**2018 - 2019 ÖĞRETİM YILI**

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU**

 **SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**4. SINIF**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. **ÜNİTE**
 | **BİREY VE TOPLUM** | **17-21 EYLÜL** | **1** | **3** | SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur | Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır | **Herkesin Bir Kimliği Var** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken saygı ve sorumluluk gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **24-28 EYLÜL** | **2** | **3** | SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar. | Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır. | **Herkesin Bir Öyküsü Var** |
| **01-05 EKİM** | **3** | **3** | SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır. | İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir. | **Nelerden Hoşlanıyorum? Neleri Yapabilirim?** |
| **08-12 EKİM** | **4** | **3** | SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. |  | **Onun Yerinde Olsaydım** |
| **15-19 EKİM** | **5** | **2** | SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar. |  | **Farkındayım, Farklılıklara Saygılıyım.** |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. **ÜNİTE**
 | **KÜLTÜR VE MİRAS** | **22 - 26 EKİM** | **6** | **3** | SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar. |  | **Ailemin Tarihi** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim**Atatürkçü Düşüncede Yer Alan Konular** **-Eğitimde öğretmenin önemi ve rolü** | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibideğerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin deöğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **29 EKİM- 02 KASIM** | **7** | **3** | SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir. | Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekângezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. | **Millî Kültür Ögelerimiz** |
| **05 - 09 KASIM** | **8** | **2** | SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır. |  | **Geçmişten Bugüne Çocuk Oyunları** |
| **1** | **1.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA** |
| **12-16 KASIM** | **9** | **3** | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. | **Bir Kahramanlık Destanı: Millî Mücadele** |

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **2.ÜNİTE** | **KÜLTÜR VE MİRAS** | **19-23 KASIM** | **10** | **2** | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. | **Bir Kahramanlık Destanı: Millî Mücadele** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim**Atatürkçü Düşüncede Yer Alan Konular** **-Dayanışma****-Türk kadınının toplumdaki yeri****-Toplumun temel unsuru aile****-Aile bireyleri arasında dayanışma** | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |
| **3.ÜNİTE** | **İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** | **26 – 30 KASIM** | **11** | **3** | SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir | **Yönlerimiz** |
| **03 – 07 ARALIK** | **12** | **3** | SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer. | Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. | **Yer Tarifi Yapalım** |
| **10 - 14 ARALIK** | **13** | **2** | SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. | Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanır. | **Çevremizde Neler Var?** |
| **1** | SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur | **Hava Durumu** |
| **17-21 ARALIK** | **14** | **3** | SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur | **Hava Durumu** |

 **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **3.ÜNİTE** | **İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** | **24-28 ARALIK** | **15** | **2** | SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. | **Yaşadığım Yer** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **1** | 1. **DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA**
 |
| **31 ARALIK - 04 OCAK** | **16** | **2** | SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. | **Yaşadığım Yer** |
| **1** | SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir.Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. | **Doğal Afetlere Hazır Olalım** |
| **07-11 OCAK** | **17** | **2** | SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir.Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. | **Doğal Afetlere Hazır Olalım** |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |
| **4. ÜNİTE** | **BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM** | **14-18 OCAK** | **18** | **3** | SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır. |  | **Teknolojik Ürünler** | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| **04-08 ŞUBAT** | **19** | **3** | SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır. | Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği değişikliklere dikkat çekilir. | **Geçmişten Bugüne Teknoloji** |

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **4.ÜNİTE** | **BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM** | **11-15 ŞUBAT** | **20** | **3** | SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır. |  | **Zaman İçinde Teknoloji** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **18-22 ŞUBAT** | **21** | **3** | SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir. | Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulur. | **İcat Çıkaralım** |
| **25ŞUBAT - 01MART** | **22** | **2** | SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. | Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir. | **Zarar Vermeden Kullanalım** |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |
| **5. ÜNİTE** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM** | **04-08 MART** | **23** | **3** | SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar. | Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır.İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır. | **İsteklerimiz, İhtiyaçlarımız** | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| **11-15 MART** | **24** | **3** | SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır | Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. | **Ailed Ve Çevremde Ekonomik Faaliyetler** |

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **5.ÜNİTE** | **ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM** | **18-22 MART** | **25** | **2** | SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler. |  | **Bilinçli Tüketici Olalım****Belgemizi Alalım** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **1** | **2.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA** |
| **25-29 MART** | **26** | **3** | SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur. | Öğrencinin ailesinin yardımıyla örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. | **Ayağımızı****Yorganımıza Göre Uzatalım** |
| **01-05 NİSAN** | **27** | **2** | SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır | Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır | **Tüketime Evet, İsrafa Hayır** |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |
| **6. ÜNİTE** | **ETKİN VATANDAŞLIK** | **08-12 NİSAN** | **28** | **3** | SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir. | Çocuk Hakları Sözleşmesi’ndeki maddeler ele alınır. | **Ben Çocuğum, Haklarımla Varım** | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| **15-19 NİSAN** | **29** | **3** | SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır |  | **Sorumluluk Üstleniyorum** |

**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **6. ÜNİTE** | **ETKİN VATANDAŞLIK** | **22 - 26 NİSAN** | **30** | **2** | SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir. |  | **Eğitsel ve Sosyal Etkinliklere Katılıyorum** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim**Atatürkçü Düşüncede Yer Alan Konular** **-Milli kültür****-Türk tarihinin köklü ve zengin oluşu****-Türk milletinin tarihteki yeri** | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **1** | SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar. | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir.Kendisinin üstlenebileceği rollere ülkesinin bağımsızlığı çerçevesinde örnekler. | **Özgürlük Ve Bağımsızlık** |
| **29 NİSAN - 03 MAYIS** | **31** | **2** | SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar. | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir.Kendisinin üstlenebileceği rollere ülkesinin bağımsızlığı çerçevesinde örnekler. | **Özgürlük Ve Bağımsızlık** |
| **1** | 1. **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI**
 |
| **7. ÜNİTE** | **KÜRESEL BAĞLANTILAR** | **06 -10 MAYIS** | **32** | **2** | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | **Ülkeleri Tanıyalım** | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| **1** | **DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA** |
| **13 – 17 MAYIS** | **33** | **1** | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. | **Ülkeleri Tanıyalım** |
| **2** | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  | **Komşularımız** |

 **ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 4. SINIFLAR SOSYAL BİLGİLER DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **7. ÜNİTE** | **KÜRESEL BAĞLANTILAR** | **20 - 24 MAYIS**  | **34** | **1** | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  | **Türk Cumhuriyetleri** | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Sonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| **2** | SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırırSB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir. | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur | **Farklı Kültürler** |
| **27 MAYIS – 14 HAZİRAN** | **35****36** | **4** | SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.SB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir. | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur | **Farklı Kültürler** **Dünya Farklılıklarla Güzel** |
| **1** | **TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |
| **1** | **GENEL TEKRAR** |