 7. Etkinlikte noktalama işaretlerinden olan üç nokta (...)’ nın üzerinde durulacak; kullanıldığı alanları örnekler üzerinde belirtmeleri istenecek. Öğrencilerden üç nokta (…)’nın kullanım alanlarına uygun ile ilgili cümleler yazmaları istenecek.
* 8. Etkinlikte öğrencilerden, çevresinde veya sosyal medyada yardımseverlikle ilgili bildiği örnekleri sınıfta ortamında paylaşmaları istenecek, anlatmaları sağlanacak.
* 9.Etkinlikte karşılaştırma, benzetme neden-sonuç konusu üzerinde durulacak. Verilen cümlelerden konu ile ilgili çıkarımlarda bulunulacak.
* 10. Etkinlikte hikâye unsurlarından yola çıkarak defterine kısa bir hikaye yazmaları istenecek. Hikayeye uygun başlık buldurulacak.
* 11.Etkinlikte örnek olarak verilen atasözlerini kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden resmi kurumların ve sosyal yardım kuruluşlarının engelliler için yaptığı çalışmaları araştırmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\*Üç nokta nerelerde kullanılır?\*Karşılaştırma, Benzetme, Neden-Sonuç cümleleri ayırt ediniz.\*Metinde mecaz anlamda kullanılan kelimeler hangileridir?\*Hikâyede bulunması gereken unsurlar nelerdir?\*Karşılaştırma cümlelerine örnekler veriniz?\*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 11.HAFTA ( 26 - 30 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / BEN ENGELLİ DEĞİLİM ANNE (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetne Uygun Farklı Başlık BulmaMetin İle İlgili SorularŞiirin Konusu/Ana Duygusunu BelirlemeKarşılaştırma ve Benzetme CümleleriDuygu ve Düşüncelerini İfade Etme (Engelli İnsanların Günlük Hayatta Karşılaştığı Sorunlar)AraştırmaYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35**YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce engel nedir? 2. Engelli insanlar için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 81.sayfasındaki “**BEN ENGELLİ DEĞİLİM ANNE**” adlı metni işleyeceğiz. Engelli insanların da toplumda önemli bir yere sahip olduğunu öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste her insanın bir engelli adayı olduğunun farkına varacağız ve engellilere nasıl davranmamız gerektiğini göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak
* Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak..
* Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3. Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek.
* 4. Etkinlik yapılacak. Verilen sorular yazarın bakış açısına göre cevaplanacak.
* 5. Etkinlik yapılacak. Şiirin konusu ve ana duygusu belirlenecek.
* 6. Etkinlik yapılacak. Metinde çocuğun başka çocuklarla hangi fiziksel özelliklerini karşılaştırdığı bulunacak. Benzetme ve karşılaştırma ile ilgili eşleştirmeler yapılacak.
* 7. Etkinlik yapılacak. Engelli insanların günlük hayatta karşılaştığı sorunlar ile ilgili öğrencilerden düşüncelerini ifade etmeleri istenecek.
* 8. Etkinlikte öğrencilerden engellilerle ilgili yapılan sosyal çalışmalarla ilgili haberleri araştırmaları isteyip arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen fablı kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Dostluk” ile ilgili söylenmiş atasözlerini araştırmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Fabl nedir?\*Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 12.HAFTA ( 03 – 07 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / SEVMEK MUTLULUKTUR (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıGerçek ve Mecaz Anlamlı KelimelerGörsel OkumaDeyimlerNoktalama İşaretleri ( Ünlem İşareti )Kartpostal HazırlamaFıkra Okuma / AnlatmaProblem Çözme ( Altı Şapka Tekniği )Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35**YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1.İyilik” kelimesi size ne ifade ediyor? 2. Mutlu olmak için neler yapmalıyız?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 86.sayfasındaki “**SEVMEK MUTLULUKTUR**” adlı metni işleyeceğiz. Bu derste insanlar arasındaki dostluk ve sevginin önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste sevginin kin ve nefret gibi duygulardan üstün olduğunun farkına bir kez daha varacağız. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak
* Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak..
* Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3. Etkinlik yapılacak. Metinde geçen gerçek ve mecaz anlamda kullanılan kelimeler bulunacak.
* 4.Etkinlikte şiirle ilgili görsellerin öğrencilerde hangi duyguları uyandırdığı sorulacak, cevap alınacak**.**
* 5.Etkinlikte verilen cümlede koyu yazılmış deyimin anlamı deyimler sözlüğünden bularak metne kattığı anlamıyla yazmaları istenecek.
* Ünlem işaretinin kullanıldığı yerler anlatılacak. 6. Etkinlik yapılacak. Ünlem işaretinin ( ! ) kullanım alanları örnekleriyle eşleştirilecek. Ünlem işaretinin kullanım alanlarını gösteren örnek cümleler yazılacak.
* 7. Etkinlik yapılacak. Kartpostal hakkında bilgi verilecek. Kartpostal örneği incelenecek. Öğrencilerden sevdikleri birine kartpostal hazırlamaları istenecek.
* 8. Etkinlikte verilen Nasreddin Hoca fıkrası okunacak. Öğrencilerden: “Nasrettin Hoca’nın yerinde olsaydınız siz nasıl cevap verirdiniz?” sorusuna cevap vermeleri istenecek. Yine öğrencilerden iki arkadaş arasında yaşanan bir problemi belirleyip hangi şapkanın belirttiği ifadelere göre bu problemi çözebileceklerini açıklamaları istenecek.
* Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden Mevlânâ’nın sözlerini kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Deyimler ile ilgili neler biliyoruz?\* Ünlem işaretinin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?\* Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 13 ve 14.HAFTA ( 10 - 21 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | ERDEMLER / **A)** AKILLI GÜVERCİN MATUKA (Dinleme/İzleme Metni)**B)** KAŞAĞI (Serbest Okuma Metni) **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin EtmeNot AlmaDinleme / İzleme SorularıAnlamı Bilinmeyen SözcüklerMetni Ana Hatları İle AnlatmaDinleme / Anlama SorularıMetnin Konusu/Ana Fikrini Belirlemeİzledikleri İle ilgili Görüş ve DüşüncelerTartışmaNoktalama İşaretleriYazıSerbest Okuma Metni (KAŞAĞI )Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 + 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA:**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35**YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Dayanışma neden önemlidir? 2.Okulda birlik ve beraberlikle yaptığınız bir işi anlatınız.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 92 ve 95.sayfaları arasındaki **“AKILLI GÜVERCİN MATUKA**” adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Kuvvetten birlik doğar.” atasözünün anlamını kavrayacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste dayanışmanın hayatımızda ne kadar çok önemli olduğunu bir daha anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “Akıllı Güvercin Matuka” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek.
* Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* 1. Etkinlik yapılacak. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinleyeceği metnin konusunu tahmin etmesi istenecek.
* Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak.
* Dinlenen metin belli noktalarda durdurularak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. Metin dinlenirken sorulan sorulara cevap vermesi istenecek. 3. Etkinlik yapılacak.
* Ardından metni dinlemeye devam edilecek.
* Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 4. Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 5. Etkinlikte seçilen / isteyen öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek.
* 6.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 7. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 8. Etkinlik yapılacak. **“Güvercinlerin davranışlarını tutarlı buluyor musunuz?”** sorusu sorularak konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek.
* 9. Etkinlikte “**Birlikte hareket etmek bize neler kazandırır?”** sorusu sorularak konu ile ilgili tüm öğrencilerin bir tartışma ortamında görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak.
* 10. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları sağlanacak.
* 11. Etkinlikte verilen Barış Manço’nun mısralarını kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
* Serbest okuma metni **“KAŞAĞI”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Bilim insanı neler yapar?” konusunu araştırmaları ve Türk bilim insanlarından birini tanıtan bir sunum hazırlamaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\*Dayanışma ve yardımlaşma ile ilgili bildiğimiz atasözlerini söyleyelim.\* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?\* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.\* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.\* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 15.HAFTA ( 24 - 28 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | BİLİM VE TEKNOLOJİ / KÜÇÜK MUCİTLER (Şiir) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetnin Konusu/Ana Duygusunu BelirlemeNoktalama İşaretleri ( Kısa Çizgi )Tartışma (Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?)E-postaTeknolojik TerimlerYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA:**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35**YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Mucit kime denir? 2. Bildiğiniz icatları söyleyiniz.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 104. sayfasındaki “**KÜÇÜK MUCİTLER”** adlı metni işleyeceğiz. Bu derste hayal kurma ve icatların insan hayatındaki yeri ve önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste teknolojinin insan hayatına olan olumlu ve olumsuz etkilerini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak..
* Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek.
* 4.Etkinlikte noktalama işaretlerinden kısa çizginin kullanım alanları anlatılacak. Kısa çizgi işaretinin ( - ) kullanım alanların örnekleriyle eşleştirilecek. Kısa çizgi işaretinin kullanım alanlarını gösteren cümleler yazılacak.
* 5.Etkinlikte **“Teknoloji yararlı mıdır zararlı mıdır?”** sorusuna yönelik tartışma grupları oluşturulacak. Grupların, tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etme ve farklı bakış açılarına hoşgörüyle yaklaşmaya özen göstermeleri istenecek. Tartışma sonunda varılan sonuç söylenecek ve gruplara teşekkür edilecek.
* 6. Etkinlikte e posta hakkında bilgi verilecek. Etkinlik yapılacak.
* 7. Etkinlikte verilen teknolojik terimlerin Türkçe karşılıklarını kullanarak defterlerine bilgilendirici bir metin yazmaları ve bu yazının içeriğine uygun bir başlık belirlemeleri istenecek.
* 8. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stillerine göre yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
* Gelecek derse hazırlık için Türk bilim insanlarımızdan birini araştırmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Teknolojiyi nasıl doğru kullanabiliriz?\* Kısa çizginin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 16.HAFTA (31 Aralık – 04 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | BİLİM VE TEKNOLOJİ / İCAT NASIL YAPILIR |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetin ile İlgili Soru YazmaMetni AnlatmaMetnin Konusu/Ana fikrini BelirlemeTerim Anlamlı KelimelerBağlaçlar ( - ki ve – de )Topluluk Önünde KonuşmaBroşür HazırlamaCümlede AnlamYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35**YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. İcat nedir? 2. İcat etmeyi düşündüğünüz neler var?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 109 ve 110.sayfalarındaki “**İCAT NASIL YAPILIR?** ” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde mucit olmanın, bir icat yapmanın aşamalarını öğreneceğiz.  |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bir icat yapmanın zorluğu kadar hayatımıza sağladığı kolaylıkları da öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili iki soru yazılıp cevaplanacak.
* 4. Etkinlikte öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek.
* 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 6. Etkinlikte metindeki terim anlamlı kelimeler bulunarak öğrencilerden bu kelimeleri cümle içinde kullanmaları sağlanacak.
* 7. Etkinlikte -ki ve – de bağlaçları ele alınacak. Kullanıldığı yerler ile ilgili cümleler kurulacak.
* 8. Etkinlikte öğrencilere “Çevrenizdeki hangi soruna çözüm bulmak için nasıl bir icat yapardınız?” sorusu sorularak topluluk önünde konuşmaları sağlanacak.
* 9.Etkinlikte bir aletin kullanımı ile ilgili broşür hazırlanacak.
* 10. Etkinlikte verilen cümleler anlam özellikleriyle eşleştirilecek.
* 11.Etkinlikte örnek olarak verilen özdeyişleri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
* Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “ Cezeri hakkında yazılı kaynaklardan (dergi, kitap vb.) araştırma yapmaları istenecek.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* “-ki ve – de bağlaçları nın kullanıldığı yerlere örnekler verelim.\* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 17.HAFTA ( 07 - 11 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | BİLİM VE TEKNOLOJİ / ROBOTLARIN EFENDİSİ: CEZERİ |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen SözcüklerOkuduğunu Anlama SorularıMetin ile İlgili Soru YazmaMetnin Konusu/Ana fikrini BelirlemeSebep – Sonuç ifadeleriTerim Anlamlı KelimelerNoktalama İşaretleri ( Kesme İşareti )Yazılı Bilgi KaynaklarıSunum YapmaYazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36**YAZMA:** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Robot deyince aklınıza ne geliyor? 2. Hangi Türk bilim insanlarını biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 117 ve 118.sayfalarındaki “**ROBOTLARIN EFENDİSİ: CEZERİ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde hayatımızı kolaylaştıran pek çok mekanik ve teknolojik aletin ilk örneklerini icat eden Cezeri hakkında bilgi edineceğiz.  |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Cezeri’nin hayatından hareketle tüm olumsuzluklara rağmen başarıda zeka ve azmin ne kadar önemli olduğunu göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek.
* Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek
* 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili iki soru yazılıp cevaplanacak.
* 4. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 5.Etkinlik yapılacak. Metinde koyu yazılı kelimelerin metnin anlaşılmasına katkısı üzerinde konuşulacak.
* 6. Etkinlikte metindeki terim anlamlı kelimeler bulunarak öğrencilerden bu kelimeleri cümle içinde kullanmaları sağlanacak.
* 7. Etkinlikte kesme işareti üzerinde durulacak kesme işaretinin ( ’ ) kullanım alanlarını örnekleriyle eşleştirilecek.
* 8. Etkinlikte etkinlik çerçevesinde yazılı bilgi kaynakları (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) doğruluk, güvenirlik, tarafsızlık, güncellik ve kapsam gibi içerik ölçütlerine göre değerlendirilecek.
* 9.Etkinlikte öğrencilerden Cezeri hakkında yaptıkları araştırmayı sunmaları istenecek.
* 10. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Kesme işaretini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.\* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?\* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 18.HAFTA ( 14 - 18 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | BİLİM VE TEKNOLOJİ / **A)** BİLİM İNSANI NASIL OLUNUR? (Dinleme/İzleme Metni) **B)** İBNİ SİNA (Serbest Okuma Metni) **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Not AlmaMetni Ana Hatları İle AnlatmaAnlamı Bilinmeyen SözcüklerDinleme / Anlama SorularıMetnin Konusu/Ana Fikrini BelirlemeMetne Uygun Başlık Bulmaİzledikleri / Dinledikleri İle ilgili Görüş ve DüşüncelerNoktalama İşaretleriGörsel Okuma / Görsel SunuYazıSerbest Okuma Metni (İBNİ SİNA )Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**  | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar**KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar**OKUMA**Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36**YAZMA**: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bilim insanı nasıl olunur? 2.“Hatalarımızdan ders almayı öğrenmeliyiz.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 124 ve 127.sayfaları arasındaki **“BİLİM İNSANI NASIL OLUNUR?”** adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Bu metinde “Bilim insanı nasıl olunur?” sorusuna cevap arayacağız**.** |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste yapılan hataların yeni şeyler öğrenmek için çok güzel fırsatlar olduğunu anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş**
 |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “BİLİM İNSANI NASIL OLUNUR?” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek.
* Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak.
* Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak.
* Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Metinde neler anlatılmış olabilir?)
* Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak.
* Dinlenen metin belli noktalarda durdurularak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. Ardından metni dinlemeye devam edilecek.
* 2.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden dinledikleri metni ana hatlarıyla anlatmaları istenecek.
* Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek.
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 3. Etkinlik yapılacak.
* Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.
* 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek.
* 6. Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek.
* 7. Etkinlik yapılacak. “Metinde işaret edilen problem nedir? Siz bu probleme nasıl bir çözüm önerirsiniz?” soruları sorularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri istenecek.
* 8. Etkinlik yapılacak. “Yaptığınız hatalardan hangi dersleri aldınız? Bu davranış sizde ne gibi değişiklikler oluşturdu?” soruları sorularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri istenecek.
* 9. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları sağlanacak.
* 10.Etkinlik yapılacak. Verilen görsel ile ilgili sorulan sorular cevaplanacak.
* 11. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak.
* Serbest okuma metni **“İBNİ SİNA”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak.
* Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak.
* Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek
* Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak.
* Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak.
* Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek.
* Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.
* Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak.
 |

**BÖLÜM III:**

|  |
| --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi\* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?\* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.\* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.\* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**  |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |