**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1) 08-12 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Üç Basamaklı Doğal Sayılar 3 Saat  **Doğal Sayılar**  \*Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma 2 Saat |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 13) Acil Durum numaraları incelenerek sorular cevaplanır. Eşyaların üzerindeki fiyatlar hakkında konuşulur. Modellenen sayılar okunup yazılır. 2. Yüzlük oluşturuyorum etkinliği yapılır-Taban blokları ile modeller oluşturulur. 3. (Sayfa 13) Etkinlik Yapılır. Kontrol edilir. 4. (Sayfa 14-15) Örneklerle Üç Basamaklı Doğal Sayılar kavratılır. 5. (Sayfa 16-17) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 18) Örnek sayma modelinden sayma etkinliği yapılır. Örneklerle belirli bir sayıdan başlayarak sayma etkinlikleri yapılır. Sıra sizde etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 19) Örneklerle Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma konusu kavratılır. 8. (Sayfa 21) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 16-17) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır.  (Sayfa 21) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2) 15-19 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Basamak Değeri 3 Saat  **Doğal Sayılar**  \*Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlayalım 2 Saat |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.  M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 22) Model üzerinden öğrenilenlerin hatırlatılması yapılır. Basamak adı ve basamak değeri kavramları anlatılır. 2. (Sayfa 22-23) Örneklerle Basamak Değeri konusu kavratılır. 3. (Sayfa 24) Konu Değerlendirmesi Yapılır. Kontrol edilir. 4. (Sayfa 26) Berkay ve Selim örneği incelenir. Sayıları en yakın onluğa yuvarlama kuralları anlatılır. 5. (Sayfa 26-27) Örneklerle Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama konusu kavratılır. 6. Sıra sizde etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 30) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 24) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır.  (Sayfa 30) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3) 22-23 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Sayıları Karşılaştıralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 32) Müze örneği incelenir. Sayılar modelle gösterilir. Gerekli karşılaştırmalar yapılır. 2. Büyük-küçük-eşit sembolü örneklerle gösterilir. 3. (Sayfa 33-34) Örneklerle Sayıların karşılaştırması yapılır. 4. (Sayfa 35) Konu Değerlendirmesi Yapılır. Kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 35) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3) 24-26 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Yüzlük Tabloda Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Doğru Ritmik Sayma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 37) Model üzerinden 6’şar ritmik sayma etkinlikleri yapılır. Sıra sizde bölümü yapılır kontrol edilir. 2. (Sayfa 38) Model üzerinden 7’şar ritmik sayma etkinlikleri yapılır. Sıra sizde bölümü yapılır kontrol edilir. 3. (Sayfa 39) Model üzerinden 8’şar ritmik sayma etkinlikleri yapılır. Sıra sizde bölümü yapılır kontrol edilir. 4. (Sayfa 40) Model üzerinden 9’şar ritmik sayma etkinlikleri yapılır. Sıra sizde bölümü yapılır kontrol edilir. 5. (Sayfa 41) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 41) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4) 29-30 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Sayı Örüntüsü |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 43) Duvar örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Örnek örüntü üzerinden konuşulur. Kurallar belirlenir. 2. (Sayfa 44) Örüntü konusu kavratılır. 3. Örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 45) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 45) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4) 29 - 30 EYLÜL**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Sayı Örüntüsü |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 43) Duvar örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Örnek örüntü üzerinden konuşulur. Kurallar belirlenir. 2. (Sayfa 44) Örüntü konusu kavratılır. 3. Örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 45) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 45) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4) 01-03 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Tek ve Çift Sayılar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 46) Diyalog incelenir. Sorular cevaplanır. Örnek örüntü üzerinden konuşulur. Kurallar belirlenir. 2. (Sayfa 46) 100’lük kart incelenir. Tek sayılar, çift sayılar tanıtılır. 3. (Sayfa 47) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 47) Sıra sizde bölümü yapılır. 5. (Sayfa 48-49) Tek ve çift sayıların toplamı ile ilgili alıştırmalar yapılır. 6. (Sayfa 50) Konu değerlendirme etkinliği yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 50) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5) 06-07 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Romen Rakamları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 51) Mayaların ve Mısırlıların kullandığı sayı görselleri incelenir. 2. Romen rakamlarında günümüzde kullandığımız sayıların yerini bazı sembol ve harfler gösterilir. 3. Romen rakamları tanıtılır.(Sayfa 52) Örneklerle konu kavratılır. Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. 4. (Sayfa 53) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 53) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5) 08-10 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşlemi  \* Toplama İşleminde Toplananların Yerleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 54) 3/A ve 3/B futbol maçı görselleri incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Örnek üzerinden toplama işlemi anlatılır. 3. (Sayfa 55) Etkinlik yapılır. 4. (Sayfa 56-57-58) Örnekler üzerinden En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapılır. 5. (Sayfa 59) Konu değerlendirmesi yapılır. 6. (Sayfa 60) Sinema örneği incelenir. İşlemler üzerinden Toplama İşleminde Toplananların Yerleri hakkında alıştırmalar yapılır. 7. (Sayfa 61) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 59-61) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5) 08-10 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşlemi  \* Toplama İşleminde Toplananların Yerleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 54) 3/A ve 3/B futbol maçı görselleri incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Örnek üzerinden toplama işlemi anlatılır. 3. (Sayfa 55) Etkinlik yapılır. 4. (Sayfa 56-57-58) Örnekler üzerinden En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapılır. 5. (Sayfa 59) Konu değerlendirmesi yapılır. 6. (Sayfa 60) Sinema örneği incelenir. İşlemler üzerinden Toplama İşleminde Toplananların Yerleri hakkında alıştırmalar yapılır. 7. (Sayfa 61) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 59-61) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6) 13-17 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  **\*** Çıkarma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 61) Balıkçı örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Örnek üzerinden çıkarma işlemi gösterilir. 2. (Sayfa 62) Etkinlik yapılır. 3. (Sayfa 63-64) Örnekler üzerinden Çıkarma İşlemi tanıtılır. Onluk taban blokları ve basamak tablosu üzerinden örneklerle konu kavratılır. 4. Onluk bozmayı gerektiren çıkarma işleminin nasıl yapıldığı ve neden onluk bozmak gerektiği örneklerle anlatılır. Onluk bloklar ve basamak tablosu yardımıyla onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemleri örneklerle kavratılır. 5. (Sayfa 64) Sıra sizde bölümü yapılır. 6. (Sayfa 65) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 65) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6) 13-17 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER- VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Zihinden Çıkarma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 66) Elif ve Şeyma örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Örnek üzerinden zihinden çıkarma işlemi anlatılır. 3. (Sayfa 66-67) Örnekler üzerinden zihinden çıkarma işlemi anlatılır/kavratılır. 4. (Sayfa 67) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. (Sayfa 68) 1.Ünite değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 68)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7) 20-21 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplamı Tahmin Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 72) Hira ve ailesi örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Örnek üzerinden Toplamı Tahmin Etme işlemi anlatılır. 2. Toplamı Tahmin Etme kuralları hakkında konuşulur. 3. (Sayfa 72-73) Örnekler üzerinden Toplamı Tahmin Etme konusu kavratılır. 4. (Sayfa 74) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 74) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7) 22-23 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Zihinden Toplama İşlemi Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 75) Mert örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Zihinden toplama işlemi kuralları anlatılır. 3. (Sayfa 75-76) Örnekler üzerinden Zihinden Toplama İşlemi anlatılır. 4. (Sayfa 77) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 77) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un  katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7-8) 24-27 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Zihinden Toplama İşlemi Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 75) Mert örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Zihinden toplama işlemi kuralları anlatılır. 3. (Sayfa 75-76) Örnekler üzerinden Zihinden Toplama İşlemi anlatılır. 4. (Sayfa 77) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 77) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un  katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8) 28- 31 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 78) Fidan dikme örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. İşlemin nasıl yapıldığı ve işlem adımları örnek üzerinden gösterilir. 2. Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 78-79) Örnekler üzerinden Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma işlemleri kavratılır. İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır. 4. (Sayfa 80) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 80) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9) 03-07 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşleminde Farkı Tahmin Etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 85) Sinema örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Çıkarma İşleminde Farkı Tahmin Etme yolları örneklerle gösterilir.1-En yakın onluğa yuvarlama yöntemi örneklerle gösterilir.2-En yakın yüzlüğe yuvarlama yöntemi örneklerle gösterilir. 3. (Sayfa 86-87) Örneklerle Çıkarma İşleminde Farkı Tahmin Etme konusu kavratılır. 4. (Sayfa 87) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 87) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9) 03-07 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 81) Eve alınan eşyalar örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problemin çözüm aşamaları örnek üzerinden anlatılır. 3. (Sayfa 82-83) Örnekler üzerinden Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözme etkinlikleri yapılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 84) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 84) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9) 03-07 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 81) Eve alınan eşyalar örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problemin çözüm aşamaları örnek üzerinden anlatılır. 3. (Sayfa 82-83) Örnekler üzerinden Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözme etkinlikleri yapılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 84) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 84) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 9) 03-07 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 88) Tiyatro gösterisi örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problem nedir? Nasıl çözülür? Tartışılır. 3. Problem çözüm aşamaları anlatılır. 4. (Sayfa 89-90) Çıkarma İşlemini Kullanarak Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 91) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 91) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 10) 17-19 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Çetele ve Sıklık Tablosu Oluşturalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 91) Meyve suyu nesne grafiği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Grafiklerin nasıl oluşturulduğu gösterilir. Grafik çeşitleri hakkında örnekler yapılır. 3. (Sayfa 93-94) Çetele grafiği ve nesne grafiği kavratılır. Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. 4. (Sayfa 95) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 95) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 10-11) 20-24 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Çetele ve Sıklık Tablosu Oluşturalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 91) Meyve suyu nesne grafiği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Grafiklerin nasıl oluşturulduğu gösterilir. Grafik çeşitleri hakkında örnekler yapılır. 3. (Sayfa 93-94) Çetele grafiği ve nesne grafiği kavratılır. Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. 4. (Sayfa 95) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 95) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11) 25-28 KASIM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Grafikleri Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 97) Evcil hayvanlar grafiği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Grafiklerin nasıl oluşturulduğu gösterilir. Grafik çeşitleri hakkında örnekler yapılır. Grafikleri kullanarak problem çözümü örneklerle gösterilir. 3. (Sayfa 98-99-100) Örneklerle Grafikleri Kullanarak Problem Çözme konusu kavratılır. Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. 4. (Sayfa 101) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 101) Konu Değerlendirme etkinliği yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11) 25-28 Kasım**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Tabloları Yorumlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 102) Kütüphaneye ait tablolar örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Oluşturulan bir tablonun nasıl yorumlanması gerektiği anlatılır. 3. (Sayfa 103) Örneklerle Tabloları Yorumlama konusu kavratılır. Tablo oluşturma ve yorumlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 104) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105)  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12) 01-03 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşleminin Kat Anlamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Zeynep Hanım örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Çarpma işleminin kat anlamı hakkında örnekler verilir. Gösterilir. 3. (Sayfa 110-111) Örneklerle Çarpma İşleminin Kat Anlamı kavratılır. Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır 4. (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12-13) 01-03 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşleminin Kat Anlamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Zeynep Hanım örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Çarpma işleminin kat anlamı hakkında örnekler verilir. Gösterilir. 3. (Sayfa 110-111) Örneklerle Çarpma İşleminin Kat Anlamı kavratılır. Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır 4. (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12- 13) 04-09 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpım Tablosu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 113) 1.2.3.4.5 ile çarpma işlemleri tekrar edilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 2. (Sayfa 113) 100’lük tablo üzerinden 6 ile çarpma işlemi anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 114) 100’lük tablo üzerinden 7 ile çarpma işlemi anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 115) 100’lük tablo üzerinden 8 ile çarpma işlemi anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. 5. (Sayfa 116) 100’lük tablo üzerinden 9 ile çarpma işlemi anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. 6. (Sayfa 117) 100’lük tablo üzerinden 10 ile çarpma işlemi anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. 7. (Sayfa 118) Örneklerle konu kavratılır. 8. (Sayfa 119) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 119) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14) 10-15 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 121) Merve örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. Öğrenilenler hatırlanır. 2. Örnekte ve Onluk taban üzerinde çarpma işlemi anlatılır. 3. (Sayfa 121-122\*123) Örneklerle Çarpma İşlemi anlatılır. 4. (Sayfa 124) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 124) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 14) 16-17 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 125) Sepetteki yumurtalar örneği incelenir. 2. (Sayfa 125) 10 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 3. (Sayfa 126) 100 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 4. (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 14) 18-19 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 125) Sepetteki yumurtalar örneği incelenir. 2. (Sayfa 125) 10 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 3. (Sayfa 126) 100 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 4. (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15) 22-24 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\*** Çarpma İşleminde Çarpanların Arttırılıp Azaltılması |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 127) Uğur böcekleri örneği incelenir. 2. Çarpma işleminde çarpanların sayısının artırılıp azaltılması ile ilgili etkinlikler yapılır. Arttırılıp azaltma esnasında sonucun nasıl etkilendiğine dikkat çekilir. 3. (Sayfa 128) Örneklerle Çarpma İşleminde Çarpanların Arttırılıp Azaltılması konusu kavratılır. 4. (Sayfa 129) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 129) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15) 25-26 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\*** Çarpma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 130) Domates tarlası örneği incelenir. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 131-132) Örnek problemlerle konu kavratılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 132) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 132) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15-16) 25-26 ARALIK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\*** Çarpma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 130) Domates tarlası örneği incelenir. 2. Problem çözüm aşamaları örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 131-132) Örnek problemlerle konu kavratılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 132) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 132) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16)** **29 Aralık-07 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 7 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.  M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 133) Kek dilimleri örneği incelenir. 2. Yapılan işlem modelle ve sayı doğrusunda gösterilir. 3. Bölme işleminde kullanılan işaretler tanıtılır. Bölen-bölünen-bölüm-kalan işlemlerde tanıtılır. Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. 4. (Sayfa 134-135-136) Örneklerle bölme işlemi kavratılır. 5. (Sayfa 137) Kısa yoldan bölme işlemi kuralı anlatılır. Örnekler yapılır. Konu kavratılır. 6. (Sayfa 137) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 137) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17) 29 Aralık-07 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 7 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.  M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 133) Kek dilimleri örneği incelenir. 2. Yapılan işlem modelle ve sayı doğrusunda gösterilir. 3. Bölme işleminde kullanılan işaretler tanıtılır. Bölen-bölünen-bölüm-kalan işlemlerde tanıtılır. Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. 4. (Sayfa 134-135-136) Örneklerle bölme işlemi kavratılır. 5. (Sayfa 137) Kısa yoldan bölme işlemi kuralı anlatılır. Örnekler yapılır. Konu kavratılır. 6. (Sayfa 137) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 137) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17-18) 08-14 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişkiler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 138) Tabaktaki köfteler örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Yapılan işlem modelle gösterilir. Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. 3. (Sayfa 139)Kalansız bölme işlemi anlatılır-örnekler yapılır. 4. (Sayfa 140) Kalanlı bölme işlemi anlatılır-örnekler yapılır. 5. (Sayfa 140) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 140) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19) 02- 06 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 141) Ali’nin okuduğu kitap sayısı problemi incelenir. 2. Problem çözme basamakları anlatılır. 3. Problemde verilenler-problemde istenilenler-plan yapma ve problem çözme aşamaları örnek üzerinde gösterilir. 4. (Sayfa 141-142) Örnek problemler üzerinden konu kavratılır. Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 143) Konu değerlendirmesi yapılır. 6. 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 144) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 144)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19 ) 09-12 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesirlerle Gösterimi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 148) Ekmek örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Kesir sayısı ve kesir kavramı örneklerle anlatılır. Bütün-yarım ve çeyrek kavramları örneklerle anlatılır. Kesirlerin yazılışları gösterilir. 3. (Sayfa 149) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 150) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 150) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19-20 ) 7-18 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesirlerle Gösterimi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 148) Ekmek örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Kesir sayısı ve kesir kavramı örneklerle anlatılır. Bütün-yarım ve çeyrek kavramları örneklerle anlatılır. Kesirlerin yazılışları gösterilir. 3. (Sayfa 149) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 150) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 150) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2025**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20-21 ) 13-16 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Birim Kesir |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 151) Ayşe Hanım örneği incelenir. Sorular cevaplanır. 2. Birim kesir kavramı örneklerle anlatılır. Modeller gösterilir. 3. (Sayfa 152) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 153) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 153) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21 ) 17-20 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 159) Havuç örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma ile ilgili modeller gösterilir. 2. (Sayfa 159-160) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 160) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 160) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22) 23 -25 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Kesirler Elde Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 161) Etkinlik yapılır. Sorular cevaplandırılır. 2. (Sayfa 162) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 163) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 163) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22 ) 26-27 ŞUBAT**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Kesirler Elde Edelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 161) Etkinlik yapılır. Sorular cevaplandırılır. 2. (Sayfa 162) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 163) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 163) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23 ) 02-03 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Saati Öğrenelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 164) Saati öğrenelim örneği incelenir. Tarihte insanların kullandığı zaman ölçü birimleri hakkında konuşulur. Öğrendiklerimizi hatırlayalım bölümündeki saatlerin okunuşu yapılır. 2. (Sayfa 165-166) Saat tanıtılır. ETKİNLİK yapılır. 3. (Sayfa 166-167-168) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 169) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 169) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23 ) 04-05 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Yıl-Hafta-Gün ve Dakika-Saniye Arasındaki İlişkiler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Zaman ölçmek için saat, dakika, saniye, yıl, ay, hafta, gün gibi çeşitli ölçü birimlerinin kullanıldığından bahsedilir. Gün, hafta ve yıl hakkında konuşulur. 2. (Sayfa 170-171-172) Örneklerle Yıl-Hafta-Gün ve Dakika-Saniye Arasındaki İlişkiler kavratılır. 3. (Sayfa 172) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 172) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23-24 ) 06-09 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Olayların Oluş Süreleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 173) Bulaşık makinesi örneği incelenir. Sonuçların nasıl bulunacağı tartışılır. 2. (Sayfa 173-174-175) Örneklerle Olayların Oluş Süreleri ve gerekli karşılaştırmalar yapılır. 3. (Sayfa 176) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 176) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 24 ) 10-13 MART**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME** |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Zaman Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 177) Örnek problem incelenir. Problem çözüm aşamaları ve sonuçların nasıl bulunacağı örneklerle kavratılır. 2. (Sayfa 177-178) Örneklerle Zaman Ölçülerini Kullanarak Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 178) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 178) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2026**

**………………………**

**Okul Müdürü**

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 25 ) **23-24 MART**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME |
| KONU | Paralarımız  \* Paralarımız |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 179) Paralar görseli incelenir. 2. 1 TL’nin kaç kuruştan oluştuğu ile ilgili örnek yapılır. Elmaların kilogramının kaç kr olduğu bulunur. 3. (Sayfa 180) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 181) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 181) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 25 ) **25-27 MART**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME |
| KONU | Paralarımız  \* Paralarımızla İlgili Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 182) Örnek problem incelenir. Problem çözüm aşamaları ve sonuçların nasıl bulunacağı örneklerle kavratılır. 2. (Sayfa 182-183) Örneklerle Paralarımızla İlgili Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 184) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 184) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 26 ) **30 MART-01 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME |
| KONU | Tartma  \* Tartma |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 185) Tartma örnekleri incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Tartma araçları gösterilir. Tanıtılır. Hangi araçlarla nasıl tartım yapılacağı hakkında etkinlikler yapılır. 3. Tartma birim ölçüsü hakkında konuşulur. 4. (Sayfa 186) Örneklerle tartma konusu kavratılır. 5. (Sayfa 187) Tartma Sonuçlarını Tahmin Edelim etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 188) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 188) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 26 ) **02- 06 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME |
| KONU | Tartma  \* Tartma |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 185) Tartma örnekleri incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Tartma araçları gösterilir. Tanıtılır. Hangi araçlarla nasıl tartım yapılacağı hakkında etkinlikler yapılır. 3. Tartma birim ölçüsü hakkında konuşulur. 4. (Sayfa 186) Örneklerle tartma konusu kavratılır. 5. (Sayfa 187) Tartma Sonuçlarını Tahmin Edelim etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 188) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 188) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 27 ) **07-10 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME |
| KONU | **Tartma**  \* Tartma Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 189) Asansör problemi incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 2. Problem çözüm aşamaları hakkında konuşulur. Örnek problem üzerinden çözüm yolları kavratılır. 3. (Sayfa 189-190) Örneklerle Tartma Ölçülerini Kullanarak Problemler çözülür. 4. (Sayfa 190) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. 4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 191) | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 191)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 28 ) **13-17 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | Geometrik  Cisimler ve Şekiller  \*Küp, Dikdörtgen Prizma, Kare Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni, Küre |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 196) Küp, Dikdörtgen Prizma, Kare Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni, Küre ile ilgili önceki öğrenilenler hatırlatılır. 2. (Sayfa 196) Küpün özellikleri ve köşe, ayrıt, yüzeyleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 3. (Sayfa 197) Dikdörtgen prizmanın özellikleri ve köşe, ayrıt, yüzeyleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 4. (Sayfa 198) Kare prizmanın özellikleri ve köşe, ayrıt, yüzeyleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 5. (Sayfa 199) Küp, Dikdörtgen ve Kare Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri örneklerle anlatılır. 6. (Sayfa 199) Üçgen prizmanın Kare prizmanın özellikleri ve köşe, ayrıt, yüzeyleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 7. (Sayfa 200) Silindirin özellikleri örneklerle anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 8. (Sayfa 202) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 202) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 28 ) **13-17 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \* Dikdörtgen, Kare ve Üçgen Çizimleri  \* Şekillerin Kenar Sayıları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 204) Dikdörtgenin nasıl çizildiği ile ilgili etkinlik yapılır. 2. Belirlenen yönergelere uygun olarak farklı büyüklüklerde dikdörtgen çizimleri yapılır. 3. (Sayfa 205) Köşegen nedir? Çizimlerle anlatılır. 4. (Sayfa 205) Karenin nasıl çizildiği ile ilgili etkinlik yapılır. 5. Belirlenen yönergelere uygun olarak farklı büyüklüklerde kere çizimleri yapılır. 6. (Sayfa 206) Üçgenin nasıl çizildiği ile ilgili etkinlik yapılır. 7. Belirlenen yönergelere uygun olarak farklı büyüklüklerde üçgen çizimleri yapılır. 8. (Sayfa 207) Konu değerlendirmesi yapılır. 9. (Sayfa 208-209) Üçgen, dörtgen, beşgen, altıgen, sekizgen çizimleri yapılarak kenar sayıları gösterilir. Günlük hayattan örnekler verilir. 10. (Sayfa 210) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 207-210) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 29 ) **20-24 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Geometrik Örüntüler**  \* Geometrik Örüntüler(3 saat)  **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \* Nokta 2(saat) |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.  M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 211) Fayans ustaları ve yaptıkları iş hakkında konuşulur. 2. (Sayfa 211) Görselde verilen üçgen, kare ve dikdörtgeni kullanarak kaplama etkinlikleri yapılır. 3. Örüntü nedir? Örneklerle açıklanır. Konu kavratılır. Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır 4. (Sayfa 212) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. (Sayfa 213) Nokta modelleri incelenir. Günlük hayattan ve sınıftan noktaya örnekler verilir. Geometride noktanın ne işe yaradığı örneklerle anlatılır. 6. (Sayfa 214) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 212) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 30 ) **27-30 NİSAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \* Doğru, Işın, Açı (2 saat)  **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Doğru Parçası (2 saat) |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 215) Elektrik telleri görseli incelenir. 2. Doğru nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğrunun nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 3. (Sayfa 215) Örneklerle konu kavratılır. 4. Işın nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde ışının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 5. Açı nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde açının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 6. (Sayfa 217) Konu değerlendirmesi yapılır. 7. (Sayfa 218) Doğru parçası nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğru parçasının nasıl gösterildiği ve ne anlam ifade ettiği anlatılır. Örnekler gösterilir. Doğru parçası çeşitleri örneklerle gösterilir. 8. (Sayfa 218-219) Örneklerle konu kavratılır. 9. (Sayfa 219) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 217-219) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 31 ) 04-08 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Uzamsal İlişkiler**  \* Simetri |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 215) Elektrik telleri görseli incelenir. 2. Doğru nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğrunun nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 3. (Sayfa 215) Örneklerle konu kavratılır. 4. Işın nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde ışının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 5. Açı nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde açının nasıl gösterildiği ve ne anlam taşıdığı anlatılır. 6. (Sayfa 217) Konu değerlendirmesi yapılır. 7. (Sayfa 218) Doğru parçası nedir? Örneklerle anlatılır. Çizgi modelinde doğru parçasının nasıl gösterildiği ve ne anlam ifade ettiği anlatılır. Örnekler gösterilir. Doğru parçası çeşitleri örneklerle gösterilir. 8. (Sayfa 218-219) Örneklerle konu kavratılır. 9. (Sayfa 219) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 225)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2025

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 32 ) 11-13 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.  M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 232) Öğrendiklerimizi hatırlayalım bölümü incelenir. 2. (Sayfa 232-234) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 234) Santimetre nedir? Hangi ölçüler santimetre ile ölçülür? Yazılışı nedir? Örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 235) Örneklerle konu kavratılır. Metre ile santimetre arasındaki ilişki kavratılır. 5. (Sayfa 236) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.  a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 32-33) 14-18 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.  M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 232) Öğrendiklerimizi hatırlayalım bölümü incelenir. 2. (Sayfa 232-234) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 234) Santimetre nedir? Hangi ölçüler santimetre ile ölçülür? Yazılışı nedir? Örneklerle anlatılır. 4. (Sayfa 235) Örneklerle konu kavratılır. Metre ile santimetre arasındaki ilişki kavratılır. 5. (Sayfa 236) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları  tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.  a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33 ) 20-21 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Cetveli Kullanalım |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 237) Cetvel ile belirlenen uzunlukların çizimi yapılır. Cetvelin kâğıda yerleştirilmesinde çizgi üzerine gelmesine dikkat edilir. Çizim esnasında belirlenen sayıların işaretlenmesi yapılır. İstenilen uzunluklarda çizgiler çizilir. 2. (Sayfa 237) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 33 ) 22-26 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Uzunluk Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 239) Örnek problem incelenir. Problem çözüm aşamaları hakkında konuşulur. 2. Örneklerle Uzunluk Ölçüleri ile ilgili problemler çözülür-kavratılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 240) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 34 ) 01 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 1 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | Çevre Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 241) Göletin ve futbol sahasının kırmızı ile çizilen çevresi incelenir. 2. (Sayfa 241-242) Örneklerle nesnelerin çevrelerini belirleme etkinlikleri yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 34 ) 02 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | \* Şekillerin Çevre Uzunluğu  \* Çevre Hesapları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 243) Fotoğraf çerçevesi örneği incelenir. Çevre uzunluğu ne demektir? Nasıl hesaplanır? Nelere dikkat edilmesi gerekir? Örneklerle anlatılır. 2. (Sayfa 243-245) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 246) Konu değerlendirmesi yapılır. 4. (Sayfa 247) Örtü kenarları görselleri incelenir. Çevre hesaplamasının nasıl yapıldığı örneklerle gösterilir. 5. (Sayfa 247-249) Örneklerle konu kavratılır. 6. (Sayfa 250) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 34 ) 03 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 1 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | \* Şekillerin Çevre Uzunluğu  \* Çevre Hesapları |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 243) Fotoğraf çerçevesi örneği incelenir. Çevre uzunluğu ne demektir? Nasıl hesaplanır? Nelere dikkat edilmesi gerekir? Örneklerle anlatılır. 2. (Sayfa 243-245) Örneklerle konu kavratılır. 3. (Sayfa 246) Konu değerlendirmesi yapılır. 4. (Sayfa 247) Örtü kenarları görselleri incelenir. Çevre hesaplamasının nasıl yapıldığı örneklerle gösterilir. 5. (Sayfa 247-249) Örneklerle konu kavratılır. 6. (Sayfa 250) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 34 ) 04-05 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 2 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Çevre Ölçme**  \* Çevre Hesaplamaları İle İlgili Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 251) Örnek problem incelenir. Problem anlama etkinlikleri yapılır. Örnek problem üzerinden problem çözüm aşamaları gösterilir. 2. (Sayfa 252) Örnek problemler ile konu kavratılır. 3. Problem kurma ve çözme etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 253) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 253) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 35 ) 08-12 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Alan Ölçme**  \* Alan Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 254) Masa ve sehpa örneği incelenir. Karşılaştırmalar yapılır ve sorular cevaplanır. Etkinlik yapılır. Örnek üzerinden konu kavratılır. 2. (Sayfa 255-256-257) Örnekler üzerinden alan ölçme konusu kavratılır. 3. (Sayfa 258) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  (Sayfa 253-258) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 36 ) **15-19 HAZİRAN**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | **Sıvı Ölçme 2 saat**  \* Sıvı Ölçüleri  **Sıvı ölçme 3 saat**  \* Sıvı Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.  M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 259) Meyve suyu kapları örneği incelenir. Sorular cevaplanır. Öğrenciler konuşturulur. Etkinlik yapılır. 2. (Sayfa 260) Standart sıvı ölçüsünün ne olduğu ve birimi hakkında açıklamalar yapılır. Ölçme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 261-262) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 263) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. (Sayfa 264) Örnek problem incelenir. Problem anlama çalışmaları yapılır. Problem çözüm aşamaları örnek üzerinden anlatılır. Örneklerle konu kavratılır. Problem oluşturma ve çözme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 265) Konu değerlendirmesi yapılır. 7. 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 264) | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 264)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 37 ) 22-26 HAZİRAN

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | **ÖLÇME** |
| KONU | YIL SONU FAALİYET HAFTASI |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR |  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| YIL SONU FAALİYET HAFTASI | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2026

………………………

Okul Müdürü