OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 3. VE 4. HAFTA

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**5 + 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama, top |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠1.6**.Kaleli Yakan Top** |
| 🏠1.6**.Kaleli Yakan Top:** Sınıf kırmızı ve beyaz olmak üzere iki takıma ayrılır. Takımlar dikdörtgen şeklinde ortadan ikiye ayrılmış bir sahaya kendi aralarında “kaleciler” ve “oyuncular” olarak yerleşirler. Sahanın bir dip çizgisine beyaz takımın kalecileri, diğer dip çizgisine ise “kırmızı takımın kalecileri” yerleşir. “Beyaz kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına kırmızı oyuncular” , “kırmızı kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına “beyaz oyuncular” yerleşir. Oyunun amacı her takımın kalecileriyle oyuncularının kendi aralarında paslaşarak topu yere dokundurmadan karşı takım oyuncularını vurmaktır. Top yere çarptıktan sonra bir oyuncuya dokunursa oyuncu vurulmuş sayılmaz, topu kendi sahasında tutabilirse oyuna devam eder. Havadan gelen topu tutan öğrenci, rakip takımı vurmak için avantaj sağlamış olur. “Oyuncular” vuruldukça oyunun durduğu bir anda “kaleciler” istediği zaman, oyuna ister birer birer isterse hepsi aynı anda girebilirler. Oyuncu olup vurulanlar bir daha oyuna giremez ve kaleci olarak oyuna devam ederler. Takımlardan birinin bütün oyuncuları, vuruluncaya kadar oyun devam eder. Oyundan sonra öğrencilere, “uzaktaki birini vurmak için topu nasıl fırlatırsanız iyi olur? Oyun sırasında neden sürekli yön değiştirmeye ihtiyaç duydunuz? Topu rakip takıma yavaş bir şekilde fırlattığınızda sonuç ne oldu?” gibi sorular sorulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | **Bireysel değerlendirme :**   1. Etkinliklere katılmada istekli mi? 2. Grup içinde sorunları var mı? Sorun çıkarıyor mu? 3. Olabilecek kazalara karşı dikkatli mi?   **Grup değerlendirme :**   1. Grup oyunlarındaki başarı düzeyinin değerlendirilmesi.   **2.** Yarışmayı kazanan grubun alkışlanması , tebrik edilmesi |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**