**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**08-12 Eylül 2025**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GEZEGENİMİZİ TANIYALIM/DÜNYA VE EVREN** |
| **KONU** | **Dünya’nın Şekli**  \*Dünya’nın Şekli Nasıldır? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.  F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Üzerinde yaşadığımız bu gezegen hakkında neler bildikleri, Dünya’nın şeklinin nasıl olduğu, Dünya’nın iç kısmında neler bulunduğu hakkında fikirleri sorgulanır. 2. Ders kitabındaki görseller ve bilgilendirici metin üzerinden konu kavratılır. (Sayfa 15-16-17-18) 3. Hazırlanan PowerPoint sunu ile konu işlenir. 4. (Sayfa 19) Uzaydan bakıldığında Dünya’nın şekli hakkında konuşulur etkinlik yapılır. 5. Dünya’nın yuvarlak olduğunu ispatlayan örnekler üzerinde durulur. 6. Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişte öne sürülen görüşler üzerinde durulur. 7. (Sayfa 20) Dünya’nın katmanları örneklerle anlatılır. Deneyelim Öğrenelim bölümü yapılır. 8. (Sayfa 21) Modellemeler üzerinden Dünya’nın katmanları etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 22) Bölüm değerlendirme yapılır, kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 22) Bölüm değerlendirme yapılır, kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.  Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **15-19 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GEZEGENİMİZİ TANIYALIM/DÜNYA VE EVREN** |
| **KONU** | **Dünya’nın Yapısı**  \*Dünya’nın Yapısında Neler Var? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.  F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.  F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 23) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar hakkında bilgi verilir. 2. (Sayfa 24,25,26) Dünya’nın yapısında neler olduğu hakkında konuşulur. Su katmanında neler bulunduğu örneklerle anlatılır. Hava katmanında neler bulunduğu örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 27,28) Ne kadar yer kaplar? 2.ETKİNLİK yapılır. 4. (Sayfa 29) Karalar ve sular etkinliği yapılır kontrol edilir. 5. 1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 30) yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 30) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 22 -26 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GEZEGENİMİZİ TANIYALIM/DÜNYA VE EVREN** |
| **KONU** | **Dünya’nın Yapısı**  \*Dünya’nın Yapısında Neler Var? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.  F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.  F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. 1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 31,32,33,34,35,36,37,38,39) yapılır, kontrol edilir. 2. 1. Kendimi değerlendiriyorum. (sayfa 40,41) yapılır, kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 31,32,33,34,35,36,37,38,39) yapılır, kontrol edilir.  \*1. Kendimi değerlendiriyorum. (sayfa 40,41) yapılır, kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I**  **29 Eylül****- 03 Ekim 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **BEŞ DUYUMUZ/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Duyu Organları ve Görevleri**  \* Duyu Organlarını Tanıyalım  \* Duyu Organlarının Sağlığı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.  F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.  F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 44) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar hakkında bilgi verilir. 2. (Sayfa 45) Beş duyu organı adları ve görevleri örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 46) Gözün görevleri örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 47) Kulak ve burunun görevleri örneklerle anlatılır. 5. (Sayfa 47) Dil ve derinin görevleri örneklerle anlatılır. 6. (Sayfa 48) Duyu organlarımız etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 49) Duyu organlarımızın görevleri hakkında konuşulur. 8. (Sayfa 48) Duyu organlarımızın görevleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.  Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.  Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 06 - 10 Ekim 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **BEŞ DUYUMUZ/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Duyu Organları ve Görevleri**  \* Duyu Organlarını Tanıyalım  \* Duyu Organlarının Sağlığı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.  F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.  F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 49) Duyu organlarımızın görevleri hakkında konuşulur. 2. (Sayfa 50) Duyu organlarımızın görevleri etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 51) Duyu organlarımız arasındaki ilişki konuşulur. 4. (Sayfa 52,53) Duyu organlarımızın sağlığı işlenecek. 5. (Sayfa 54) Bölüm değerlendirme 6. 2.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 55,56,57585960,61,62,63) 7. Kendimi değerlendiriyorum. (sayfa 64,65) yapılır, kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*2.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 47) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.  Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.  Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **13-17 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **KUVVETİ TANIYALIM /FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Varlıkların Hareket Özellikleri**  \*Varlıkların Hareket Özellikleri Nelerdir? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 66,67,68) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar hakkında bilgi verilir. 2. (Sayfa 69) Varlıkların hareket özellikleri anlatılır. 3. (Sayfa 70) Hareketli mi ? Hareketsiz mi? Uygulama etkinliği yapılır. Gözlem sonuçları yazılır. 4. (Sayfa 71) Kuvveti tanıyalım. Konusu kavratılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  ((Sayfa 74) Hareket Çeşitleri etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I: 20-24 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Ders Saati |
| DERS | FEN BİLİMLERİ |
| SINIF | 3 |
| ÜNİTE | **KUVVETİ TANIYALIM /FİZİKSEL OLAYLAR** |
| KONU | Varlıkların Hareket Özellikleri  \*Varlıkların Hareket Özellikleri Nelerdir? |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 72) Hızlanma ve yavaşlama hareketleri örneklerle anlatılır 2. (Sayfa 72) Yön değiştirme hareketleri örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 73) Dönme hareketleri örneklerle anlatılır 4. (Sayfa 74) Hareket Çeşitleri etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 75) Bölüm değerlendirme yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Gözlem Formu  ((Sayfa 75) Bölüm değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I: 27-31 Ekim 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **KUVVETİ TANIYALIM /FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma**  \*İtme ve Çekme Kuvveti  \* İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere Etkisi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.  F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 76) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar hakkında bilgi verilir. 2. (Sayfa 77) İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfetme etkinlikleri yapılır. Etkinlik 2 yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **03-07 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **KUVVETİ TANIYALIM /FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma**  \*İtme ve Çekme Kuvveti  \* İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimlere Etkisi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.  F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 78) İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfetme etkinlikleri yapılır. Etkinlik 2 yapılır. 2. (Sayfa 79-80) Kuvvet konusu anlatılır. Örnekler verilir. 3. (Sayfa 81,82) İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 83) Hareketli Cisimler Üzerinde Kuvvetin Etkisi Uygulama etkinliği yapılır. Gözlem sonuçları yazılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 83) Hareketli Cisimler Üzerinde Kuvvetin Etkisi Uygulama etkinliği yapılır. Gözlem sonuçları yazılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **19-21 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **KUVVETİ TANIYALIM /FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma**  \*Hareket Halindeki Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 84-85) Hareket halindeki cisimlerin sebep olabileceği tehlikeler konusu anlatılır. Örnekler verilir. 2. (Sayfa 86,87) Hareketli cisimlerin tehlikeleri uygulama etkinliği yapılır. Gözlem sonuçları yazılır. 3. (Sayfa 88) Bölüm Değerlendirme etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99) 3.Ünite değerlendirmesi yapılır. Kontrol edilir. 5. (Sayfa 100,101) Kendimi Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Sayfa 89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99) 3.Ünite değerlendirmesi yapılır. Kontrol edilir.  (Sayfa 100,101) Kendimi Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **24-28 KASIM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Maddenin Niteleyen Özellikler Nelerdir? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 102,103,104) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar hakkında bilgi verilir. 2. (Sayfa 105,106,107,108) Madde nedir? Tanımlanır. Beş duyu organımızla maddelerin ayır edici özellikleri anlatılır. Örnekler verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 109) Maddeleri Tanıyalım etkinliği yapılır.  (Sayfa 110) Pürüzsüz yüzey pürüzlü hale getirelim etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Maddeyi niteleyen; Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.  b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **01-05 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Maddenin Niteleyen Özellikler Nelerdir? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 105,106,107,108) Madde nedir? Tanımlanır. Beş duyu organımızla maddelerin ayır edici özellikleri anlatılır. Örnekler verilir. 2. (Sayfa 109) Maddeleri Tanıyalım etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 110) Pürüzsüz yüzey pürüzlü hale getirelim etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 109) Maddeleri Tanıyalım etkinliği yapılır.  (Sayfa 110) Pürüzsüz yüzey pürüzlü hale getirelim etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Maddeyi niteleyen; Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.  b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **10-12 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Bilmediğimiz Maddelere Karşı Dikkatli Olalım  \*Maddelerle Çalışırken Gerekli Güvenlik Önlemlerini Alalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.  F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 111) Renkleri ile ayırt edilebilecek maddeler ve özellikleri hakkında konuşulur. Örnekler verilir. Etkinlik yapılır. 2. (Sayfa 112,113) Tat ile ayırt edilebilecek maddeler ve özellikleri hakkında konuşulur. Örnekler verilir. Etkinlik yapılır. 3. Bazı maddelere dokunmak ve bakmak, bu maddeleri koklamak veya tatmak sağlığımıza zarar verebilir. Sağlığımıza zarar veren maddelerin hangileri olduğu hakkında konuşulur. Örnekler verilir. Bu tür maddelerin bizlere nasıl zarar verebileceği anlatılır. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceği tartışılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 98) Konu biterken bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I:** **15-19 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | Fen Bilimleri |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \*Bilmediğimiz Maddelere Karşı Dikkatli Olalım  \*Maddelerle Çalışırken Gerekli Güvenlik Önlemlerini Alalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 114) Güvenlik önlemleri işaretleri incelenir. İşaretlerin anlamları anlatılır. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenebilme becerileri üzerinde durulur. 2. (Sayfa 115) Güvenlik önlemleri işaretleri incelenir. İşaretlerin anlamları anlatılır. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenebilme becerileri üzerinde durulur. 3. (Sayfa 116) Bölüm değerlendirme yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 116) Bölüm değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I: 22-26 ARALIK 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | Fen Bilimleri |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddenin Halleri**  \*Maddenin Halleri Nelerdir? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 118,119) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 120,121) Görsel hakkında konuşulur. Maddenin üç temel hali örneklerle anlatılır. Maddelerin katı, sıvı, gaz olmak üzere üç hali olduğu örneklerle anlatılır. Katı, sıvı, gazların özellikleri hakkında konuşulur. Maddelerin kullanım alanları ve işlevleri anlatılır. 3. (Sayfa 122) Örnek üzerinden konu kavratılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **29 ARALIK 2025 -02 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **MADDEYİ TANIYALIM/MADDE VE DOĞASI** |
| **KONU** | **Maddenin Halleri**  \*Maddenin Halleri Nelerdir? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 123) Buza ne oldu etkinliği yapılır. 2. (Sayfa 124) Bölüm değerlendirme yapılır. 3. 4.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 125,126,127,128,129,130131132,133134,135136,137) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*4.Ünite Kendimi değerlendiriyorum (sayfa 138,139) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I:** **05-09 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | Fen Bilimleri |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Işık**  \*Işığın Görmedeki Rolü |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 140,141,142) Görseller incelenir. Bu ünitede neler öğrenileceği ile ilgili anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 143) Işığın görmedeki rolü ‘Hikaye’ okunur. 3. (Sayfa 144)Hem gece hem de gündüz çevremizdeki varlıkları görebilmemiz için ışığa ihtiyaç duyduğumuz hakkında konuşulur. Gece yolculuk yapan araçlar ve uçakların, madende çalışan insanların ışıklar sayesinde görebildikleri anlatılır. Işığa ihtiyaç duyulan ve kullanılan diğer alanlar örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 144) Kalemle silgi acaba nerede etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Bölüm değerlendirme (Sayfa 145) |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **12 -16 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Işık**  \*Işık Kaynakları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 146) Görseller incelenir. Bu bölümde neler öğrenileceği ile ilgili anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 147,148) Çevremizde var olan ışık kaynakları hakkında konuşulur. Doğal ışık kaynağı nedir? Örneklerle anlatılır. Özellikleri hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 149) Doğal ışık kaynaklarının neler olduğu örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 150) Yapay ışık kaynaklarının neler olduğu örneklerle anlatılır. 5. (Sayfa 151) Doğal mı, yapay mı? Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 151) Etkinlik yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **02- 06 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Ses**  \*Her Sesin Bir Kaynağı Vardır |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.  F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.  F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 152,153) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar açıklanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Cisimlerin Sesleri adlı uygulama etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 154,155) Çevremizdeki seslerin kaynağı ve bu seslerin yayılması örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 155) Sesimiz yayılıyor adlı uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **09-20 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Çevremizdeki Sesler**  \*Ses Kaynağının Yakınlığı, Uzaklığı  \*Doğal ve Yapay Sesler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.  F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.  F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 156) Ses Kaynağının Yaklaşıp Uzaklaşması ve Yeri konusu örneklerle kavratılır. 2. (Sayfa 157) Yakın mı, uzak mı? Adlı uygulama etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 158) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar açıklanır. Öğrenciler konuşturulur. 4. (Sayfa 159) Bölüm değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **23-27 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Sesin İşitmedeki Rolü**  **\* Ses Şiddeti İle İşitme Arasındaki İlişki**  **\*Ses Şiddeti İle Uzaklık**  **\*Şiddetli Sesle, İşitme sağlığına zarar Verir** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.  F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.  F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 160,161,162,163) Çevremizdeki sesleri işitebilmemiz için gereken koşullar hakkında konuşulur. Her şiddetin önemli olduğu ve insan kulağının her sesi far edemeyeceği üzerinde durulur. Günlük hayattan örnekler verilir. 2. (Sayfa 164) Sesin Şiddeti Uygulama etkinliği yapılır. Sorular cevaplandırılır. Öğrenciler konuşturulur. 3. (Sayfa 165) Sesin nereden geldiği ve bize uzaklığının nasıl anlaşılacağı-yakınlık ve uzaklık hakkında günlük hayattan örnekler verilir. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişki açıklanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*5.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 140) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.  Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

## FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

**BÖLÜM I: 02-06 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** |
| **KONU** | **Sesin İşitmedeki Rolü**  **\* Ses Şiddeti İle İşitme Arasındaki İlişki**  **\*Ses Şiddeti İle Uzaklık**  **\*Şiddetli Sesle, İşitme sağlığına zarar Verir** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.  F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.  F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 166) Sesi işitmek için ne yapmalıyım? etkinliği yapılır. 2. (Sayfa 167,168) Şiddetli seslerin kulak sağlığımız açısından tehlikeli olabileceği durumlara günlük hayattan örnekler verilir. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceği anlatılır. Kulak sağlığımızı koruma yolları üzerinde konuşulur. 3. (Sayfa 169) Bölüm Değerlendirme 4. 5.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 170,171,172,173,174,175,176,177,178,179) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  5.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 170,171,172,173,174,175,176,177,178,179) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.  Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **: 09-13 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım**  \*Canlı ve Cansız Varlıklar  \*Bitkilerin yaşam Döngüsü |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.  F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 180-181,182,183) Görseller incelenir. Bu ünitede neler öğrenileceği anlatılır. Kavram haritası açıklanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 184,185) Çevremizdeki varlıkların canlı ve cansız olarak ikiye ayrıldığı hakkında konuşulur. Canlı varlıkların özellikleri anlatılır. Büyüme, beslenme, hareket etme, çoğalma, solunum, tepki verme, boşaltım yapma özellikleri örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 186) Canlı mı, cansız mı? Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.  b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.  c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir.  Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **23-27 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım**  \*Canlı ve Cansız Varlıklar  \*Bitkilerin yaşam Döngüsü |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.  F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 187) Bitkinin yaşam döngüsü hakkında konuşulur. Büyüme, gelişme, çoğalma ve ölüm süreçleri ile ilgili bilgilendirme yapılır. Bezelye bitkisi örneği incelenir. 2. Örnek Bitkinin Yaşam Döngüsü incelenir. 3. (Sayfa 188) Bitkinin gelişimini gözlemleyelim Deney yapılır. Sonuçları gözlenir ve yazılır. 4. Bitki gözlem formu doldurulur. 5. (Sayfa 189) Bölüm değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.  b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.  c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir.  Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **30 Mart-03 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Ben ve Çevrem**  \* Yaşadığımız Çevre  \*Yaşadığımız Çevrenin Temizliği |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.  F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 190,191) Görseller incelenir. Anahtar kavramlar açıklanır. Sorular cevaplanır. 2. (Sayfa 192) Yaşadığımız çevrede neler olabileceği, neler gördüğümüz ve neler yaşadığımız hakkında konuşulur. Evimiz, okulumuz, mahallemiz, sokağımız hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 193) Çevremi temiz tutuyorum etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 194) Çevre nedir? Sağlıklı bir yaşam sürdürebilmemiz için yapmamız gerekenler hakkında konuşulur. Ortak kullanım alanlarının temizlik ve sağlığı hakkında bize düşen görevler anlatılır. 5. (Sayfa 195) Bölüm değerlendirme yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 195) Bölüm değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 06-10 NİSAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Ben ve Çevrem**  **\*** Doğal ve Yapay Çevre |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 196,197) Canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri için doğal bir çevreye ihtiyaç duydukları hakkında konuşulur. İnsanların köy, ilçe ve şehirlerde yaşadıkları anlatılır. Doğal çevre nedir? Özellikleri hakkında konuşulur. Örnekler verilir. Yapay çevre nedir? Özellikleri hakkında konuşulur. Örnekler verilir. 2. (Sayfa 198) İnsanların ihtiyaçlarına uygun olarak yapay çevreyi nasıl tasarladıkları ve oluşturdukları ile ilgili günlük yaşamdan örnekler verilir. Bu süreçte nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. 3. (Sayfa 199) Yapay çevre tasarlayalım) etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

BÖLÜM I: **13-17 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | FEN BİLİMLERİ |
| SINIF | 3 |
| ÜNİTE | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| KONU | **Ben ve Çevrem**  **\*** Doğal ve Yapay Çevrenin Farkları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 200,201,202,203) Canlıların yaşam sürdürebilmeleri için doğal bir çevreye ihtiyaç duydukları hakkında konuşulur. Doğal çevrenin kirlenmesi canlıların yaşamlarını tehlikeye düşürebilir. Bu konuda biz insanlara düşen görevler hakkında konuşulur. Günlük yaşamdan örnekler verilir. 2. Doğal çevreyi koruma adına neler yapılabileceği anlatılır. 3. (Sayfa 204) Doğal çevreyi nasıl koruyabiliriz? etkinliği yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **20-24 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK/CANLILAR VE YAŞAM** |
| **KONU** | **Ben ve Çevrem**  \*Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1.(Sayfa 205) Bölüm değerlendirme yapılır.  2.6.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (sayfa 206,207,208,209,210,211,212,213) Yapılır-kontrol edilir.  3.(Sayfa 214,215) Kendimi değerlendiriyorum yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27-30 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektrikli Araç-Gereçler**  \* Günlük Yaşamımızda Elektriğin Kullanım Alanları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 2016,217) Görseller incelenir. Bu ünitede neler öğrenileceği hakkında konuşulur. Anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 218) Hikâye etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 3. (Sayfa 219) Evimizde, okulumuzda ve çevremizde gördüğümüz elektrikli araçlar hakkında konuşulur. Bu araç gereçlerin ne için kullanıldıkları hakkında sınıflandırma yapılır. Günlük hayattan örnekler verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I:** **04-8 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektrikli Araç-Gereçler**  \* Günlük Yaşamımızda Elektriğin Kullanım Alanları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 220,221,222) Görseller incelenir. Günlük yaşamda elektriğin kullanım alanları hakkında konuşulur, açıklanır. 2. (Sayfa 223) Bölüm değerlendirme yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **11- 15 Mayıs 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektrik Kaynakları**  \* Çevremizdeki Farklı Elektrik Kaynakları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.  F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 224) Görseller incelenir. Bu ünitede neler öğrenileceği hakkında konuşulur. Anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 225) Hikâye etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. 3. (Sayfa 226,227,228,229) Günlük hayatta kullanılan elektrikli araç gereçlerin elektrik kaynaklarının neler olduğu hakkında konuşulur. Günlük hayattan örnekler verilir. 4. (Sayfa 230) Elektriğin bizlere nasıl ulaştığı konuşulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.  b. Pillerde kutup kavramına girilmez.  Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I: 18-22 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektrik Kaynakları**  \* Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.  F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 231,232) Pil atıklarının zararları hakkında konuşulur. Atık pillerin nasıl değerlendirilmesi gerektiği anlatılır. Atık pillerin toprağa ve suya ve canlılara verebileceği zararlar hakkında konuşulur. 2. (Sayfa 233) Bölüm değerlendirme yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 233) Bölüm değerlendirme yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.  b. Pillerde kutup kavramına girilmez.  Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **01-05 Haziran 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektriğin Güvenli Kullanımı**  **\* Elektriğin Tehlikeleri Var mıdır?** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 234) Görseller incelenir. Bu ünitede neler öğrenileceği hakkında konuşulur. Anahtar kavramlar açıklanır. 2. (Sayfa 235) Hikâye etkinliği yapılır. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**08-12 Haziran 2026**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| **KONU** | **Elektriğin Güvenli Kullanımı**  **\* Elektriğin Tehlikeleri Var mıdır?** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı-Duyu organları ile ilgili deney malzemeleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 236,237,238,239) Günlük hayatta kullanılan elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanılması hakkında konuşulur. Günlük hayattan örnekler verilir. Bu araç ve gereçlerin güvenli kullanılmadığı durumlarda ne gibi kazalar ile karşılaşacağımız hakkında konuşulur. Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I: 15-19 HAZİRAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Ders Saati |
| DERS | FEN BİLİMLERİ |
| SINIF | 3 |
| ÜNİTE | **ELEKTRİKLİ ARAÇLAR/FİZİKSEL OLAYLAR** |
| KONU | Elektriğin Güvenli Kullanımı  \* Elektriğin Tehlikeleri Var mıdır? |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 240) Bölüm değerlendirme etkinliği yapılır. 2. 7.Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 241,242,243,244,245,246,247) 3. (Sayfa 248,249) Kendimi değerlendiriyorum yapılacak. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Gözlem Formu  \*(Sayfa 248,249) Kendimi değerlendiriyorum yapılacak. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**