**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**08-12 Eylül 2025**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Güçlü ve Zayıf Yönlerim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “İlgi alanlarınız nelerdir? Hangi alanda başarılı olduğunuzu düşünüyorsunuz?” Sorularıyla derse başlanır. 2. Ders kitabındaki görseller inceletilir, metinleri okutulur. (Sayfa 15-16) 3. Boy, kilo, saç ve ten renginin farklı olduğu, beceri ve ilgi alanlarının da birbirine benzemediği hakkında konuşulur. 4. (Sayfa 17) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 18) Öz değerlendirme formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinden (iş birliği, planlı ve verimli çalışma, iletişim vb.) hareketle konu açıklanır. Öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenir. Güçlü yönleri takdir edilirken güçlendirilmesi gereken yönlerini geliştirebilecekleri üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **15-19 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | \*Arkadaşlarımı Seviyorum  \* Arkadaşlarımın Davranışları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.  HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Arkadaşlarınızın hangi davranışları sizi rahatsız eder?” Sorularıyla derse başlanır. Öğrenciler konuşturulur. 2. Ders kitabındaki görseller inceletilir, metinleri okutulur. (Sayfa 19-20) 3. Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur. Günlük yaşamdan ve sınıf içi uygulamalardan örnekler verilir. 4. (Sayfa 21) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 5. Oyun oynarken arkadaşlarınızın size nasıl davranmasını istersiniz? Sorularıyla derse başlanır. Öğrenciler konuşturulur. 6. (Sayfa 23) Değerlerimiz üzerinde durulur. Değerlerin arkadaşlık ilişkilerini nasıl etkileyeceği hakkında konuşulur. 7. (Sayfa 24) Örnek öğrenci davranışları hakkında konuşulur. 8. (Sayfa 25-26) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 21-25-26) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur.  Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **22-26 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | \*Dost Olalım  \*Sınıfımızın ve Okulumuzun Krokisi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.4. Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.  HB.3.1.5. Sınıfının ve okulunun krokisini çizer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Arkadaşınızla oyun oynarken eğleniyor musunuz? Sorularıyla derse başlanır. 2. Ders kitabındaki görseller inceletilir, metinleri okutulur. (Sayfa 27-28 ) 3. Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracı olacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet, güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur. 4. (Sayfa 29) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. 5. Sınıfınızın yerini kâğıt üzerinde çizebilir misiniz? Sorularıyla derse başlanır. 6. Ders kitabındaki görseller inceletilir, metinleri okutulur. (Sayfa 31-32) 7. Kroki nedir? Nasıl çizilir? Ne işe yarar? Nasıl kullanılır.? Uygulamalı olarak anlatılır. 8. (Sayfa 33) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa29-33) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracı olacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet, güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **29 Eylül- 03 Ekim 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Okulumuzda Şenlik Var |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Okulumuzda edindiğimiz bilgilerin, katıldığımız etkinliklerin bize ve topluma yararları neler olabilir? Üzerine öğrenci görüşleri alınır. 2. (Sayfa 35-36) Bilgilendirici metin okunur-tartışılır. Sorular cevaplanır. 3. Okulda yapılan ve yapılacak olan tüm etkinlikler-faaliyetler-okulun faydaları-kazandırdıkları üzerine hazırlanan sunu üzerinden anlatılır. 4. Okulumuzda açılan kurslar ve bunlardan yararlanma imkân ve şartları anlatılır. 5. Yıl içerisinde yapılacak geziler-tatbikatlar ve yapılacak işler hakkında bilgi verilir. 6. (Sayfa 37) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 37) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenim gördüğü okulun; eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilere ve topluma yaptığı katkıları takip etmesi sağlanır.. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**06-10 Ekim 2025**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Birimiz Hepimiz, Hepimiz Birimiz İçin |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Yardımlaşma denince aklınıza neler geliyor? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 38-39) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Üzerine öğrenci görüşleri alınır. Değerlendirme yapılır. 3. (Sayfa 40) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. 4. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma hakkında öğrenciler konuşturulur. Huzurevi ziyaretleri, kardeş okul projeleri, Sokak hayvanları için yapılan çalışmalar, ihtiyaç sahibi kişilere karşı yapılacak yardımlar hakkında konuşulur. Yardımlaşma ve dayanışmanın önemi anlatılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 40) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **13-17 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | Okulda Demokrasi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Okulda nelere ihtiyacımız olabilir? Okulda gerçekleşmesini istediğiniz bir dileğinizi nasıl iletirsiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenci görüşleri alınır. 2. (Sayfa 41-42-43) Okulumuzla İlgili İstek ve İhtiyaçlarımız hakkında konuşulur. Değerlendirme yapılır. 3. Dilek ve isteklerimizin gerçekleştirilme koşulları hakkında konuşulur. 4. Dilek ve isteklerin muhataplarının farklı olduğu tartışılır. Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur. 5. (Sayfa 44-45) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 44-45) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN

BÖLÜM I: **20-24 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Ders Saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 3 |
| ÜNİTE | OKULUMUZDA HAYAT |
| KONU | Kaynaklar Tükenmesin |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. Soğuk bir kış günü okula geldiğinizde kaloriferlerin yanmadığını fark ettiniz. Sizce bu durumda ne gibi sorunlar yaşanabilir? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 46-47) Okullarda tüketilen kaynaklar hakkında konuşulur. Sorular cevaplanır. Okuldaki kaynakların etkili ve verimli kullanılması hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 48) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | (Sayfa 48) Etkinlik yapılır. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **27-31 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | OKULUMUZDA HAYAT |
| **KONU** | Hangi Meslek? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.1.10. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. En çok hangi meslekleri beğeniyorsunuz? Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 49-50) Görseller incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. Meslek ne demektir? Hangi meslekler vardır? Meslekler neden ortaya çıkmıştır? Tüm mesleklerin hayatımızdaki yeri hakkında öğrencilerle konuşulur. Meslekleri özellikleri ve yaptığı işler örneklerle anlatılır. Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yeri ve toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir. 4. (Sayfa 51) Uygulama etkinliği yapılır. 5. 1.Ünitemizde Neler Öğrendik (sayfa 53) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 1.Ünitemizde Neler Öğrendik (sayfa 53) |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yeri ve toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **03-07 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \* Albümlerimize Bakalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.  Atatürk'ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyuş.  Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark edebilme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ailenizdeki büyüklerin eski fotoğraflarını incelediniz mi? Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 59-60) Bilgilendirici metin okunur. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. (Sayfa 61-62) Etkinlik yapılır. 4. Anne babamızın ve diğer büyüklerimizin de bir zamanlar çocuk oldukları hakkında konuşulur. Onların fotoğraflarını incelediğimizde bunu çok iyi gözlemleyebileceğimiz anlatılır. Anne babamızın ve diğer büyüklerimizin çocukluk zamanlarında ne tür giysiler giydikleri, nasıl ve nelerle oyun oynadıkları hakkında konuşulur. Onların zamanında yaptıkları hakkında görseller gösterilir. Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 61-62) Etkinlik yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **17- 21 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Komşularımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.2. Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Komşu kimlere denir? Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 63-64) Okuma metni okunur. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. Komşu kime denir? Komşularla karşılaştığımızda nasıl davranılması gerektiği anlatılır. Yeni taşınan bir komşumuza karşı neler yapılması gerektiği, komşularımızı rahatsız edebilecek herhangi bir davranıştan kaçınmamız gerektiği anlatılır. Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır. 4. (Sayfa 65) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 61-62) Etkinlik yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **24-28 KASIM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Evimin Yerini Tarif Ediyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.3. Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer.  . |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ev adresimizi bilmek ne gibi fayda sağlar? Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 66) Görseller incelenir. Metin okunur. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. (Sayfa 67-68) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. 4. Kroki nedir? Ne işe yarar? Nasıl çizilir? Anlatılır. Örnekler yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 67-68) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Evinin yakın çevresinde bulunan belirgin mekânlardan hareket edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 01-05 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \*Ev İşlerine Yardım Edelim  \*Teknolojinin Getirdiği Kolaylıklar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.  HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir.. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Odanızdaki eşyaları kim topluyor? Öğrenciler konuşturulur. 2. Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 3. (Sayfa 69-70) Evdeki görev ve sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında konuşulur. Görev ve sorumluluklara örnekler verilir. Öğrenciler konuşturulur. 4. (Sayfa 71) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. 5. Evde en çok kullandığınız elektronik eşya hangisidir? Öğrenciler konuşturulur. 6. ( Sayfa 72-73) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Hayatımıza Katkı Sağlayan Alet ve Teknolojik Ürünler hakkında konuşulur. Bunların nasıl ve hangi koşullarda kullanılacağı ve dikkat edilmesi gereken hususlar anlatılır. 7. (Sayfa 74) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 71-74) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I 08- 12 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Evdeki Kaynaklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Evinizde günde kaç ekmek tüketiliyor? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 75-76) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. (Sayfa 78) Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanılması ile ilgili konuşulur. Kullandığımız eşya ve malzemeler anlatılır. Nasıl tasarruf edilebileceği anlatılır. Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Tablo incelenir. 4. (Sayfa 79) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 79) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirken tablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **15-19 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | Hayat Bilgisi |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **Evimizde Hayat** |
| **KONU** | Planlı Hayat Çok Rahat |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Gün boyunca yaptığımız işlere ne kadar zaman ayırırız? Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 82-83) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. Günlük plan yapmamızın ve bu plana uymamızın faydaları üzerine konuşulur. Örnek bir günlük plan yapılarak eve asmaları istenir. 4. Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. Planlı olmanın kişisel yaşama katkısı hakkında konuşulur. 5. (Sayfa 83) Örnek plan incelenir. 6. (Sayfa 84) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 84) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I: 22-26 ARALIK 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | Hayat Bilgisi |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **Evimizde Hayat** |
| **KONU** | Paramı Harcarken |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ailenizin verdiği harçlıklarla neler alıyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 86) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. Örnek metin hakkında konuşulur. 3. Aile bütçemizin nasıl oluştuğu anlatılır. Aile bütçemizden hangi ihtiyaçların karşılandığı anlatılır. Ayrıca öncelik olarak hangi harcamaların daha önemli olduğu tartışılır. Bütçemizi neye göre ayarlamamız gerektiği hakkında beyin fırtınası yapılır. 4. (Sayfa 87) Öğrendiklerimizi uygulayalım etkinliği yapılır. 5. 2.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 89) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  \*2.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 89) |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **29 ARALIK 2025 -02 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **SAĞLIKLI HAYAT** |
| **KONU** | \*Tasarruflu Kullanalım  \*Bilinçli Tüketiciyim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.3.1. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.  HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Kişisel bakımınızı yaparken hangi kaynakları kullanıyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. ( Sayfa 95) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 3. Kişisel bakımda kaynak kullanımı hakkında konuşulur. Günlük kişisel bakımımızda neler yaptığımız konuşulur. Kişisel bakımımızı yaparken hangi kaynakları nasıl ve ne derece kullanmamız gerektiği anlatılır. 4. (Sayfa 96) Uygulama etkinliği yapılır. 5. Bir ürünü satın alırken nelere dikkat ediyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 6. ( Sayfa 97-98) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplandırılır. 7. Bilinçli tüketici nedir? Örneklerle anlatılır. Alışveriş yaparken nelere dikkat etmemiz gerektiği anlatılır. 8. (Sayfa 99) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 96-99) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alışveriş yapma üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I:** **05-09 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | Hayat Bilgisi |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **Sağlıklı Hayat** |
| **KONU** | \*Mevsimine Göre Tüketiyorum  \*Sağlıklı Besleniyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.  HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Anneniz çilek reçeli yapmak istiyor. Hangi görseldeki gibi yetiştirilen çileklerden alırsa çilek reçeli daha lezzetli olur? Neden? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 100-101) Görseller incelenir. Hangi mevsimde hangi sebze ve meyvelerin yetiştiği anlatılır. Mevsimine uygun beslenmenin önemi anlatılır. 3. (Sayfa 102) Uygulama etkinliği yapılır. 4. Günde kaç öğün besleniyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 5. (Sayfa 103-104) Görseller incelenir. Yeterli ve dengeli beslenme konusu anlatılır. Dengeli beslenme ne demektir? Konuşulur. Örnek öğün menüleri belirlenir. Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. 6. (Sayfa 107) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 102-107) Uygulama etkinliği yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **02 -06 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | Trafik İşaretleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarından hangilerini biliyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 116) Şiir okunur. Trafik kuralları söylenir. 3. (Sayfa 117-118) Okula giderken ve başka yerlerde gördüğümüz birçok trafik ışık ve levhasının neden konulduğu ve ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Yaya geçidi, okul geçidi, trafik ışıkları, bisiklet giremez gibi günlük hayatta karşılaşabileceğimiz trafik işaretleri ve anlamları hakkında konuşulur. Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur. 4. (Sayfa 119) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 119) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 09- 13 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | \*Trafik Kuralları  \*Önlemini Alalım, Kazalardan Korunalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.  HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat ediyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 120-121) Görsel incelenir. Trafik kuralları hayattır görseli üzerinde öğrenciler konuşturulur. 3. Trafik kuralları nedir? Anlatılır. Yayaların ve araçların uyması gereken trafik kuralları hakkında konuşulur. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. 4. (Sayfa 122) Uygulama etkinliği yapılır. 5. Evde veya okulda ne tür kazalarla karşılaşabiliriz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 6. Kazalara dikkat! Görseli incelenir. Metin okunur. 7. (Sayfa 124-125-126) Kazaların önlenebilmesi için biz yayalara ve sürücülere düşen görevler hakkında konuşulur. Kurallar yazdırılır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur. 8. (Sayfa 127) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 122-127) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **16-20 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | Acil Durumlarda Ne Yapmalıyız? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.4. Afet ve acil durum sonrasında yapılması gereken davranışları açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Acil çıkış levhası hakkında neler biliyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 130-1319) Görsel incelenir. 3. Acil durum nedir? Anlatılır. Örnekler verilir. 4. Acil durumlarda aranacak numara hakkında bilgi verilir. Toplanma alanlarının önemi anlatılır. Deprem, sel, yangın gibi acil durumlarda neler yapılması gerektiği anlatılır. Acil durum bilgi kartının önemi üzerinde durulur. Acil durumlarda tahliye yolu, çıkış kapıları, acil çıkışların nasıl kullanılacağı üzerinde durulur. Yaşadığı yere en yakın toplanma alanlarının yeri belirtilir. 5. Acil Durum Bilgi Kartı hazırlatılır. 6. (Sayfa 133) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 133) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Acil durumlarda tahliye yolu, çıkış kapıları, acil çıkışların nasıl kullanılacağı üzerinde durulur. Yaşadığı yere en yakın toplanma alanlarının yeri belirtilir.  Acil Durum Bilgi Kartı hazırlatılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **23-27 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | Sizi Tanımıyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Toplumun huzurunu bozan, güvenliğini tehdit eden olaylar neler olabilir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 134) Görseller incelenir. Bilgilendirici metin okunur. Güvende olmamız için yapmamız gerekenler hakkında konuşulur. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur. Tanıdığımız ve tanımadığımız kişilere karşı davranışımızın nasıl olması gerektiği anlatılır. 3. (Sayfa 135) ETKİNLİK yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 135) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 02--06 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | Ne Yapmalıyım? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Teneffüste oyun oynamanızı engelleyen öğrencilerle karşılaşırsanız ne yaparsınız? Söyleyiniz. 2. (Sayfa 136-137) Görsel incelenir. 3. Güvenliğimizi tehdit eden unsurların neler olduğu ve bunlara karşı ne tür önlemler almamız gerektiği hakkında konuşulur. Akran baskısı, sel, deprem, savaş, suç kaynağı kişi ya da gruplar, terör gibi durumların neler olduğu örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 138) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 138) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **: 09-13 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** | Oyun Araçları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Oyun parklarında oynarken güvenliğiniz için nelere dikkat ediyorsunuz? Söyleyiniz. 2. (Sayfa 140) Oyun Araçlarında Güvenlik tedbirleri hakkında konuşulur. Okul bahçesi veya parklarda bulunan oyun araçlarında güvenlik hakkında uymamız gereken hususlar anlatılır. Oyun araçlarını sıra ile kullanma, tehlikeli hareketlerden kaçınma, kaydıraktan kayarken elleri bırakmama, Hareket halindeki salıncağın önünden geçmeme ve buna benzer oyun araçlarında dikkat edilecek hususlar hakkında konuşulur. Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. 3. (Sayfa 142) Uygulama etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 143) Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 143) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **23-27 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Yönetim Birimleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Niçin oy kullanılır? Sorusu üzerine öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. (Sayfa 149) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Keşfedelim etkinliği yapılır. 3. (Sayfa 149-150Yaşadığımız yerleşim yerleri büyüklüklerine göre il, ilçe, köy ve mahalle olarak ayrılır. Bu yerleşim yerlerine hizmetlerin eşit ve düzenli bir şekilde ulaşması için yönetim birimleri bulunur. Anlatılır. Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerinin görev alanları ve nasıl seçildiği veya atandığı ile ilgili konuşulur. 4. (Sayfa 151) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 151) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **30 Mart-03 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \*Cumhuriyetin Getirdiği Yenilikler  \*Yakın Çevremizdeki Güzellikler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.2. Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.  HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ülke yönetiminde vatandaşlar nasıl söz sahibi olur? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 153-154) Ülkemizin yönetim şekli hakkında konuşulur. Cumhuriyet yönetiminin nasıl oluştuğu, cumhuriyetten önce nasıl yönetildiğimiz ve cumhuriyetle beraber neler kazandıklarımız hakkında konuşulur. 3. Cumhuriyet nasıl doğdu. Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır. 4. (Sayfa 155-156) Etkinlik yapılır. 5. Çevrenizde bulunan tarihî eser ve doğal güzelliklerden hangilerini biliyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 6. (Sayfa 157-158) Ülkemizin tarihi, doğal ve turistik yerleri hakkında konuşulur. Turizm haritası incelenir. Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklarvb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır. 7. (Sayfa 159-160) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 155-159) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır.  Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar  vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **06-10 NİSAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \*Ülkem Gelişiyor  \*Koruyarak Kullanalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.  HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ülkemizi geliştirmek için bize düşen görev ve sorumluluklar neler olabilir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 161-162) Ülkemizin gelişmesindeki görev ve sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında konuşulur. 3. Ailemiz için görev ve sorumluluklarımız anlatılır. 4. Toplum için görev ve sorumluluklarımız anlatılır. 5. Okuldaki sorumluluklarımız anlatılır. 6. (Sayfa 163) Uygulama etkinliği yapılır. 7. Okul, cami, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, park, stadyum gibi yerlerin ortak özelliği nedir? Öğrenciler konuşturulur. 8. (Sayfa 164-165) Ortak kullanım alanları nelerdir? Anlatılır. 9. Evdeki ortak kullanım alanları örneklerle anlatılır 10. Sosyal hayattaki ortak kullanım alanları örneklerle anlatılır 11. Okuldaki ortak kullanım alanları örneklerle anlatılır 12. (Sayfa 166) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 161-163) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir.  Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **13-17 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Vatan İçin EL Ele |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Millî ve dinî bayramlarımızı kutlarken neler hissederiz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 168-169) Milli birlik ve beraberliğin toplum açısından önemi hakkında konuşulur. Ülkemizde tarih boyunca yaşanan birlik ve beraberlik örnekleri verilir. Kurtuluş Savaşı ve 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur. 3. (Sayfa 170) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 170) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **20-24 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Farklı Ülkeler, Farklı Kültürler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Başka bir ülkede yaşamak durumunda olsak insanların bize nasıl davranmasını isterdik? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 166-167) İnsanların ir yerden başka bir yere göç etme sebepleri hakkında konuşulur. Sağlık, eğitim, ekonomi, savaş gibi unsurların göç etmedeki yeri anlatılır. Başka bir ülkeye göç eden insanların orada bir takım zorluklar yaşayabilecekleri anlatılır. Bu konuda yapılması gereken hususlar anlatılır. 3. (Sayfa 168) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 170) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27 Nisan -30 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Atatürk’ün Kişilik Özellikleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.8. Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Atatürk’ün kişilik özellikleri nelerdir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 169-170) Atatürk’ün kişilik özellikleri hakkında konuşulur. Okuyan, yazan ve araştıran bir kişiliğe sahip olduğu hakkında konuşulur. Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. 3. (Sayfa 171) Atatürk’ün kişilik özellikleri hakkında konuşulur. 4. (Sayfa 172) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 172) Uygulama etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I:** **04-08 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Ülkemizin Değerleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ülkemizin gelişimine katkıda bulunan kişilerden kimleri tanıyoruz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 176-177) Ülkemize bilim, sanat, spor ve kalkınma alanlarında katkıda bulunan kişilerin özellikleri, isimleri ve yaptığı hizmetler hakkında konuşulur. Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur. 3. (Sayfa 178) Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yapılır. 4. (Sayfa 179) Ünitemizde neler öğrendik? Bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 179) Ünitemizde neler öğrendik? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I**: **11- 15 Mayıs 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **DOĞADA HAYAT** |
| **KONU** | \* Bitki ve Hayvanların Hayatımızdaki Yeri  \* Meyve ve Sebzeler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.  HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bitkiler ve hayvanlar hayatımızda neden önemlidir? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 185-186) Bitki ve hayvanların önemi hakkında konuşulur. Bitkilerden elde edilen besinlerin nasıl elde edildikleri hakkında açıklamalar yapılır. Bitkilerin sadece beslenme değil diğer alanlarda da canlıların faydalanacağı önemli bir kaynak olduğu açıklanır. 3. (Sayfa 187) Etkinlik yapılır. 4. Meyve ve sebzelerin yetişme koşulları nasıl olabilir? Araştıralım ve arkadaşlarımıza anlatalım. Öğrenciler konuşturulur. 5. (Sayfa 188-189) Meyve sebze yetiştirme koşullarının neler olduğu örneklerle gösterilir. Meyve ve sebzelerin yetişebilmeleri için su, toprak ve güneş ışığına ihtiyaç duydukları anlatılır. Ağaçta veya fidede yetişen meyve ve sebzeler örneklerle anlatılır. Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. 6. (Sayfa 190) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 187-190) Etkinlik yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I: 18-22 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **DOĞADA HAYAT** |
| **KONU** | Yön Bulma Yöntemleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.6.3. Doğadan yararlanarak yönleri bulur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Denizde yönümüzü nasıl bulabiliriz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 192-193) Görseller hakkında konuşulur. Yön bulmak için kullanılan pusula hakkında konuşulur. Pusula olmadığı zamanlarda doğadan yararlanarak yönümüzü nasıl bulabileceğimiz ile ilgili yöntemler hakkında konuşulur. Güneş ile Yön Bulma Yöntemi, Çubuk ile Yön Bulma Yöntemi, Karınca Yuvaları ile Yön Bulma Yöntemi, Yosunları Gözlemleyerek Yön Bulma Yöntemi, Kutup Yıldızı’nı ve Ay’ı gözlemleme hakkında örnekler gösterilir. 3. (Sayfa 194) Uygulama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 194) Etkinlik yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Güneş, karınca yuvaları ve yosunları gözlemleme gibi doğal yön bulma yöntemleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **01-05 Haziran 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **DOĞADA HAYAT** |
| **KONU** | Doğal Çevreye Zarar Vermeyelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Nesli tükenen hayvanlar hakkında neler biliyorsunuz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 195-196-197) İnsanların dolaylı veya dolaysız olarak doğayı etkileme şekilleri ve sonuçları hakkında konuşulur. İnsanların doğaya olumlu ve olumsuz etki ve katkıları anlatılır. İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir. 3. (Sayfa 198) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 198 Etkinlik yapılır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(15-19 HAZİRAN 2026)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Ders Saati |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **DOĞADA HAYAT** |
| **KONU** | Çevremizi Kirletmeyelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Doğayı ve çevrenizi korumak için neler yapıyorsunuz? Söyleyiniz. Öğrenciler konuşturulur. 2. Canlıların ihtiyaç duyduğu doğal kaynakların neler olduğu hakkında konuşulur. Doğal kaynakların hangi sebeplerden dolayı zarar gördüğü ve yok olduğu ile ilgili sunu gösterilir. Yaşanabilir bir dünya için biz insanlara düşen görevler anlatılır. Bu konuda yapılması gerekenler hakkında konuşulur. Çevrenin korunması için kurulan sivil toplum kuruluşlarının adları ve yapmış oldukları faaliyetler hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 202-203) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 202-203) Etkinlik yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Yaşanabilir bir dünya için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygun kullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

BÖLÜM I: **15-19 HAZİRAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Ders Saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 3 |
| ÜNİTE | DOĞADA HAYAT |
| KONU | Geri Dönüşüme Katkıda Bulunalım |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. Kullandığımız kâğıt, plastik, cam ve metalden yapılmış ürünleri yıprandığında ne yaparız? Öğrenciler konuşturulur. 2. Hangi malzemelerin çöp olduğu, kontrolsüz bir şekilde atılan çöplerin çevreye verdiği zararların neler olduğu hakkında konuşulur. Çevreye atılan malzemelerin doğaya verdiği zararlar ve kaybolma süreleri hakkında sunu izletilir. Geri dönüşüm kutu renkleri ve anlamları hakkında bilgi verilir. Pillerin geri dönüşümünün önemi anlatılır. Geri dönüşüme bırakılan atıkların nasıl geri dönüştüğü ve hangi malzemelere dönüştükleri anlatılır. 3. (Sayfa 206-207) Etkinlik yapılır. 4. 6.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 208) | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Gözlem Formu  \*6.Ünitemizde Neler Öğrendik? (sayfa 208) |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir.  Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü