İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

**1.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:**40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | İnsan Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **Y4.1.1.** İnsan olmanın niteliklerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Karagöz ile Hacivat** |
| ‘İnsan’ kelimesi deyince ne akıllarına geldiği sorularak beyin fırtınası etkinliği yapılır. Ders kitabındaki “**Karagöz ile Hacivat”** metni okutularak insan özellikleri hakkında konuşmaları sağlanır. İstenirse metnin canlandırması yapılır.  İnsanı diğer canlılardan ayıran ortak özellikler vurgulanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okunan masalı dinleme ve yorumlama |
| **Özet** | Bireysel ve toplumsal yaşamında; diğer insanların haklarını gözetmek, iyiye yönelmek, adil ve eşit davranmak insanları erdemli yapan özelliklerdendir. Bu özelliklerin yanı sıra karşılıklı sevgi ve saygı, anlayışlı olma, yardımlaşma, dayanışma, vefa, duyarlılık gibi değerler de insanı insan yapan nitelikler arasında yer almaktadır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. İnsanı tanımlar mısın? 2. İnsanı diğer canlılardan ayıran özellikler nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse kimlik kartlarını inceleyip gelmeleri istenir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

**2.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | İnsan Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Doğuştan Gelen Haklarımız** |
| Kimlik kartı nedir? Kimlik kartı kimlere verilir? Adlı sorular ile öğrencinin ön bilgileri sorulur.  Okulda ve evde sahip olduğumuz haklar sorulur.  Ders kitabındaki ilgili bölüm okunarak sahip olduğumuz temel haklar belirtilir.  Hak; kişinin herhangi bir şey üzerinde, tartışılmaz ve herkes tarafından kabul edilmiş yetkisidir. Temel haklar; yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, dilekçe verme hakkı, seçme seçilme hakkı, konut dokunulmazlığı hakkı ve özel yaşamın gizliliği hakkıdır. Bu haklar devlet tarafından güvence altına alınır, korunur ve yurttaşlar tarafından kullanılması sağlanır. Devletin hakları iyileştirme ve geliştirme sorumluluğu vardır. Temel haklar başkasına devredilemez, vazgeçilemez ve dokunulamazdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okunan masalı dinleme ve yorumlama |
| **Özet** | İnsanın doğuştan gelen ve vazgeçilemez hakları; yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, dilekçe verme hakkı, seçme seçilme hakkı, konut dokunulmazlığı hakkı ve özel yaşamın gizliliği hakkıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hak neye denir. 2. Doğuştan gelen haklarımız nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki ders için Çocuk Haklarına Dair Sözleşme hakkında bilgi edininiz. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

**3.HAFTA**

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | İnsan Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.1.3.** Haklarına kendi yaşamından örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Haklarım** |
| Ders kitabında verilen görselden yararlanarak öğrencilere hangi haklara sahip olduğu sorulur.  Verilen etkinlikte çocuk hakları incelenerek başka olması istenilen haklar sorularak uygun yerlere yazmaları istenir. “Özge’nin Hikayesi” adlı şiir okutularak şiirde geçen hakların neler olduğu sorulur.  Çocuk kime denir? Sorusu sorulur? (On sekiz yaşında küçük olan kişilerin çocuk olarak tanımlandığı belirtilir.)  Çocuklarında sahip oldukları haklar olduğu ve bu hakların “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” ile belirlendiği belirtilir ve bu hakların neler olduğuna ait örnekler verilir.  Bir isme ve vatandaşlığa sahip olma hakkı, yaşama hakkı, sağlık hizmetlerine erişim hakkı, eğitim görme hakkı, istismar ve ihmalden korunma hakkı, ifade özgürlüğü hakkı, düşünce özgürlüğü hakkı, uyuşturucudan korunma hakkı, eğlence, dinlenme ve kültürel etkinliklerden yararlanma hakkı vb. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Sahip olduğu hakları araştırma. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Okunan masalı dinleme ve yorumlama |
| **Özet** | Çocuk olarak haklarımız “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” ile teminat altına alınmıştır. Yaşamımızda Bir isme sahip olma hakkı, bir ülkenin vatandaşı olma hakkı, yaşama hakkı, eğitim görme hakkı, sağlık hizmetlerinden yararlanma hakkı, duygu ve düşüncelerini ifade etme hakkı vb. haklar yaşamımızdaki bazı haklara örneklerdir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Çocuk hakları ne ile garanti altına alınmıştır? 2. Sahip olduğunuz haklar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

4. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | İnsan Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Çocukluk ve Yetişkinlik** |
| Öğrencilere kendileriyle babalarını karşılaştırmaları ve aralarındaki farkları söylemeleri istenir. Hazırlık çalışmalarındaki soru sorular derse katılım sağlanır.  Çocuk olarak neleri yapamayacakları sorulur.  Çocuklar ile yetişkinler arasındaki farklar açıklanır.   * Çocuklar yetişkinlere özenirler, yetişkinlerde çocuk olmak isterler. * Çocuklar daha meraklıdır ve daha çok soru sorarlar. * Yetişkinler daha çok hak ve özgürlük edinir, daha fazla sorumluluk üstlenir. * Yetişkinler hemen hemen tüm kararlarını kendileri alırlar, çocuklar kararlarının çoğunu kendileri alamazlar * Çocuklara daha çok hoşgörü gösterilir. * Yetişkinlerin çocukça davranışları hoşgörüyle karşılanmaz, ayıplanır. * Çocuklar zamanının çoğunu oynayarak geçirir, yetişkinler ise çalışarak geçirir. * Çocukların çalışmak, para kazanmak, evin geçimini sağlamak gibi sorumlulukları yoktur. Yetişkinlerin ise bu sorumlulukları vardır. * Yetişkinler ihtiyaçlarını kendileri karşılarken, çocuklar yetişkinlerin yardımına ihtiyaç duyarlar.   Ders kitabında verilen etkinliklerde şiirlere uygun başlık bulmaları istenir. Çocuklara ait sorumlulukları uygun yerlere yazmaları istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okunan masalı dinleme ve yorumlama |
| **Özet** | Bu dersimizde yetişkinler ile çocuklar arasındaki farkları inceledik. Yetişkinler ile çocuklar arasında sorumluluk alma, karar verme, temel ihtiyaçları karşılama, hak ve görev açısından farklar olduğunu öğrendik. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Yetişkinler ile aranızdaki farklar neler mis?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

5.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | İnsan Olmak |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ünite Değerlendirmesi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

6.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Hak Özgürlük Sorumluluk** |
| Öğrencilere “Hak nedir? Özgürlük nedir? Sorumluluk nedir?” soruları sorulur.  Bunlar arasında bir ilişki olup olmadığı sorulur.  Ders kitabında verilen görselde çocuğun neler düşündüğü sorulur.  Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişki belirtilir.  Hak, bir şeyi yapma yetkisidir. Bu yetki yasalarla düzenlenmiştir.  Özgürlük, kişinin başkasına zarar vermeden düşündüğünü ve istediğini yapabilmesidir. Özgürlük ile haklar arasında yakın bir ilişki vardır. Haberleşme hakkı sayesinde haberleşme özgürlüğümüzü kullanırız.  Sorumluluk, bir kişinin kendi davranışlarının sonuçlarını üstenmesidir. Hak ve özgürlüklerimiz özellikle toplu yaşanılan yerlerde bize sınırsız haklar vermez. Çünkü bizden başka insanlar da vardır ve onların hak ve özgürlüklerine karşı sorumlu olmak gerekir.  Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişki belirtilir.  Ders kitabında verilen etkinlikler yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarını araştırma görevi verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okunan masalı dinleme ve yorumlama |
| **Özet** | Bu dersimizde hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi öğrendik. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hak, özgürlük ve sorumluluk ne demektir? Aralarında nasıl bir ilişki vardır?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Gelecek ders için:  Yakın çevrenizde insanlığın ortak mirası olarak kabul edilen doğal ve kültürel varlı  var mı? Araştırınız.  Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından Dünya Mir  Listesi’nde ülkemizden hangi kültürel ve doğal varlıklar bulunmaktadır? Araştırınız. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

7. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **İnsan Olmanın Sorumluluğu** |
| “Sorumluluk nedir? Öğrenci olarak sorumluluklarımız nelerdir? İnsan olarak sorunluluklarımız nelerdir?” soruları sorulur. Bu sorumlulukları taşımanın yollarının neler olacağı sorulur.  Dünya Mirası Listesi’ne giren kültürel değerlerimizin ve doğal varlıklarımızın bu listeye  alınış sebebi ne olabilir? Beyin fırtınası yapmaları istenir.  Sorumluluk, bir kişinin kendi davranışlarının sonuçlarını üstenmesidir. Sorumluluk duygusu, insan olmanın ve toplum içinde yaşamanın bir gereğidir. İnsanların önce kendisine olmak üzere, ailesine, ülkesine ve insanlığa karşı sorumlulukları vardır. Sorumluluk bilinci eğitimle kazandırılır. Bu eğitim ailede başlar, okulda devam eder. Okulların en temel amaçlarından birisi de sorumluluklarının bilincinde olan yurttaşlar yetiştirmektir.  İnsan kendisine karşı sorumluluğunun bir gereği olarak kendisine zarar getirecek iş ve alışkanlıklardan uzak durmalıdır. İnsan kendisine kıymet vermeli, kendisine verilen imkânları en iyi şekilde kullanarak kendisini geliştirmeye çalışmalıdır. İnsan olmak aynı zamanda çevremizdeki tüm canlılara karşı sorumluluk sahibi olmayı gerektirir. Bu nedenle çevremizdeki ağaçları, bitkileri ve hayvanları da sevmeli ve korumalıyız. Özellikle sokak hayvanlarının da yaşama hakkı olduğunu unutmamalıyız. Sokak hayvanlarının, kuşların beslenmesi ve korunmasına katkı sağlamalıyız. Onların da birer can taşıdığı bilinci ile hareket etmeliyiz.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | İnsan olarak sorumluluklarımız nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | İnsan kendisine, çevresine karşı sorumlu olmalı, çevresini temiz tutmalı, onu koruyup güzelleştirmelidir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Sorumluluk neye denir? 2. İnsan olarak sorumluluklarımız nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki ders için:  Sevgi Evleri ile ilgili araştırma yapınız.  Eğitim hakkının nasıl kullanıldığını araştırınız. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

8. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Hak ve Özgürlüklerin Kullanılması** |
| Ders kitabında verilen hazırlık çalışmaları kısmındaki sorular ile derse başlanabilir.  Hakları ve özgürlükleri olmayan bir çocuk olsaydınız ne hissederdiniz?  Her istediğinizi yapabilir miydiniz? soruları sorulur.  Konu içeriği okutulur. “Somali İçin Seferber Oldu” adlı haber üzerinde kendi yaşamları ile onların yaşamları arasındaki farklar tartışılır.  Geçmişteki çocuklar ile günümüzdeki çocukların hakları karşılaştırılır.  Haklarını kullanan çocuklar ile kullanamayan çocukların yaşantıları karşılaştırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Geçmişte yaşayan çocukların ne gibi hakları vardı? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geçmişteki ve günümüzdeki çocuk haklarına örnekler söyletilir. |
| **Özet** | Bu dersimizde haklarını kullanan çocuklar ile kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırdık. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantıları arasındaki farklar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | 1.Dönem 1.yazılı yoklama |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse hazırlık için:  Çeşitli nedenlerle ülkelerini terk etmek zorunda kalan ve başka ülkelere sığınan insanlarla ilgili gazete haberleri toplayınız. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

9. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği ya da kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Hak ve Özgürlük İhlali** |
| Ders kitabındaki hazırlık çalışması bölümündeki soru ile derse başlanır Daha sonra benzer sorular sorulabilir.   * Oyun oynayan arkadaşlarınızın sizi oyuna almasa neler hissedersiniz? * Bir kişi kantin sırasında önünüze geçse ne hissedersiniz? * Bir arkadaşınız sizin yazınızın kötü olduğunu söylese ve bununla ilgili olarak sizinle alay etse kendinizi nasıl hissedersiniz? Soruları öğrencilere sorulur.   Ders kitabında verilen Hüseyin’in hayat hikayesi okunur. Onunla ilgili sorular cevaplanır.  İnsanın hak ve özgürlüklerinin elinden alınması ya da ihlal edilmesi canını yakar. Hak ve özgürlükler kimi zaman diğer insanlar ya da gruplar, kimi zaman da devlet tarafından kısıtlanabilir veya ihlal edilebilir. Hak ve özgürlüklerin ihlali nedeniyle insanların canı yandıkça aralarındaki sevgi, saygı, güven ve iş birliği azalır. Birlikte yaşama düşüncesi zarar görür. Çünkü insan, canını yakan insanlarla birlikte olmak istemez.  bir kişinin görüş, düşünce ya da hislerini önemsememek de o kişinin canını yakabilir. Bu yüzden kendimizden farklı olan, farklı düşünen insanların da görüş ve düşüncelerine karşı duyarlı olmamız gerekir. Onların da kendilerini kıymetli, saygı değer hissetmelerini sağlamalıyız. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | “Canı yanmak” deyiminin anlamını araştırmaları istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Hak ve özgürlükleri ihlal edilen veya kısıtlanan insanlar nasıl davranışlar sergiler? |
| **Özet** | Hak ve özgürlükleri ihlal edilen veya kısıtlanan insanların canı yanar. Canı yanan insan, canını yakan insanlarla aralarındaki sevgi, saygı, güven duyguları ile iş birliği azalır. Birlikte olmaktan kaçınır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği ya da kısıtlandığında neler hissedersin?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse hazırlık için:  Okul meclisleri, İl ve ilçe insan hakları kurulları, Kamu Denetçiliği Kurumu hakkında bilgi edininiz. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

10. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.2.5.** Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Hak Arayışı** |
| Özel gereksinimi olan arkadaşlarınızın okul bahçesinden yeterince yararlanabilmesi için  neler yapılabilir? Hazırlık çalışması sorusu ile derse giriş yapılır. Öğrencilerin beyin fırtınası ile tartışmaları sağlanır. Benzer sorular ile derse geçilir.   * Arkadaşlarınızın sizi oyuna almasa neler hissedersiniz? * Bir kişi kantin sırasında önünüze geçse ne hissedersiniz? * Bir arkadaşınız sizin yazınız kötü olduğunuz söylese ve bununla ilgili olarak sizinle alay etse kendinizi nasıl hissedersiniz? Soruları öğrencilere sorulur.   Sorunsuz yaşam var mıdır? Yaşamımızdaki sorunlar kimlerden kaynaklanmaktadır?  Sorunsuz bir yaşam yoktur. Yaşamdaki sorunların bir kısmı da kendimiz veya çevremizdeki kişilerin hak ve özgürlüklerinin ihlal edilmesi ya da kısıtlanması ile ilgili olabilir. Sorun ister kendimizin ister başkasının olsun aktif birer yurttaş olarak sorumluluk üstlenmemiz gerekir. Sorunların çözümü kadar nasıl çözüldüğü de önemlidir. Demokratik bir toplumda sorunlar uzlaşıya dönük ve şiddetten uzak bir şekilde çözülmelidir.  Sorunları demokratik yollarla çözebilmek için sorunların çözümünde kullanılabilecek yolları bilmek gerekir.  Örneğin aldığımız bir üründe kusur çıkmış ve satıcı ile uzlaşamamışsak sorunu dilekçe ile Tüketici Hakem Heyetine başvurarak çözebiliriz. Tüm istek, öneri ve şikâyetler için BİMER’i (Başbakanlık İletişim Merkezi), okul, hastane, valilik, kaymakamlık, karakol, itfaiye ve belediye gibi idarelerle yaşadığınız sorunlarla ilgili olarak Kamu Denetçiliği Kurumuna (Ombudsmanlık) başvuruda bulunabilirsiniz. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Hak ve özgürlüklerimiz ihlal edildiği zaman hakkımızı hangi yollara başvuracağını bilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Mahalle arkadaşınızı ailesi okula göndermiyor. Bu sorunun çözümünde siz neler yapabilirsiniz? |
| **Özet** | Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumlarda sorumluluk üstlenip sorunların çözümüne yardımcı olabiliriz. Sorunları çözümünde uzlaşıya dönük ve şiddetten uzak bir yol izlemeliyiz. Her zaman sorunları tek başına çözemeyiz. Bu durumda başka kişi ve kurumların destek ve yardımını almalıyız. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Yaşamımızdaki sorunlar neden kaynaklan-maktadır? 2. Sorunların çözümünde nasıl bir yol izlemeliyiz? 3. Haklarımızı öğrenmek neden önemlidir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

11.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatı, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Hak ve Özgürlüklere Saygı** |
| Ders kitabındaki hazırlık çalışması bölümündeki görsel ile ilgili konuşulur soruları cevaplanır.   * Arkadaşlarının sana hangi davranışları yapmasını istemezsin? * İstemediğin şeyleri yaparlarsa nasıl davranırsın? * Siz, başkalarının istemediği şeyleri ona yapıyor musunuz? Yaptığınız zaman size nasıl tepki gösteriyorlar?   Demokratik toplumlarda tüm insanlar temel hak ve özgürlüklerini sorunsuz bir şekilde kullanırlar. İnsanlar birbirlerinin hak ve özgürlüklerine saygı gösterdiklerinde, birbirlerini hoş gördüklerinde ve iş birliği içinde olduklarında bir arada ve daha mutlu yaşayabilirler. Birlikte yaşamak karşılıklı saygı gerektirir. Bu nedenle kendi hak ve özgürlüklerimize gösterilmesini beklediğimiz saygıyı biz de başka insanların hak ve özgürlüklerine göstermeliyiz. Bu aynı zamanda sorumlu bir yurttaş olmanın gereğidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Siz konuşurken, arkadaşlarınız da konuşsa bu durumda ne düşünürsünüz?  Bir arkadaşınız günlüğünüzün izinsiz okunduğunu fark ettiniz. Ne hissedersiniz?  Sorulu etkinlik yaptırılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Hak ve özgürlüklerimize saygı göstermezsek toplumda ne gibi sorunlar yaşanır. |
| **Özet** | Kendi hak ve özgürlüklerimize gösterilmesini beklediğimiz saygıyı, kendimiz de başkalarının hak ve özgürlüklerine göstermemiz gerekir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Başkalarına nasıl davranırsın? 2. Birlikte yaşamak neyi gerektirir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki ders için hazırlı:  Cumhuriyet nedir? Araştırınız |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

12.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Birlikte Yaşama Kültürü** |
| Hazırlık sorusu ile derse başlanıp aşağıdaki sorular ile devam edilir.   * Bir köyde, bir adada veya benzer bir yerde tek başına yaşamak ister misiniz? Niçin? * Diğer insanlarla birlikte yaşamak önemli midir? Birlikte yaşamak için nelere dikkat etmeliyiz? * Cumhuriyet nasıl kuruldu? Türk halkı bu konuda nasıl mücadele etti?   İnsanlar, çocuk olsun yetişkin olsun önemsenmek ister, kendilerine değer verilsin ister. İnsanların hak ve özgür-lüklerine değer veriyor ve insanları gelişmeleri için destekliyorsak bu onlara değer verdiğimiz, onları önemsediğimiz anlamına gelir. Hak ve özgürlüklerine değer vermez, onları küçümser ya da kısıtlamaya kalkarsak insanlar kendilerini değersiz hisseder. Bu kişiler hak ve özgürlüklerini kısıtlayan kişilerle iletişim sorunları yaşarlar. Onlara sevgi, saygı, hoşgörü gösterme konusunda tereddütler yaşar, onlarla iş birliği yapmak istemezler.  Hak ve özgürlükleri kullanırken özenli davranılmalıdır. Hak ve özgürlükler sadece kendimiz için değil başkaları için de vardır. Toplum içerisinde başkalarının hak ve özgürlüğüne zarar vermemek için kendi hak ve özgürlüklerimizi  özenli kullanmalıyız. Hak ve özgürlüklerin birlikte yaşam içinde kullanılmasını kurallar düzenler.  Ders kitabında bulunan “Cumhuriyet Demek” adlı şiir okutulur. Şiirde cumhuriyetin hangi değerlerine dikkat çekilmiştir? Tartışılır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Cumhuriyet yönetiminin özelliklerini açıklayınız. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Kazanım ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. |
| **Özet** | Hak ve özgürlüklerin toplumda etkili kullanılması vatan ve millet sevgisini güçlendirir, toplumsal dayanışmayı güçlendirir, insanlar birlikte daha mutlu ve huzurlu yaşarlar. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hak ve özgürlüklerinizi toplumda nasıl kullanıyorsunuz? 2. Hak ve özgürlüklerinizi kullanırken bir kısıtlama ile karşılaşıyor musunuz?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı ya da kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

13.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Hak, Özgürlük ve Sorumluluk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Ünite Değerlendirme |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası Çıkarımda Bulunma, Görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Öğrendiklerimizi belirtme. |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | **Hak Özgürlük ve Sorumluluk ünitesindeki temel kavramları bilir.** | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Aile büyüklerinizden yardım alarak boyunuzu ve kilonuzu öğreniniz. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

14.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Farklılıklara Saygı** |
| Ders kitabında hazırlık çalışmaları bölümünde verilen anket çalışması ile derse başlanır. Aşağıdaki sorular ile devam edilir. Öğrencilerin beyin fırtınası yapması sağlanır.   * “Her insan aynı mıdır? * Aynı şeyleri mi sever? * Farklılıklarımız var mı?   Her insan farklıdır. Farklılıklar vardır ve bu doğaldır. İkiz kardeşler birçok özellikleri bakımından birbirine çok benzese de onlar bile farklıdır. Birisi çok sakin iken diğeri çok neşeli olabilir. Birinin en sevdiği renk pembeyken diğerininki mavi olabilir. Kimi insanlarla ten rengimiz, kimisi ile ses tonumuz, kimisi ile fiziksel özelliklerimiz, kimisi ile kültürel özelliklerimiz, kimisi ile dilimiz, kimisi ile dinimiz farklıdır. Bu farklı özelliklerin hiçbiri insan olmak özelliğimizden daha önemli değildir. Çünkü bunlar insanı insan yapan ayırt edici özellikler değildir. Bu nedenle bu özellikler birimizi diğerimizden daha önemli ya da kıymetli yapmaz.  Farklılıklarımız, birbirimizi tamamlayan zenginliklerimizdir. Herkesin hayat tarzına, düşüncesine, inancına, farklılığına ve varlığına saygı göstererek insanlık onurunu yüceltmek, korumak gerekir. Demokrasi ve insan haklarının temel ilkelerinden biri de farklılıklara saygı göstermektir.  Kitapta verilen etkinlikler amaca uygun bir şekilde tamamlanır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Tüm insanlar aynı özelliklere sahip olsa ne olurdu? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Farklılıklara saygı göstermenin önemi tartışılır. |
| **Özet** | İnsanlar fiziksel özellikleri, duygusal özellikleri, kültürel özellikleri, dili, dini, rengi vb özellikleri ile birbirinden farklı olabilir. İnsanlar arasındaki bu farklılıklar doğaldır. Kimse farklılıklarından dolayı birbirinden üstün değildir. Burada önemli olan bu farklılıkları kabul etmek ve saygı göstermektir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Hangi özelliklerimiz ile farklılık gösteririz?  2-) Farklı bir özelliğimiz bizi, diğer insanlardan üstün yapar mı? Niçin?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | İnsanlar arasında farklılıkların olduğu ve bu farklılıkların doğal olduğuna değinilmelidir. Farklılıkların kimi zaman farklı haklara (engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

15.HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.3.2.** Adalet ve eşitlik kavramlarını birbirleriyle ilişkili olarak açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Adalet ve Eşitlik** |
| Ders kitabı hazırlık çalışması bölümünde verilen “Tilki ile Leylek” adlı masalda geçen olumsuz davranışlar üzerinde durulur ve sorular cevaplanarak tartışma ortamı sağlanır.   * Derste söz almak isteyen öğrenciler mi yoksa belli öğrencilere mi söz veriliyor? * Bazı öğrencilerin teneffüse çıkmalarına izin verilse, bazılarına verilmese ne düşünürsünüz? * Hak ve özgürlükler kişiden kişiye değişir mi?   Bilgi edinelim bölümü okunur ve yorumlanır.  Demokrasi ve insan hakları bakımından eşitlik; ne boy, kilo, fiziksel güç ve ten rengi ne de cinsiyet, dil, kültür bakımından aynı olmaktır. Burada kast edilen insanların yasa karşısında aynı hak ve özgürlüklere sahip olmasıdır. Toplumsal düzen ve insanlar arasındaki eşitlik yasalarla sağlanır. Yasalar, insanların hak ve özgürlüklerini kullanmalarına ortam hazırlar. Diğer taraftan da insanlar arasındaki eşitliği korumak üzere kimi hak ve özgürlükleri de sınırlar. Bu sınırlamalarda önemli olan bireysel fayda ile toplumsal fayda arasında denge sağlanmasıdır. Yasalar aynı zamanda insanlara ödev verir ve sorumluluklar yükler.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | İnsanlar arasında eşitlik ne demektir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | İnsanlar arasındaki eşitliklere örnekler vermeleri sağlanır. |
| **Özet** | İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olması demek ne boy ne kilo ne fiziksel güç ve ten rengi ne Haklıyla haksızı ayırt etmek, herkese hakkı olanı vermeye adalet denir. Bedensel ve düşünsel farklılıkları ne olursa olsun, bütün insanlar arasında toplumsal ve siyasal haklar bakımından hiçbir ayrım bulunmaması durumuna eşitlik denir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) 1. Eşitlik ile adalet arasındaki ilişkiyi açıklayınız.  2-) Adaletli bir insan olmak için neler yapılmalıdır?  3-) Kadın ve erkeklerin hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu gösteren örnekler söyleyiniz?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

16.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.3.3.** İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **İnsanlar Eşittir** |
| Ders kitabında verilen görsel üzerinde konuşmaları sağlanır v bu görselden ne gibi bir mesaj çıktığı tartışılır.   * Eşitlik ne demektir? * Adalet ne demektir? * Sınıftaki herkese aynı notu versem bu adil ve eşit olur mu? soruları öğrencilere sorulur.   Bilgi Edinelim bölümü incelenir ve öğrencilerin adalet ile eşitlik arasındaki farkı ayırt etmeleri sağlanır.  Eşitlik, insanlar arasında hak ve özgürlükler açısından ayrım olmaması anlamına gelir.  Adalet. yasalarca tanınan hakların herkes tarafından kullanılabilmesi anlamına gelir.  İnsanlar yasalar önünde eşit haklara sahip olabilirler ancak bunları aynı derecede kullanma imkânına sahip olmayabilirler. Adaletsizlik böyle durumlarda ortaya çıkar. Bu nedenle hakların kullanılabilmesi için özgürlük, eşitlik ve adalete bir arada ihtiyaç duyulur. Hak, özgürlük, adalet ve eşitlik bir araya gelip bütünleştiğinde ortaya hukuk devleti çıkar.  Verilen etkinlikler öğrencinin öğrenmesi ile paralel bir şekilde cevaplanır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | İnsanlar arasında eşitlik ne demektir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Pozitif ayrımcılık kimlere uygulanır? |
| **Özet** | Eşitlik, insanlar arasında hak ve özgürlükler açısından ayrım olmaması, adalet ise yasalarca tanınan hakların herkes tarafından kullanılabilmesi anlamına gelir. Hak ve özgürlüklerin kullanılabilmesi için eşitlik ve adalete ihtiyaç duyulur. Hak, özgürlük, eşitlik ve adalet bütünleştiği zaman hukuk devleti ortaya çıkar. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Eşitlik ve adalet ne demektir?  2-) Kimlere pozitif ayrımcılık uygulanır?  3-) Eşitlik ilkesi yasalarla güvence altına alınmasaydı hangi durumlarla karşılaşırdık?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Adalet ve eşitlik kavramlarını birbirlerinden ayırt etmede hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarından hareket edilmelidir. Adalet ve eşitlik bağlamında pozitif ayrımcılık konuları (cinsiyet eşitliği, dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınmalıdır. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 1.dönem 2.yazılı yoklama  Bir sonraki ders için sınıf mevcudu kadar şeker getirilebilir. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

17. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.3.4.** Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Adalet ve Eşitlik Sağlanmalı** |
| Getirilen şekerler hazırlık çalışmasındaki düşünceye göre öğrencilere dağıtılır. Sonunda bunun hakkında yorumlamalar yapılır.   * Geçen haftaki dersimizde hangi konu üzerinde durmuştuk? Eşitlik ve adalet ne demektir? * Annenizle pazara gidip alışveriş yaptınız. Aldığınız ürünlere ait poşetlerin çoğunu siz taşıyorsunuz. Bu durum eşitlik ve adalet ile açıklanabilir mi? Niçin? Soruları ile derse devam edilir.   Etkinlikler bölümü ile ders işlenir.  Adalet ve eşitlik toplumsal yaşamı düzenleyen iki temel ilkedir. Bu iki temel ilkenin eksikliği toplumsal hayatı olumsuz etkiler. Aktif yurttaşların çevrelerindeki olayları adalet ve eşitlik açısından değerlendirerek neyin adaletli, neyin adaletsiz; neyin eşitlik, neyin eşitsizlik olduğunu ayırt etmeleri ve gerektiğinde sorumluluk almaları beklenir.  Aile içindeki tüm işlerin annenin görevi olduğunu düşünmek adaletsizliktir. Fakat herkesin sorumluluk alıp gücü oranında görevleri üstlenmesi adaletli bir davranıştır.  Öğrencilerin adalet ve eşitlikle ilgili olumlu ve olumsuz davranışlara örnekler vermeleri sağlanır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Eşitlik ve adalet ne anlama gelmektedir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Çevremizdeki adaletli ve adaletsiz davranışlara örnekler söyleme. |
| **Özet** | Yasalar önünde herkes haklar bakımından eşittir. Bir şeyin adil veya eşit olup olmadığının ölçütü yasalar ve bu yasaların herkese aynı şekilde uygulanıp uygulanmadığıdır. Bunların dışında herkes kendisine göre ölçütler belirleyerek adalet ve eşitlik ararsa bu huzursuzluk, kargaşa, hatta şiddete neden olabilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Yasalar önünde eşitlik ve adalet sağlanmazsa neler olabilir?  2-) Bir toplumda eşitliğin sağlanması topluma neler kazandırır?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar |  | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

18.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | **Adalet ve Eşitlik** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Genel Tekrar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Öğrencilerin öğrenmelerini pekiştirecek sorular etkinlikler hazırlanabilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | 1.Dönem Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Bir dönem boyunca öğrendiğimiz kavramlar nelerdir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

19.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.3.5. Adil ya da eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Adil Davranılmazsa** |
| * Size adil davranılmaz ise neler hissedersiniz? * Sınıfta herkese söz verilip sana verilmezse neler hissedersin? * Oyunda seni oyuna almazlarsa ne hissedersin?” soruları öğrencilere sorulur.   Ders kitabında verilen bilgiler ve görsellerdeki konuşma balonları okutulur. Anlatılanlar birlikte yorumlanır.  İnsanlara eşit ve adil davranmak sağlıklı insan ilişkileri için önemlidir. Hiç kimse kendisine yapılan haksızlığı kabul etmek istemez ama kimi zaman kendisine yapılmasını istemediği şeyi başkalarına yapar. Bir kişi kendisine adil ya da eşit davranılmadığını düşünürse canı yanar, gönlü kırılır. Bu kişi haksızlık yapana karşı olumsuz duygular beslemeye başlar. Kişilerin canını yakmamak, gönlünü kırmamak için insanlar birbirlerine “Kendine yapılmasını istemediğin bir şeyi başkalarına yapma.” şeklinde tavsiyede bulunurlar. Bu sebeple davranışlarımızın karşımızdaki kişinin duygu ve düşüncelerini nasıl etkileyeceğini hesaba katmak gerekir.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Size adil ve eşit davranılmadığı durumlar oldu mu? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Adil ve eşit davranışlara örnekler söyleme. |
| **Özet** | İnsanlar her zaman kendisine adil ve eşit davranılmasını ister. Böyle davranılmadığını düşündüğü zaman canı yanar ve kırılır. Böyle davranan insanlara karşı olumsuz duygular besler. Karşımızdakinin duygu ve düşüncelerini hesaba katabilmek için önce onun duygu ve düşüncelerini anlamamız gerekir, bu ise empati becerimizi kullanmamıza bağlıdır. Empati kişinin kendini karşısındakinin yerine koyup, onun duygu ve düşüncelerini iyice anlayıp anladığını karşısındakine hissettirmesidir | |
|  |  |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Adil ve eşit davranılmadığı zaman insanlarda ne gibi duygular oluşur?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilmelidir. | |
|  |  |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

20.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Adalet ve Eşitlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ünite Değerlendirmesi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

21.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Anlaşmazlıkların Nedenleri** |
| Hazırlık çalışmasında verilen Nasrettin Hoca ile ilgili fıkra okutularak soruları cevaplanır.   * Teneffüste arkadaşlarınızla oyun oynamak istiyorsunuz. Erkekler futbol oynamak, kızlar yakan top oynamak istiyor. Bu durumda ne yaparsınız? Bu sorunu nasıl çözersiniz?   Ders kitabındaki etkinlikler ile konu öğretilir.  Toplu yaşamın bir gereği olarak kimi konularda diğer insanlarla uzlaşmamız gerekir. Çünkü herkes kendi yaşamını kendine göre düzenleyecek olursa birlikte yaşamamız zorlaşır. Uzlaşı birlikte yaşamayı kolaylaştır ve değerli kılar.  Toplumsal yaşamın bazı alanları kurallar ve yasalar ile düzenlenir. Toplumsal yaşamı düzenlemek üzere oluşturulmuş bu yasal düzenlemeler, uzlaşı gerektiren durumlar değildir. Toplumsal düzen için yapılması gereken, kurallara uymaktır. Örneğin çevreyi temiz tutmak hem yazılı hem de yazılı olmayan bir kuraldır. Bu konu ile ilgili uzlaşı gerekmez. Ancak toplumsal yaşamın kimi alanlarında yine de uzlaşı gerekir. Böyle durumlar kişilerin ortak yaşam üzerine farklı ilgi, ihtiyaç, değer ve inançları ile ilgilidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Uzlaşı sizce ne anlama gelmektedir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrencilerin konu ile ilgili tartışmalara katılımları sağlanır. |
| **Özet** | Uzlaşı birlikte yaşamayı kolaylaştır ve değerli kılar. İnsanlar başkalarını da ilgilendiren konularda uzlaşmak zorundadırlar. İnsanların kendi özel yaşamlarında, sadece kendini ilgilendiren konularda uzlaşıya varmaları gerekmez. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Uzlaşı ne demektir?  2-) Hangi konularda uzlaşabiliriz?  3-) Anlaşmazlıkların nedenleri ne olabilir?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası ve doğal olduğu vurgulanmalıdır. Anlaşmazlık durumlarında bütün tarafların aynı anda haklı olup olamayacağı sorgulanmalıdır | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

22.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.4.2. Uzlaşı gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Uzlaşı Gerektiren ve Gerektirmeyen Durumlar** |
| Ders kitabında verilen hazırlık çalışmasındaki görseli yorumlamaları isteyerek derse giriş yapılır. Aşağıda verilen örnek olaylar hakkında beyin fırtınası yaptırılır.   * Evimizi boyamak istiyoruz. Hangi renge boyayacağımız konusunda aile bireyleri arasında uzlaşıya gerek var mıdır? * Otobüste yolculuk yapıyorsunuz, şoför kırmızı durma konusunda yolcular ile uzlaşı içinde olması gerekir mi?   Etkinlik örnekleri ve açıklamalar ile derse devam edilir.  Toplu yaşamın bir gereği olarak kimi konularda diğer insanlarla uzlaşmamız gerekir. Uzlaşı birlikte yaşamayı kolaylaştır ve değerli kılar. İnsanlar başkalarını da ilgilendiren konularda uzlaşmak zorundadırlar. İnsanların kendi özel yaşamlarında, sadece kendini ilgilendiren konularda uzlaşıya varmaları gerekmez. Ancak uzlaşı gerektiren durumlarla gerektirmeyen durumları birbirinden nasıl ayıracağımızı belirleyebiliyor olmamız gerekir. Toplumsal yaşamı düzenlemek üzere oluşturulmuş bu yasal düzenlemeler, uzlaşı gerektiren durumlar değildir. Toplumsal düzen için yapılması gereken, kurallara uymaktır. Örneğin çevreyi temiz tutmak hem yazılı hem de yazılı olmayan bir kuraldır. Bu konu ile ilgili uzlaşı gerekmez. Ancak toplumsal yaşamın kimi alanlarında yine de uzlaşı gerekir. Böyle durumlar kişilerin ortak yaşam üzerine farklı ilgi, ihtiyaç, değer ve inançları ile ilgilidir. Örneğin okullarda kıyafet serbestliği, internetin gizliliği vb. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Uzlaşı gerektiren ve gerektirmeyen durumlar neler olabilir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Tüm öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. |
| **Özet** | İnsanlar başkalarını da ilgilendiren konularda uzlaşmak zorundadırlar. İnsanların kendi özel yaşamlarında, sadece kendini ilgilendiren konularda uzlaşıya varmaları gerekmez. Kişisel yaşam alanlarında uzlaşı gerekmez. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Uzlaşı ne demektir?  2-) Hangi konularda uzlaşabiliriz?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Uzlaşının bireysel yaşam alanları ile ilgili değil toplumsal yaşam alanları ilgili olduğu vurgulanmalıdır. Uzlaşı gerektiren durumların değer, ilgi, inanç ve beklentiler ile ilgili olduğuna; bunun yanında kural, yasa, yönetmelik vb. ile belirlenmiş hususların uzlaşı gerektirmeyen durumlar ile ilgili olduğuna değinilmelidir | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

23.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaşı yolları arar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Uzlaşı Yolları** |
| Ders kitabındaki hazırlık çalışmasındaki görsele dikkat çekilerek bu anlaşmazlığın nasıl çözülebileceğinizi tartışınız.   * Evde televizyon izlerken kardeşin farklı bir kanal izlemek isterse ne yaparsın? * En iyi arkadaşınla oyun oynarken arkadaşın bu oyunu oynamak isterse ne yaparsın? * Anlaşmazlıkları nasıl çözebiliriz?” soruları öğrencilere sorulur.   Uzlaşı süreci;  1. Problemin ne olduğunu belirlemek,  2. Kızgın ve öfkeliyken konuşmamak,  3. Öfkemiz geçtiğinde karşılıklı düşünce ve duygularımızı açıklamak,  4. Karşımızdakinin düşünce ve duygularını anlamak,  5. Birlikte çözüm önerileri geliştirmek,  6. İki taraf için en uygun çözümü uygulamaya koymak  şeklinde özetlenebilir.  Her gün çok sayıda sorunla karşılaşırız ve sürekli problem çözmemiz gerekir. Demokratik bir toplumda, birlikte yaşam alanlarıyla ilgili sorunların ortak akıl ve uzlaşı ile çözülmesi gerekir. Bunun için uzlaşı sürecini bilmek gerekir. Uzlaşı sürecinde öncelikle herkesin görüşlerini açıklamasına izin verilmelidir. Eğer farklı düşünen insanları dinlemez ve görüşlerini dikkate almazsak bu kişiler uzlaşma arayışından vaz geçerler. İhtiyaçlarını uygun olmayan şekillerde karışlamaya çalışabilirler hatta şiddete yönelebilirler. Bu yüzden uzlaşı sürecinde açık fikirli, hoş görülü, sabırlı, olmamız; farklı düşünen insanlara güven vermemiz, empati yapmamız gerekir.  Ders kitabındaki etkinlikler ile derse devam edilir. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Hangi sorunlarla ilgili olarak uzlaşı arayışında oluruz? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Uzlaşıya yanaşmayan insanlar hangi tutum ve davranışları sergilerler? |
| **Özet** | Uzlaşı sürecinde her zaman bir sonuca ulaşılamayabilir. Uzlaşı ile sorun çözmek tüm tarafların kabul edeceği bir sonuca varmak demektir. Uzlaşı yoluyla sorunları çözmeye çalışmak mucizeler yaratmaz. Yani tüm sorunlarımızı çözemez. Ancak ön yargıdan ve şiddetten uzak kalmayı sağlar. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Toplumda sorunları nasıl çözmemiz gerekir?  2-) Uzlaşı içerisinde olmazsak ne olur?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Uzlaşı aramada sürecin sonuçtan daha önemli olduğu vurgulanmalıdır.  Uzlaşı sürecinde fikirlerin gerekçe ve kanıtlara dayalı olarak savunulması gereği üzerinde durulmalıdır. Uzlaşı sürecinde açık fikirlilik, hoşgörülü olma, sabırlı olma, güven, empati vb. değerlerin önemine vurgu yapılmalıdır. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

24.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Anlaşmazlık ve Uzlaşı** |
| Ders kitabının hazırlık çalışmasında verilen “İki İnatçı Keçi” adlı masalı öğrencilerden anlatmaları istenir. Keçilerin inatlaşması sonucu başka ne tür sorunlara yol açabileceği tartışılır.   * Anlaşmazlık durumu yaşadınız mı? * Bu durumu nasıl çözdünüz? * Uzlaşı için neler yapmak gerekir? soruları öğrencilere sorulur.   Ders kitabındaki bilgi metinleri ve etkinlikler okutulup yaptırılır.  Demokratik bir toplumun üyeleri şiddetten uzak, barış içerisinde yaşamalıdır. Bunun için toplumda yaşayan insanların birbirleri ile yaşama isteklerinin güçlü olması gerekir. Bu isteğin bir göstergesi olarak bireylerin kendisi dışındaki kişileri hesaba katarak düşünmeleri ve onlarla özgür iradelerini kullanarak uzlaşmaları gerekmektedir. Uzlaşının olmadığı yerde anlaşmazlık ve çatışma vardır. Uzlaşıdan yana olan insanlar aynı zamanda birlikte yaşama kültürüne sahip insanlardır. Anlaşmazlıkların çözülebilmesi için uzlaşı sürecinde insanların hak ve özgürlüklerine saygılı olmak gerekir. Uzlaşı sürecinde insanlar birbirlerinin kişilik özellikleri, değerleri değil uzlaşılacak konu hakkında konuşmalıdır. Aksi hâlde uzlaşı süreci sağlıklı ilerlemez. Uzlaşı ile alınan kararlar her zaman mükemmel değildir. Kimi zaman uzlaşı ile alınan bir karar başka bir soruna da neden olabilir. Bu durumda uzlaşıdan vazgeçmek yerine ortaya çıkan yeni sorunu da uzlaşı yoluyla çözmek gerekir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Sıra arkadaşınız ile herhangi bir konuda anlaşmazlık yaşadınız mı? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Arkadaşınızla yaşadığınız sorunu nasıl çözdünüz? |
| **Özet** | Demokratik toplumda insanlar şiddetten uzak, barış içinde yaşamalılar. Her türlü sorunlarını uzlaşarak çözmemeliler. Uzlaşmanın olmadığı yerde anlaşmazlık ve çatışma vardır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Toplumdaki insanlar nasıl yaşamalılar?  2-) Uzlaşı her zaman en iyi sonucu verir mi?  3-) Uzlaşı ile sorunları çözmenin yararları nelerdir?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Sonuçların karşılaştırılmasında birlikte yaşama kültürü, toplumsal gelişme ve değişme, barış dili, şiddet vb. dikkate alınır. Anlaşmazlık durumlarında karşılıklı olarak hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanmalıdır. Uzlaşı ile çözülen sorunun, başka bir soruna neden olup olmayacağına değinilmelidir | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

25.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ünite Değerlendirmesi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

26. HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y4.5.1. Kural kavramını sorgular |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Kurallar** |
| Ders kitabı hazırlık çalışmaları soruları cevaplanır.   * “Evinizde kurallar var mıdır? * Okul kurallarımız nelerdir? * Yazılı olmayan kurallar da var mıdır?” soruları öğrencilere sorulur.   Kitapta verilen bilgilendirici metin ve etkinlikler ile derse devam edilir.  Kural, davranışlarımıza yön veren, uyulması gereken ilkedir. Kurallar insanların toplum içindeki ilişkilerini düzenler. Kurallar bizi kısıtlamak için değil huzurumuzu sağlamak için konulmuştur. Örneğin sınıfınızda kurallar olmasa sınıfın nasıl olabileceğini hiç düşündünüz mü? Kurallar yazılı olan ve yazılı olmayan kurallar olarak ikiye ayrılır. Yazılı kurallar devlet tarafından konulur. Bunlar karşımıza yasalar şeklinde çıkar. Eğer yasalara uygun davranmazsak devlet tarafından ceza verilir.  Yazılı olmayan kurallar ise görgü kuralları, din ve ahlak kuralları ile gelenek, görenek, örf ve âdetlerin getirdiği kurallardır. Örneğin ülkemizde bayramlarda çocukların büyükleri ziyaret etmesi, onların ellerini öpmesi; büyüklerin ise küçüklere hediye vermesi gibi. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevrenizde uymak zorunda olduğunuz kuralları araştırınız. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kurallara uyulması ve uyulmaması durumunda neler yaşanır? |
| **Özet** | Kural, davranışlarımıza yön veren, uyulması gereken ilkedir. Kurallar toplum içindeki ilişkilerimizi düzenler. Kurallar yazılı olan ve yazılı olmayan kurallar olarak ikiye ayrılır. Yazılı kurallar devlet tarafından konulur. Yazılı olmayan kurallar ise görgü kuralları, din ve ahlak kuralları ile gelenek, görenek, örf ve âdetlerin getirdiği kurallardır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Kural neye denir?  2-) Yazılı ve yazılı olmayan kurallara örnekler  söyleyiniz?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Kuralların neden var olduğuna, kim ya da kimler tarafından ve nasıl konulduğuna değinilmelidir. Yazılı ve yazılı olmayan kurallara değinilmelidir. Kuralların zaman içerisinde değişebileceği vurgulanmalıdır. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 2.Dönem 1.yazılı sınav |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

27.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **Y4.5.2.** Kuralın, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiye etkisini değerlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | **Kurallar ve Özgürlükler** |
| Ders kitabında verilen hazırlık çalışmaları bölümündeki sorular cevaplatılır. Ayrıca ilave olarak aşağıdaki sorular sorulabilir.   * “Kurallar özgürlüklerimizi engeller mi?   Ders kitabında bulunan “Kurallar İkiye Ayrılır” şeması inceletilip uygun alanlar doldurmaları istenir. Etkinlikler uygun bir şekilde yaptırılır.  Toplumsal yaşamın olduğu yerlerde hiç kimse sınırsız hak ve özgürlüğe sahip değildir. Kimsenin kendilerine, diğer insanlara, diğer canlılara ya da çevreye zarar verme hak ve özgürlüğü yoktur. Hak ve özgürlüklerin kullanımını kurallar ve yasalar düzenler. Kuralların özel bir biçimi olan yasalar kimi zaman hak ve özgürlüklerimizi sınırlar gibi görünebilir ancak aslında hakkımızı korumak için vardır. Örneğin trafik ışıkları belki bir süre bizlerin seyahat hakkını engeller. Ancak en az bu hak kadar önemli bir hakkımızı hem bizim hem de diğer insanların can ve mal dokunulmazlığını korur. O hâlde kurallar insan hak ve özgürlüklerini sınırlamak için değil bunların kullanımını düzenlemek için oluşturulmuştur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Kural ve özgürlük ne demektir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Toplumda hukuk kurallarına uyulmadığı zaman neler yaşanır? |
| **Özet** | İnsanların tüm hak ve özgürlüklerini sorumlu bir şekilde kullanması birlikte yaşam kültürü için vazgeçilmezdir. Kişilerin ne zaman, nerede ve nasıl davranacaklarını belirleyen hukuk kurallarının olmadığı bir toplumunda kargaşa ortaya çıkar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Kural ve özgürlük neye denir?  2-) Yazılı ve yazılı olmayan kural ne demektir?  3-) Kurallar hak ve özgürlüklerimizi sınırlar mı?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Kuralların özgürlükleri ve hakları sınırlandırıp sınırlandırmayacağına değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

28.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.5.4. Kurallara uymanın toplumsal ahenge ve birlikte yaşama olan katkısını değerlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Kurallar ve Toplumsal Ahenk** |
| Ders kitabında hazırlık çalışması bölümündeki görsel üzerinde konuşmaları sağlanır.   * Trafikte kurallar var mıdır? Bu kurallara uymazsak ne olur? Sorusu öğrencilere sorulur.   Ders kitabındaki bilgilendirmeler okunur etkinlikler yapılır.  Toplum hayatında insan ilişkileri kurallarla düzenlenir. Kurallar yoluyla kişiler ve kurumlar arası hak ve sorumluluklar düzenlenmektedir. Kurallar bir yandan birlikte yaşayabilmek için bazı hak ve özgürlüklerimizi kısıtlar bir yandan da kişilerin  hak ve özgürlüklerini kullanmalarını garanti altına alır. Birlikte huzurlu ve barış içinde bir yaşam sürebilmek için kural koymak ve kurallara uymak önemlidir. Kurallara uyulmazsa toplumda kargaşa meydana gelir. Bu kargaşa birlikte yaşamayı zorlaştırır, kimi zaman da imkânsız hale getirir. Kuralların olmadığı bir yerde hak, özgürlük ihlali vardır, adalet ve eşitlik sağlanamaz. Hiç kimse bu ihlallerle yaşamak istemez. Bu ihlaller insanlar ve gruplar arasında anlaşmazlıklara neden olur. Bu sebeple kural koymak ve bu kurallara uymak kadar kurallara uyulmadığında bununla ilgili yaptırım uygulamak da önemlidir. Kural ihlallerinde  herhangi bir yaptırım uygulanmazsa kurallar etkisiz hale gelir. Kurallara uyulmadığında, eğer kural yazılı bir kural ise insanlar yaptırım ile karşılanır. Yazılı olmayan kurallara uyulmadığında ise ayıplama ve kınama ile karşılanır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Trafik kurallarına örnekler araştırmaları istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Kurallara uymadığımız zaman neler olabileceği tartışılır. |
| **Özet** | Toplum hayatında insan ilişkileri kurallarla düzenlenir. Birlikte huzurlu ve barış içinde bir yaşam sürebilmek için kural koymak ve kurallara uymak önemlidir. Kurallara uyulmazsa toplumda kargaşa meydana gelir. Bu kargaşa birlikte yaşamayı zorlaştırır, kimi zaman da imkânsız hale getirir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Toplumda insanlar ve kurumlar arasındaki ilişkiler ne ile düzenlenmiştir?  2-) Kurallar niçin gereklidir?  3-) Kurallara uyulmadığı zaman ne olur?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Kurallara uyulmaması durumunda ortaya çıkabilecek sorunlara değinilmelidir.  Birey, toplum, devlet ilişkisinin kurallarla düzenlendiğine ve bunun hukukun üstünlüğü ile olan ilişkisine değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLAN

29.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Uzlaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.5.3.** Kuralların uygulanmasına katkı sağlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Kurallara Uyarım** |
| Ders kitabındaki hazırlık çalışmaları bölümündeki görsel incelenir, sorunun ne olduğu bulmaya çalışılır.   * “Evinizde kurallar var mı? Bu kurallara uyuyor musunuz? * Okul kurallarına uyuyor musunuz? * Evinizdeki kuralları kim belirledi? Okulunuzdaki kuralları kim belirledi” soruları öğrencilere sorulur.   Ders kitabındaki bilgiler okunup etkinlikler yapılır.  Kurallar oluşturulma biçimine göre “kendiliğinden oluşan” ve “oluşturulan” kurallar olarak ikiye ayrılabilirler. Bir otorite tarafından yapılmış veya konulmuş kurallara “oluşturulan kurallar”, bunların dışındakilere de “kendiliğinden oluşan kurallar” denir.  Toplumda ahlak, örf, âdet gibi kendiliğinden oluşan kurallar vardır. Bunun yanında toplumsal hayatı düzenlemek üzere yapılan kanunlar ise oluşturulan kurallardır. Her iki kural türü de düzen sağlamak için vardır. Kurallar toplumu düzenleyen ve haklarımız koruyan önemli ilkelerdir. Kurallara uymayan kişilere, eşit ve adaletli bir şekilde yaptırım uygulanmalıdır. Aksi hâlde kurallara uyulmasını beklemek gerçekçi olmaz. İnsanların özgür iradeleriyle ihlal ettikleri kuralların sorumluluğunu almaları, sonuçlarına katlanmaları gerekir. Bu hem hukuki hem da ahlaki bir gerekliliktir. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Sınıf kurallarımız nelerdir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Konulan kuralları kim ya da kimlerin niçin koyduğu tartışılır. |
| **Özet** | İyi bir yurttaş ülkesine ve onun düzen ve devamını sağlayan kanunlarına bağlıdır  İyi bir yurttaş, yurttaşlık bilincine sahiptir. Bilinçli yurttaş, ülkesine ve devletine bağlıdır. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Okul Kuralları nelerdir?  2-) Kurallara uymaz isek ne gibi sorunlar ortaya çıkabilir.?  3-) Kurallara uymayanlara nasıl davranılmalı?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | • Kurallara uymanın ve uyulmasını takip etmenin yurttaşlık görevi olduğu belirtilmelidir.  • Kurallara uymayanları uyarmanın doğru bir davranış olduğu vurgulanmalıdır. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

30.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Kurallar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ünite Değerlendirmesi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

31.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Yurdumuz** |
| Ders kitabında hazırlık çalışması bölümünde verilen Aşık Veysel şiiri okutularak soruları üzerinde tartışılır.   * “İnsanların yaşaması için nelere ihtiyaçları vardır? İnsanlar herhangi bir yerde yaşayabilir mi?” soruları öğrencilere sorulur.   Yurt, mülteci, haymatlos tanımı yapılarak ders kitabındaki bilgiler açıklanır ve etkinlikler yapılır.  Toplumların yaşamlarını sürdürebilmek için bir yurda ihtiyaçları vardır. Yurt en genel anlamıyla insanların üzerinde yaşadıkları toprak parçasını ifade eder. Ancak yurt sadece bir toprak parçası değildir. O toprak parçası üzerindeki yaşamı şekillendiren kültürü, değerleri ve yaşayış biçimini de kapsar. Birbirinden farklı insanların aynı yerde yaşamasını sağlayan onları birbirine bağlayan ve yaşadıkları yeri yurt yapan da sahip oldukları ortak kültürdür. Kişinin kendisini yaşadığı topraklara ait hissetmesi için yaşadığı topraklardaki kültürü, yaşayış biçimini, değerleri hem benimsemiş hem de geliştirmiş olması gerekir. Bu şekilde kişilerde yurt sevgisi de gelişir. Yurt sevgisi gelişmiş yurttaşlar bu sevgilerini görevlerini en iyi şekilde yaparak gösterirler. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | İnsanların bir arada yaşamak için nelere ihtiyaç duyduklarını araştırma. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | İnsanların niçin bir yurda ihtiyaç duydukları tartışılır. |
| **Özet** | Toplumların yaşamlarını sürdürebilmek için bir yurda ihtiyaçları vardır. Yurt en genel anlamıyla insanların üzerinde yaşadıkları toprak parçasını ifade eder. Kişinin kendisini yaşadığı topraklara ait hissetmesi için yaşadığı topraklardaki kültürü, yaşayış biçimini, değerleri hem benimsemiş hem de geliştirmiş olması gerekir. Bu şekilde kişilerde yurt sevgisi de gelişir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1. Bir yerin yurt olabilmesini sağlayan unsurlar nelerdir?  2. Yurttaş kime denir?  3. Haymatlos ve mülteci sözcüklerinin anlamını söyleyiniz.  **Grup değerlendirme:**  1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Yurdun sadece bir mekân olmadığına; yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılmalıdır. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse hazırlık için:  Devlet kurumları ve sivil toplum kuruluşları hakkında araştırma yapınız. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ

32.HAFTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 + 40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | Y4.6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Düzenleyici Kurumlar** |
| Ders kitabı hazırlık çalışması bölümünde bulunan görsel yorumlatılır.   * “Hırsızlık yapıldığında cezayı kim verir? * Bir kuruma ihtiyaç var mıdır?” soruları öğrencilere sorulur.   Kitapta bulunan açıklayıcı metinler okutularak etkinlikler yapılır.   * Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile bunların işlevlerine değinilmelidir.   Bir yurtta birlikte yaşayan insanların güvenlik, sağlık, hukuk, eğitim vb. ihtiyaçları vardır. Bunların karşılanabilmesi için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç vardır. Örneğin yurttaşların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir kamu kurumu olan eğitim kurumları açılmasını ve eğitim hizmeti vermesini sağlar. Yurttaşların sağlık ihtiyaçları için sağlık ocakları, dispanserler ve hastanelerin açılmasını sağlar. Aynı şekilde yurttaşların güvenlik ihtiyacını karşılamak üzere polis ve ordu teşkilatı vardır. Bu düzeni kuran ve belirli kurallara göre çalışmasını sağlayan bir güce ihtiyaç vardır. İşte bu güç bütün kurumlarıyla devlettir. Devlet kurulu düzeni korumanın yanında, yurttaşların sorunlarını çözmek, ihtiyaçlarını karşılamak üzere eğitim, sağlık, ekonomi, güvenlik, kültür gibi alanlarda çeşitli yeni kurumlar kurar. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | İnsanların bir arada yaşamak için nelere ihtiyaç duyduklarını araştırma. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | İnsanların niçin bir yurda ihtiyaç duydukları tartışılır. |
| **Özet** | Bir yurtta birlikte yaşayan insanların güvenlik, sağlık, hukuk, eğitim vb. ihtiyaçları vardır. BU ihtiyaçları karşılayacak kurumları kurmak, belirli bir düzen içinde çalışmasını sağlayacak güce gereksinim vardır. Bu güçte devlettir. Devlet kurulu düzeni korumanın yanında, yurttaşların sorunlarını çözmek, ihtiyaçlarını karşılamak üzere eğitim, sağlık, ekonomi, güvenlik, kültür gibi alanlarda çeşitli yeni kurumlar kurar. İşlevlerini ihtiyaca göre değiştirip geliştirir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Devlet ve Sivil Toplum kuruluşları nelerdir?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Devlet, kamu kurumları ile sivil toplum kuruluşları ve bunların işlevlerine değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

33.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 + 40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.6.3.** Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Devletin Sorumlulukları** |
| Ders kitabı hazırlık çalışmasındaki sorular üzerinde beyin fırtınası yapılır.   * Devlet kelimesi size neyi çağrıştırıyor? * Bizim güvenliğimizi sağlayan kimlerdir? * Hastalandığımızda nereye gideriz? Soruları sorulur.   Ders kitabında bulunan bilgiler okutulup etkinlikleri yapmaları sağlanır  Devletin tüm yurttaşlarına karşı sorumlulukları vardır. Bu sorumlulukların başında yurttaşların sahip olduğu hakları korumak ve geliştirmek, toplumun ihtiyaçlarını ve güvenliğini karşılamak yer alır. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Eğitim, sağlık alanında hizmet veren kurumlar hangileridir? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | İnsan niçin devlete ihtiyaç duyar? |
| **Özet** | Devlet tüm bu sorumluluklarını çeşitli kamu kurum ve kuruluşları aracılığıyla gerçekleştirir.  Güvenliğimizi sağlamakla yükümlü emniyet birimleri bu kurumlardan biridir. Bu düzeni kuran  ve belirli kurallarla çalışmasını sağlayan güç devlettir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Devlet halka hangi alanlarda hizmet verir?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar |  | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse hazırlık için:  Bir yurttaş olarak sorumluluklarınız nelerdir? Araştırınız. |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

34.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 + 40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.6.4.** Yurttaş olmanın sorumluluklarını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Yurttaş Olmanın Sorumlulukları** |
| Ders kitabı hazırlık çalışması bölümünde yer alan; Atatürk “Yurdunu en çok seven görevini en iyi şekilde yapandır. Sözü ile ne anlatmak istemiştir? Sorusu beyin fırtınası yöntemi ile tartışılır.   * “Ülkemize karşı görevlerimiz nelerdir? * Görevlerimizi yerine getirmezsek ne gibi sorunlar yaşanır?” soruları öğrencilere sorulur.   Ders kitabında bulunan bilgiler okutulup etkinlikleri yapmaları sağlanır.  Yurttaş olmak bir ülkede yaşayan kişiyi hak ve özgürlükler bakımından ayrıcalıklı hâle getirir. Ancak yurttaş olmak aynı zamanda kişiye sorumluluklar da yükler. Bir ülkedeki düzen yurttaşların sorumluluklarını yerine getirmesi ile sağlanır. Örneğin yurttaşların bir işte çalışma, vergi verme, seçimlere katılma gibi sorumlulukları vardır. Demokrasi ile yönetilen ülkelerde aktif yurttaş olmak önemlidir. Aktif yurttaş bu sorumlulukları etkili ve özenli bir şekilde yerine getirir. Bunun yanında aktif yurttaş görev ve sorumluluklarını yerine getirmekle kalmaz haklarını da arar. Aktif yurttaş kendi hakları yanında diğer insanların hakları için de harekete geçer, diğer insanları da harekete geçirir. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Yurttaş olarak ülkemize karşı görevlerimizi araştırma görevi verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Yurttaş olmanın getirdiği sorumluluklar tartışılır. |
| **Özet** | Bir ülkedeki düzen yurttaşların sorumluluklarını yerine getirmesi ile sağlanır. Bir işte çalışmak, vergi vermek, seçimlere katılmak bu sorumluluklarımızdan bazılarıdır. Sadece devlete değil diğer yurttaşlara karşı da sorumluluklarımız vardır. Onların hak ve özgürlüklerine saygı göstermek, muhtaç olana yardım etmek, orman yangını itfaiyeye haber vermek, yaralılar için ambulans çağırmak gibi. Bu ülkede yaşayan herkes bizim kardeşimizdir. Onlar da en az bizim kadar kıymetlidir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Yurttaş olmanın sorumlulukları nelerdir?  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar | Aktif yurttaşlık kavramına örneklerle vurgu yapılmalıdır. Aktif katılımın yurttaş olmanın gereği olduğu vurgulanmalıdır. Yurttaş olma sorumluluğu bireylerin konumları (çocuk-yetişkin) ile ilişkilendirilmelidir. Yurttaşın hem diğer yurttaşlara hem de devlete karşı sorumluluklarına değinilmelidir. | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 2. Dönem 2.yazılı yoklama |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

35.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 + 40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | **Y4.6.5.**Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Birlikte Yaşama Kültürü** |
| Ders kitabı hazırlık çalışması bölümünde yer alan şiir öğrencilere okutularak birlikte yaşam kültürünü önemi tartışılır.   * Sen hiç kimseye ihtiyaç duymadan yaşayabilir misin? * Kurallara uymak niçin önemlidir? Soruları ile derse devam edilir.   Ders kitabında bulunan bilgiler okutulup etkinlikleri yapmaları sağlanır.  Ailede birbirimize ihtiyaç duyarız. Sorumluluk alıp paylaşımlarda bulunur, kurallar belirleyip bu kurallara uyarız. Yaşadığımız toplum için de aynısı geçerlidir. Birbirimizden yardım alır, sevgi ve saygı ile diğer insanlarla iletişim kurarız. Bu kurallara uygun davranmamız birlikte uyumlu bir şekilde yaşamamızı sağlar. Örneğin ortak yaşam alanlarımızı temiz tutmak, birbirimizin fikirlerine katılmasak bile paylaşılan fikirlere saygı duymak, bizden farklı olduğunu düşündüğümüz insanlara anlayışla yaklaşmak bunlardan bazılarıdır | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Tek başına yapamayacağın işler var mıdır? Kimden yardım alırsın? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | “Bir elin nesi var iki elin sesi var” atasözü hakkında tartışma ortamı yaratılır. |
| **Özet** | Devlet yurttaşları için vardır. Devletin en temel görevleri; Tüm yurttaşlarının can ve mal güvenliğini, hak ve özgürlüklerini korumak, yurttaşlarının beslenme, barınma, sağlık, eğitim, iş, eğlenme, kendini geliştirme vb. ihtiyaçlarını karşılamaları için imkân oluşturmak, ülkede kuralları uygulayarak düzeni sağlamak,  yetkiyi milletten aldığının bilinci ile milleti adına ülkeyi yönetmektir. Ancak bu her şeyi devletten beklememiz gerektiği anlamına gelmez. Bizler de yurttaş olarak görev ve sorumluluklarımızın bilincinde olmalıyız. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | **Bireysel değerlendirme:**  1-) Birlikte yaşama kültürüne sahip bireylerin özelliklerine örnekler veriniz.  **Grup değerlendirme:**  1-) Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerleİlişkisi/Açıklamalar |  | |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ DERS PLANI

36.HAFTA

**BÖLÜM I**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ |
| **SINIF** | 4- |
| **ÜNİTE ADI** | Birlikte Yaşama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Ünite Değerlendirmesi |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, çıkarımda bulunma görsel okuma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| * Ders kitabında bulunan ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** | Ünite Değerlendirme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | **Bireysel değerlendirme:**   1. Ünitede öğrenilen kavramlar nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**