**ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU**

**2025-2026 EĞİTİM –ÖĞRETİM YILI**

**3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ**

**YILLIK FAALİYET PLANI**

20.07.2010 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinde yapılan değişikler doğrultusunda ve 07.09.2010 tarihli ek açıklamasıyla Serbest etkinlikler saatlerinde;

Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak;

**a.** Sosyal, kültürel ve eğitici faaliyet olarak; folklor, müsamere, konser, müzik, monolog, diyalog, grup tartışmaları, güzel konuşma-yazma, kitap okuma, dinleme, sergi düzenleme, gezi-gözlem, inceleme, bilmece, bulmaca, atışma, sayışma, şarkı ve türkü söyleme, soru sorma, cevap verme, duygu ve düşüncelerini ifade etme, oyun, film izleme, bahçe etkinlikleri, bitki ve hayvan yetiştirme vb. etkinlikler uygulanır.

**b.** Seçmeli sanat ve spor etkinlikleri, bilişim teknolojileri, satranç ve tarım derslerinin programlarından öğrenci düzeyi de göz önünde bulundurularak yararlanılabilir.

**c.** 1–3. sınıflarda Talim ve Terbiye Kurulunun 30.03.2000 tarihli ve 32 sayılı Kararıyla kabul edilen yabancı dil öğretim etkinlikleri ile 4 ve 5. sınıflarda seçmeli yabancı dil dersi öğretim programlarından yararlanılabilir.

**d.** Bu dersin saatleri ayrı ayrı veya blok olarak farklı günlerde uygulanabileceği gibi gerektiğinde tamamı bir gün içinde de uygulanabilecektir.

**e.** Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır.

f. İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 24.08.2024 tarihli ve 43 sayılı Kararıyla kabul edilen programa göre 7. Madde yazan serbest etkinliklerin 1 ders saati masal ve geleneksel oyun saati olarak değerlendirilecektir

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL 2025** | **1.Hafta**  **08-12 Eylül** | **1** | **Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |  |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **2.Hafta**  **15-19 Eylül** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Mendil kapmaca**  Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve karşılıklı olarak sıra halinde dizilirler. İki sıranın ortasına çizgi çekilir ve kaptan seçilir. Kaptan bu çizginin üzerinde mendili elinde tutarak oyuncuların isimlerini veya sıra numaralarını söyler. İki gruptan da oyuncular koşar ve mendili kapmaya çalışır. Mendili kapamayan oyuncu mendili kapan oyuncuyu kovalar. Mendili kapan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönerse, kovalayan oyuncu oyundan çıkar. Eğer yakalanır ve mendili kaptırırsa oyundan kendisi çıkar. Oyun belirlenen tur sayısında biter ve oyuncu sayısı daha fazla olan grup oyunu kazanır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL- EKİM 2025** | **3.Hafta**  **22-26 Eylül** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma:** Görülen Bir Olayı Anlatma  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilmek.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **4.Hafta**  **29 Eylül - 03 Ekim** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Yedi kiremit**  Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve ortaya yedi adet kiremit üst üste dizilir. Oyuna ilk başlayacak grup seçilir. Seçilen gruptaki oyuncu kiremitleri topla devirmeye çalışır. Eğer devirirse, oyuncu diğer grubu topla vurma hakkını kazanmış olur. Bu gruptaki oyuncular topla vurulmamaya çalışırlar ve oyunun sonunda en çok kişi vurmuş olan grup oyunu kazanmış olur. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   **\* Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)**ile ilgili bilgi verilecek. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2025** | **5.Hafta**  **06-10 Ekim** | **1** | **Diyalog**  Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  **3. SINIF** içinde bir telefon konuşması canlandırma.  **3.** Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletişim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **6.Hafta**  **13-17 Ekim** | **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma | Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması sağlamak. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Kutu kutu pense**  Özellikle okul öncesi çocukların rahatlıkla oynayabileceği oyunlardan biridir. Oyuncular halka şeklini alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun şarkısını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: “Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse”. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra şarkı “Bütün çocuklar önüne dönse” şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler. Bu oyunda kazanan/kaybeden olmaz. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2025** | **7.Hafta**  **20- 24 Ekim** | **1** | **Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **8.Hafta**  **27-31 Ekim** | **1** | **Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | **1.-2.-3. Ders: Okuma**  **KAZANIM1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  **Yerden yüksek**  Bu oyun koşma ve kovalamaca içerdiğinden oldukça hareketlidir. Geleneksel çocuk oyun olmasına ek olarak günümüzün çocuklarının da çok sevdiği bir oyundur. Önce oyun için bir ebe seçilir. Ebe kendiyle aynı yükseklikte olanları ebelemeye çalışır. Kendinden yüksekte olanları ise ebeleyemez. Oyuncular sürekli yer değiştirip ebelenmeden yerden yüksek bir yere kaçmaya çalışırlar. Eğer ebe, oyunculardan birini yakalarsa, yeni ebe yakalanan oyuncu olur. Bu oyun, oyun parkı gibi farklı zemin yükseklikleri olan alanlarda rahatlıkla oynanabilir. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM 2025** | **9.Hafta**  **03-07 Kasım** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Müzik Kültürü**  Atatürk ile ilgili belli başlı şarkıları tanır. | **Atatürk ile İlgili Belli Başlı Şarkılar** ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk ölmedi Türklüğe güç veren devrimler senin  Yüreğimde yaşıyor Yurduma çizdiğin aydın yol senin Uygarlık savaşında Gençlik senin, sen gençliğinsin  Bayrağı o taşıyor Ölmedin ölemezsin(2)  Her gücü o aşıyor | Müzik çalar  Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | 1.Atatürk’le ilgili şarkıları öğrendiniz mi?  2. Bu şarkıları sevdiniz mi? |
| 1. **DÖNEM ARA TATİL ( 10-14 KASIM 2025)** | | | | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **10.Hafta**  **17-21 Kasım** | **1** | **Geleneksel Oyunları Oynama**  Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.**Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma  **2.**Kurallara uymayanı uyarma  **3.**Kazananı kutlama | Şimdi oyun oynayalım mı?  **Misket**  Misket geleneksel çocuk oyunları arasında en sevilenlerinden biridir. Özellikle de erkek çocuklar cam veya mermerden yapılan misketlerle oynamayı severler. Bu oyunda oyuncu sınırı yoktur. Misket iki şekilde oynanabilir; yan yana dizmece veya kuyu. Dizmece türünde amaç arka arkaya dizilmiş misketleri bir adet misketle vurmaya çalışmaktır. Çoğunlukla sıranın en başındaki misketi vuran oyuncu, o sıradaki bütün misketleri kazanır. Kuyu türünde ise, toprağa ufak bir kuyu kazılır ve misketler içine yerleştirilir. Oyuncular bir adet misketle kuyunun içindeki misketleri vurarak dışarı çıkarmaya çalışır. Oyuncu dışarıya çıkarabildiği misketleri kazanır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı  söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme  **2.** Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma | ÖĞRETMENİM  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  **\* Öğretmenler Günü (24 Kası**m) | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM -ARALIK 2025** | **11.Hafta**  **24 -28 Kasım** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Sayışma**  Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir sayışmayı söyleme  **2.** Çevresindeki yeni sayışmaları söyleme  **3.** “Portakalı Soydum” sayışmasını söyleme | **Örnek:**  Oooo!.. İğne miğne ucu düğme Filfilince kuşdilince Horoz öttü, tavuk tepti Bülbül kızı selam etti Selamına dua etti Al çık, bal çık Sana dedim, sen çık... | Anlatım, soru-cevap, gözlem, inceleme. | **1.**Sayışma söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel sayışmaca söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **12.Hafta**  **01-05 Aralık** | **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masalları olayların  sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | Şimdi oyun oynayalım mı?  **Körebe**  Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebenin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur.  “Türkü söyler döneriz,  Bil bakalım biz kimiz,  Göster bizi körebe”  sözlerini söyleyerek ve el çırparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2025** | **13.Hafta**  **08-12 Aralık** | **1** | **Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **14.Hafta**  **15-19 Aralık** | **1** | **Resimleri Sıraya Koyma**  Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | Şimdi bir oyun oynayalım mı?  **Yakan Top**  İki grup oluşturulur. Bir grup ortada kalır diğer grubun yarı elamanı bir tarafa, diğer yarısı diğer tarafa geçer. Öyle ki ortadaki grubun önünde ve arkasında düşman grup olmuş olur. Grup elemanlarına ilaveten bir de top alınır. Top uçlardaki grup elemanlarından birine verilir ve oyun başlar. Amaç ortadaki grup elemanlarının hepsini vurmaktır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2025- OCAK 2026** | **15.Hafta**  **22-26 Aralık** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Film İzleme**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme  **2.**Düzeylerine uygun zengin bir kelime dağarcığı kazanabilme | Öğrencileri dinlendirici, eğlendirici düzeyine uygun çizgi film seyretme. |  |  |
| **16.Hafta**  **29 Aralık - 02 Ocak** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Sen Yandın**  Öğrencilerinizden bir çember oluşturmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize “Sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğim öğrencinin sağında ve solunda duran arkadaşları aynı anda birbirlerinin adını söyler. Arkadaşının adını aynı anda söyleyemeyen, şaşıran, arkadaşının adını  geç söyleyen oyun dışı kalır. Başka bir öğrencinin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğimde oyun devam eder.” diyerek açıklayınız. Herhangi bir öğrencinizin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ diyerek oyunu başlatınız. Bu oyun her turda temponun biraz daha artırılmasıyla daha eğlenceli hâle getirilebilir. Hata yapmayan son üç kişi kalana kadar oyunu devam ettirebilirsiniz. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Gözleme Dayalı Çalışmalar**  Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın. Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz. Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yâda yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek. Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **3. Sınıf**ça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK 2026** | **17.Hafta**  **05-09 Ocak** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Kenar Süsü Yapma**  Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır. Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlük, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu? |
| **18.Hafta**  **12- 16 Ocak** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Kukalı saklambaç**  Tüm oyuncular oyun alanında toplanır. Aralarından bir ebe seçilir. Oyunculardan biri ortaya konan topa ya da teneke kutuya vurarak oyun alanından uzak bir noktaya atar. Tüm oyuncular ebe topu tekrar oyun alanına getirene kadar saklanır. Ebe, kukayı getirdikten sonra saklananları ararken, başka oyuncular yeniden kukayı uzağa atabilir. Ebe kimi görürse kukaya basar ve “kukaladım” der. Oyun bu şekilde devam eder. | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Tekerlemeler**  Oynanan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Oynanan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme | **KÜÇÜK DOSTUM** Küçük dostum gelsene Ellerini versene Ellerimizle şap şap Ayaklarımızla rap rap Bir şöyle, bir böyle Dans edelim seninle. | **TAVŞAN** Kapıdan tavşan geçti mi? Geçti Tuttun mu? Tuttum Kestin mi? Kestim Tuzladım mı? Tuzladım | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | **1. .**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |
| **YARIYIL TATİLİ (19 OCAK- 30 OCAK 2026)** | | | | | | | |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT 2026** | **19.Hafta**  **02-06 Şubat** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları |
| **20.Hafta**  **09-13 Şubat** | **1** | **Boyama Çalışması**  Serbest konulu boyama çalışması yapar  **DAVRANIŞLAR:**  1.Hayal gücünü geliştirici çalışmalar yapar. | Serbest konulu boyama çalışması yapılır. Veya okul, öğrenciler ile ilgili boyama sayfaları verilerek öğrencinin okula uyum sürecine katkı sağlanabilir.  Çalışma kâğıdının temizliğine dikkat çekilir. | Bireysel ve toplu çalışma  Boya kalemleri, resim kâğıdı (boyama çalışma kâğıdı) | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Bülbül kafeste**  Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Bu halka bülbül kafesi olur. Oyuncular arasından iki-üç ‘bülbül’ seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak, “bülbül kafeste” der. Bu sırada bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışır. Halkadaki çocuklar, bülbülleri dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutar ve kafesin açık yerini kapatır. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ŞUBAT 2026** | **21.Hafta**  **16-20 Şubat** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. | |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  Seviyelerine uygun masallar  olayların sırasını bozmadan  anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | **1.**Anlatılan öyküyü kurallara uygun dinleyebildi mi?  2. Dinlediği öyküyü anlatabildi mi? | |
| **22.Hafta**  **23- 27 Şubat** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Çatlak patlak**  Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir:  “Çatlak patlak,  yusyuvarlak,  kremalı börek,  sütlü çörek,  çek dostum çek,  arabanı yoldan çek,  çek amca çek,  burnun kanca,  al sana bir bulmaca,  bulmaca kaç parça,  veriyorum 5 parça,  1, 2, 3, 4, 5” | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | |
| **1** | **Şarkı Öğrenelim**  Birlikte çalışabilme, arkadaşlarını uyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanma  **2.** Şarkı söylerken arkadaşlarına uyma | Bildiğiniz bir şarkıyı arkadaşlarınıza söyler misiniz?  Başka kimler şarkı söylemek ister?  Tahtaya bir şarkı yazacağım. Herkes iyi takip etsin.  Şarkının sözleri tahtaya yazılır. Ezgisiyle okunur. Tahtaya yazılan şarkıyı söylemek isteyen öğrenciler dinlenir. Grup veya sınıfça şarkı söylenir. | Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama.  Müzik kitabi, müzik defteri, teyp, ses bandı | | **1.**Şarkının hareketlerini yaparak söyleme.  **2.**Hareketlerde sınıf geneline uygun oyunlaştırmalar ve danslar yapma. | |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART 2026** | **23.Hafta**  **02-06 Mart** | **1** | **Konuşma**  Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme | Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **24.Hafta**  **09-13 Mart** | **1** | **Monolog**  Topluluk karşısında konuşabilme.  DAVRANIŞLAR:  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monoloğu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.” açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. | 1. Monoloğu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Birdir bir**  Oyuna başlamadan önce bir ebe seçilir. Diğer 9 kişinin, ebeden 20-25 adım ötede duracakları yer belirlenir ve hepsi 3-4 adım aralıklarla dizilir. Ebe eğilip belini kamburlaştırır, atlama yapacak 9 çocuk tekerlemenin kendi numaralarına ait kısmını tam ebenin üzerinden atlarken söyler. Çocuk diğerlerinin üzerinden de atlar, en sona gelindiğinde kendisi de eğilir. Birinci sıradaki, ebenin üzerinden “birdir bir” deyip atlar ve 3-4 adım ileride o da eğilerek sırtını kamburlaştırır. Ardından ikinci sıradaki koşarak ebenin ve diğerinin üzerinden atlar ve en sona geldiğinde o da eğilir.  Devamında sırayla diğerleri de çocukların üzerinden atlar. Bu durum bir çocuğun atlamayı başaramamasına kadar devam eder. Atlayamayıp düşen, ebe seçilir. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **2. DÖNEM ARA TATİL (16-20 MART 2026)** | | | | | | |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN 2026** | **25.Hafta**  **23-27 Mart** | **1** | **Kâğıt İşleri**  Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.**Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.**Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | Boş zamanlarınızda hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **26.Hafta**  **30 Mart 03 Nisan** | **1** | **Resimleri Yorumlama**  Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini olay sırasına göre anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme aralarında ilişki kurma  **2.** Resimleri olay sırasına göre sıralama | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1**.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **İstop**  Oyuncular bir daire oluşturur. Oyunu başlatmak için çocuklardan biri ebe olur. Ebe, oyunculardan birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen oyuncu topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar.  Topu havada tutamayan çocuk, topu yerden eline aldığında “istop” diye bağırır. Kaçışan oyuncular “istop” denildiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran oyunculardan birini topla vurmaya çalışır. Vurulan oyuncu 1 puan kaybeder ve ebe olur. Üç kere vurulmuş olana bir ad takılır ve oyun o isimle devam eder. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN 2026** | **27.Hafta**  **06-10 Nisan** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | **Tohumlar fidana**  Tohumlar fidana  Fidanlar ağaca Ağaçlar ormana Dönmeli yurdumda | Yuvadır kuşlara Örtüdür toprağa Can verir doğaya Ormanlar yurdumda  Bir tek dal kırmadan Ormansız kalmadan Her insan bir fidan Dikmeli yurdumda | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **28.Hafta**  **13-17 Nisan** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  **Aç kapıyı bezirgânbaşı** | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
|  | **Okuma**  **1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN 2026** | **29.Hafta**  **20-24 Nisan** | **1** | **Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.  **\* ’23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’’** etkinliklerine de yer verilecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **30.Hafta**  **27-30 Nisan** | **1** | **Okuma**  **Kazanım1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | İp atlama  İki çocuk karşılıklı olarak ipin ucundan tutarak çevirir. Çocuklar sırayla ipten atlamaya çalışırlar. İp atlarken şu tekerlemeleri söylerler:  “Laleli belkız,  İçeriye gir kız,  İpten çık kız,  Dışarıya çık kız.  Denizde dalga, hoş geldin abla,  Eteğini topla, rahat otur abla,  Etek bluz, İngiliz turist,  Nereden çıktı bu iki kız.” | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS 2026** | **31.Hafta**  **04-08 Mayıs** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Boya Kes Yapıştır.**  El becerisini geliştirme çalışmaları yapar. | Yönergeleri takip ederek belirlenen amaca ulaşır.  El işi çalışmaları ile yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirir.  Anneler Günü etkinliklerine yer verilir. | Anlatım, yaparak yaşayarak öğrenme, soru cevap  Makas, şablon, yapıştırıcı, boya kalemleri | 1. Yapılan çalışmaların incelenmesi |
| **32.Hafta**  **11-15 Mayıs** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **SAKLAMBAÇ - ÜSÜYNEN BİTTİ (SOBE SOBE)**  Oyundan önce aşağıdaki şekilde sayışma yapılarak ebe belirlenir.  Üşümem bitti, ucu yitti.  Bal ballı hoca, ballı hoca.  Saptan şamandan, kuş dili cabadan.  Bir kale belirlenir. Ebe kalede gözlerini kapatarak belirlenen sayıya kadar (20-30 gibi) sayar. Sayma bitince "Yanın yören, sağım solum sobe, saklanmayan ebe" der ve gözlerini açar. Ebe saklanan oyuncuları bulmaya başlar. Ebe herkesi bulursa (sobelerse) içlerinden birini ebe seçer veya en önce sobelenen ebe olur. Eğer ebe yanlış kişiyi sobelerse "Çanak çömlek patladı" olur ve oyun yeniden başlar. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Okuma**  **Kazanım 1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait 15resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS – HAZİRAN 2026** | **33.Hafta**  **18-22 Mayıs** | **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Okuma**  1.Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   **\* ‘’19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’’ Bayramı** etkinliklerine de yer verilecek. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **34.Hafta**  **01-05 Haziran** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Üçtaş Oyunu**  Oyuncuların amacı, kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay, dikey ya da çapraz yönde bir sıra oluşturmaktır. Oyuncular taşlarını sırayla ve teker teker boş kesişme noktalarına yerleştirerek oyunun başlangıç konumunu oluştururlar. Sonra her oyuncu sırayla bir taşını komşu bir boş noktaya geçirir ve üçlü bir sıra oluşturmaya çalışır. Taşlarıyla ilk sırayı oluşturan oyuncu kazanır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Harf Bulmacası**  Seviyelerine uygun harf bulmacaları  çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | Anlatım, tartışma, soru cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

**2025 -2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞÜKRÜPAŞA İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK FAALİYET PLANI** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA**  **TARİH** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN 2026** | **35- 36. Hafta**  **08-19 Haziran** | **1** | **Okul Bahçesi**  Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  **2.** Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  **3.** Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizlerde bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme  Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **1** | **Masal Dinleme**  Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Öğrenciler ile birlikte seçilen bir masal anlatılır ve gönüllü öğrencilerin masalı canlandırmaları istenir | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **37.Hafta**  **22-26 Haziran** | **1** | **Geleneksel Oyunlar Oynama**  Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği oyunu sırasıyla anlatma | **Arapsaçı**  Oyuna başlamadan önce oyuncular bir daire oluşturacak şekilde yere oturur. Bir oyuncu, elindeki ip yumağını, ipin ucunu bırakmadan bir diğer oyuncuya atar. Yumağı yakalayan kişi ipi tutar ve yumağı başka birine atar. Böylece giderek büyüyen bir ağ oluşur. Oyunun ikinci bölümünde oyuncular düğümü çözmeye çalışır. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Okuma**  **1.**Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.**Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

OLUR

3-A Sınıf Öğretmeni 3-B Sınıf Öğretmeni 3-C Sınıf Öğretmeni 3-D Sınıf Öğretmeni 3-E Sınıf Öğretmeni 08.09.2025

Okul Müdürü