**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**08-12 Eylül 2025**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Çalışmak** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çalışmak**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘İşleyen demir ışıldar’ sözünden ne anlıyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Çalışmak**” görsellerinin neler çağrıştırdığı, arkadaşlar arasında yardımlaşmanın neden önemli olduğu sorgulanır. 3. “**Çalışmak**” şiiri noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. (Sayfa 15) Kavram haritası etkinliği ve kelime etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 16) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 17) Ana duygu ve işaretleme etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 18) Güzel yazı etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 19) Kitap inceleme etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 20) Sözlük etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 21) Alfabetik sıralama etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 22) Güzel yazı etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Okuma materyallerindeki içindekiler, sözlük ve kaynakça bölümleri tanıtılarak kısaca işlevlerine değinilir.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 15-19 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Küçük Ressam İle Kral Salyangoz** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Arkadaş seçerken nelere dikkat edersiniz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” görsellerinin neler çağrıştırdığı, arkadaşlar arasında yardımlaşmanın neden önemli olduğu sorgulanır. 3. “**Küçük Ressam İle Kral Salyangoz**” metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 25) Kelime etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 26) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 27) Gerçek ve hayal ürünü etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 28) Metnin unsurları etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 29) Zıt anlamlılar etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 30) Günlük etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 31) Alfabe etkinliği yapılır. 12. (Sayfa 32) Büyük harf kullanım etkinliği yapılır. 13. (Sayfa 23) Güzel yazı etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı  üzerinde durulur.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün  yazmaları sağlanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 22- 26 Eylül 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Çiftçi İle Geçimsiz Oğulları** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çiftçi İle Geçimsiz Oğulları**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Dayanışma ’denilince aklınıza ne geliyor. Okulunuzdan örnekler veriniz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Çiftçi İle Geçimsiz Oğulları**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Çiftçi İle Geçimsiz Oğulları** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 36) Kelime etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 37) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri bulunur. 7. (Sayfa 38) Metin tamamlama etkinliği yapılır. Eşleştirme etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 39) Kodlama ve şifreleme etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 40) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 41) Güzel yazı etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I 29 Eylül- 03 Ekim 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Farklı Ama Aynı**  **Paytak Ördek (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Farklı Ama Aynı**  **Paytak Ördek (Serbest Okuma Metni)**” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Engelli insanlara karşı nasıl duyarlılıklar yapıyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Farklı Ama Aynı**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Farklı Ama Aynı** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 43) Bulmaca etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 44) Metnin konusu ve ana fikri bulunur. Yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 45) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Gazete haberi etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 46) Yüz ifadeleri etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 47) Afiş ve slogan etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 48) Güzel yazı etkinliği yapılır. 10. **Paytak Ördek (Serbest Okuma Metni)**” noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 11. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 12. (Sayfa 50) 1.Tema değerlendirme çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**06- 10 Ekim 2025**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | **Atatürk Çocuk Olmuş** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Atatürk Çocuk Olmuş** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Atatürk’ün çocuklarla iletişimi hakkında neler biliyorsunuz? Anlatınız. Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Atatürk Çocuk Olmuş**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Atatürk Çocuk Olmuş** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 5543) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 55) Şiire ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 57) Metne başlık bulma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 58-59) Görsel inceleme ve yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 60) Bulmaca etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 61) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 62) Mektup etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk altı kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları –zorlamamak kaydıyla- yaptırılır.  a) Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  b) Kıta ve dize hakkında kısa bilgi verilir.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Mektup ve/veya anı yazdırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **13-17 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Öğrenciler Gönüllü Oluyor** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Çanakkale Savaşı hakkında edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınıza anlatınız. Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Öğrenciler Gönüllü Oluyor** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 65) Kelimeler etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 66) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 67) Günlük yazma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 58-59) Görsel inceleme ve yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 68) Görsel okuma ve metin oluşturma etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 69) Metin türleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.  Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin  yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

BÖLÜM I: **20-24 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 Ders Saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 3 |
| TEMA | Millî Mücadele ve Atatürk |
| METİN | Bu Ulusla Neler Yapılmaz |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Bu Ulusla Neler Yapılmaz |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. ‘Kurtuluş Savaş’ının nasıl başladığını biliyor musunuz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “Bu Ulusla Neler Yapılmaz” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “Bu Ulusla Neler Yapılmaz noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 72) Kelimeler etkinliği yapılır. Metnin konusu ve ana fikri bulunup yazılır. Hikâye unsurları etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 73) Kurtuluş Savaş’ı tablosu etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 74) Kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 75) Güzel yazı etkinliği yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **27 -31 EKİM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Refet Öğretmen ve Atatürk** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Refet Öğretmen ve Atatürk**  **15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Büyüdüğünüzde hangi mesleği yapmak istiyorsunuz? Nedenini söyleyerek belirtiniz Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Refet Öğretmen ve Atatürk**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Refet Öğretmen ve Atatürk** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 77) Bulmaca etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 78) Metne ait sorular cevaplanır. Metnin konusu ve ana fikri bulunup yazılır. 6. (Sayfa 79) Yazım yanlışları etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 80) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 81) Canlandırma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 82) Şiir yazma etkinliği yapılır. 10. **15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 11. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 12. (Sayfa 84) 2.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I: 03-07 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Refet Öğretmen ve Atatürk**  **15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)**  **2.Tema sonu çalışmaları** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Refet Öğretmen ve Atatürk**  **15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘Büyüdüğünüzde hangi mesleği yapmak istiyorsunuz? Nedenini söyleyerek belirtiniz Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur 2. “**Refet Öğretmen ve Atatürk**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Refet Öğretmen ve Atatürk** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 77) Bulmaca etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 78) Metne ait sorular cevaplanır. Metnin konusu ve ana fikri bulunup yazılır. 6. (Sayfa 79) Yazım yanlışları etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 80) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 81) Canlandırma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 82) Şiir yazma etkinliği yapılır. 10. **15 Temmuz Şehitleri (Serbest Okuma)** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 11. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 12. (Sayfa 84) 2.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **17-21 Kasım 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Bilim ve Teknoloji** |
| **METİN** | **Tarih Ana** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Tarih Ana** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘En çok ilginizi çeken icat hakkında edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Tarih Ana**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Tarih Ana** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 91) Kelimeler etkinliği ve yazma tamamlamalar yapılır. 6. (Sayfa 92) Metne ait soruların cevapları işaretlenir. 7. (Sayfa 93) Görsel yorumlama etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 94) Anlatma, yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 95) Yarışma afişi etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 96) Kesme işareti ve ünlem işareti etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

## TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

**BÖLÜM I:** **24-28 KASIM 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Bilim ve Teknoloji** |
| **METİN** | **Yaşlı Kitap** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Yaşlı Kitap** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ‘“Kitapsız büyüyen çocuk, susuz yetişen fidana benzer.” sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Yaşlı Kitap**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Yaşlı Kitap** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 101) Kelimeler etkinliği ve yazma tamamlamalar yapılır. 6. (Sayfa 102) Metne ait soruların cevapları işaretlenir. 7. (Sayfa 103) Metnin konusu ve ana fikri bulunur. 8. (Sayfa 104) Kitap türleri etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 105) Yabancı kelimeler etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 106) Sesteş kelimeler etkinliği yapılır. 11. (Sayfa 107) Atasözleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 01-05 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Bilim ve Teknoloji** |
| **METİN** | **Uzay Kâşifi Gökay** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Uzay Kâşifi Gökay** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Uzay” denince aklınıza hangi gök cisimleri geliyor? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Uzay Kâşifi Gökay**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Uzay Kâşifi Gökay** noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 4. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 5. (Sayfa 110) Kelimeler etkinliği ve yazma tamamlamalar yapılır. 6. (Sayfa 111) Metne ait soruların cevapları işaretlenir. 7. (Sayfa 112) Varlıkların niteliklerini belirten kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 113) Yönergeler etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 114) Yazım yanlışları etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 115) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.  Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **: 08-12 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Bilim ve Teknoloji** |
| **METİN** | **Ekrana Yapışan Çocuk** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Ekrana Yapışan Çocuk** |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| 1. “Teknolojik aletleri kullanırken nelere dikkat etmeniz gerektiği hakkın- da arkadaşlarınızla konuşunuz. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Ekrana Yapışan Çocuk**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Ekrana Yapışan Çocuk** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 117) Kelimeler etkinliği ve yazma tamamlamalar yapılır. 5. (Sayfa 18) Kelime oyunu oynanır. 6. (Sayfa 112) Varlıkların niteliklerini belirten kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 119) Günlük etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 120) Yazım yanlışları etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 115) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 10. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 11. (Sayfa 124) 3.Tema değerlendirmesi yapılır. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | |  |
|  |  |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.  Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **15-19 Aralık 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | Türkçe |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Sağlık ve Spor** |
| **METİN** | **Sağlık** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Sağlık** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Sağlıklı olmak” denince aklınıza neler geliyor? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Sağlık**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Sağlık** şiiri noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 129) Kelimeler etkinliği yapılır. Şiire ait sorular cevaplandırılır. 5. (Sayfa 130) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 131) Broşür etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 132) Yazım kuralları etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**  **22-26 ARALIK 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | Türkçe |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Sağlık ve Spor** |
| **METİN** | **Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Kişisel temizliğinizi nasıl sağlıyorsunuz? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Temiz Ol, Sağlıklı Yaşa** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 136) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 137) Metne ait sorular cevaplandırılır. Yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 138) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 139) İşaretleme ve afiş etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 140) El yıkama etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 141) El Değmeden Temizlik etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözle**  **m vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 29 ARALIK 2025 -02 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 6 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Sağlık ve Spor** |
| **METİN** | **Dr. Demir ve Çinko** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Dr. Demir ve Çinko** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Spor yaparken nelere dikkat ediyorsunuz? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Dr. Demir ve Çinko**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Dr. Demir ve Çinko** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 144) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 145) Metne ait sorular cevaplandırılır. Yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 146-147) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 148) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **05-16 OCAK 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | Türkçe |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Sağlık ve Spor** |
| **METİN** | **Güneş ve Sağlığımız ( Dinleme Metni )** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Güneş ve Sağlığımız**  **Reklamları Çizen Çocuk-(Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Güneş girmeyen eve doktor girer.” sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur. 2. “**Güneş ve Sağlığımız**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Güneş ve Sağlığımız** metni dinletilir Anlama etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 150) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 151) İşaretleme ve yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 152) Nitelik belirten kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 153) Mesaj etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 154) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 155) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.  Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 02 -06 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Gönüllü Trafik Polisi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Gönüllü Trafik Polisi** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Trafikte gözlemlediğiniz hatalı davranışlar hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. Açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Gönüllü Trafik Polisi**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Gönüllü Trafik Polisi** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 168) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 169) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 170) Trafik ışıkları etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 171) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 172) Gerçek ve hayal ürünü etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 173) Cümle eşleştirme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  a) Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.  b) Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.  Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.  Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 09- 13 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Hürkuş’la Göklere Çıkmaya Hazır mısınız?** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Hürkuş’la Göklere Çıkmaya Hazır mısınız?** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Çalışmak” ve “başarı” arasındaki ilişki hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Hürkuş’la Göklere Çıkmaya Hazır mısınız?**” görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Hürkuş’la Göklere Çıkmaya Hazır mısınız?** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 177) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 178) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 179) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 180) Şiir etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 16-20 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Deniz Çiftlikte** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Deniz Çiftlikte** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Çiftliklerde neler yapılır? Öğrenciler konuşturulur 2. “**Deniz Çiftlikte** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Deniz Çiftlikte** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 185) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 186) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 187) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 188) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 189) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır. Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır. okta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **: 23-27 Şubat 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Tutumlu Çocuk**  **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Tutumlu Çocuk**  **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Neden tutumlu davranmalıyız? Arkadaşlarınızla tartışınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Tutumlu Çocuk** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Tutumlu Çocuk** dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 191) İşaretleme etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 192) Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 193) Kitap inceleme etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 194) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 195) Görsel okuma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 196) Yazma etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 197) **Herkes Özgür Doğar (Serbest Okuma Metni)**metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 11. (Sayfa 199) 5.Temasonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 02-06 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Kültürümüz** |
| **METİN** | **Nasreddin Hoca** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Nasreddin Hoca** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Nasreddin Hoca” hakkında edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız. Arkadaşlarınızla tartışınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Nasreddin Hoca** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Nasreddin Hoca** metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 205) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 206) İşaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 207) Çizgi roman etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 208) Bilmece etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 209) Fıkra yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 210) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **09-13 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Kültürümüz** |
| **METİN** | **Anadolu** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.  T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Anadolu** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Anadolu” denince aklınıza neler geliyor? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Anadolu** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Anadolu**  şiiri noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Şiirin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Şiirde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 212) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 213) Şiire ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 214) Görsel yorumlama etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 215) Grafik etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 216) Anı yazma etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 217) Yabancı dillerden alınmış kelimeler etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 218) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Mektup ve/veya anı yazdırılır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 23-27 Mart 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Kültürümüz** |
| **METİN** | **23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Okulunuzda 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nasıl kutlanıyor? Anlatınız.. Öğrenciler konuşturulur 2. “**23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı** Metne noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 221) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 222) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 223) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 224) İstiklal Marşı etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  a) Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.  b) Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

## TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

**BÖLÜM I: 30 Mart -03 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Kültürümüz** |
| **METİN** | **Çınar Ağacındaki Kuş**  **Bayrağımın Türküsü (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çınar Ağacındaki Kuş**  **Bayrağımın Türküsü (Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Vatanımızı korumak için neler yaparsınız? Anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Çınar Ağacındaki Kuş** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Çınar Ağacındaki Kuş** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 226) Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 227) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 228) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 229) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 230) Yazma etkinliği yapılır. 9. **Bayrağımın Türküsü (Serbest Okuma Metni)** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 10. (Sayfa 232) 6.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.  b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 06-10 NİSAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Farfara Filli** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Farfara Filli** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Hiçbir malzemeye ihtiyacınızın olmadığı oyunlar hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Farfara Filli** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Farfara Filli Kuş** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 238) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 239-240) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 241) Kroki etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 242) Sayışma ve tekerleme etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.  Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 13-17 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Çocukluk Demek** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çocukluk Demek** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Sizce “çocukluk” ne demektir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınıza açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Çocukluk Demek** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Çocukluk Demek** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 244) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 245) Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 246) Şarkı söyleme etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 247) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 248) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **20-24 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Genç Karikatüristler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**23 Nisan Egemenlik ve Çocuk Bayramı”** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Sizce “karikatür” ne demektir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınıza açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Genç Karikatüristler** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Genç Karikatüristler** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 251) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 252) Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 253) Karikatür etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 254) Konuşma balonları etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 255) Eş sesli kelimeler ve yazım yanlışları etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I: 27-30 Nisan 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Masallarda Anlatılan Gerçekler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Masallarda Anlatılan Gerçekler** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Masalları sever misiniz? Düşüncelerinizi arkadaşlarınıza açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Masallarda Anlatılan Gerçekler** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Masallarda Anlatılan Gerçekler** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 256) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 257) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 258) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 259) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 260) Yazma etkinliği yapılır. 9. **Üç Yoksul Kardeş (Serbest Okuma Metni)**Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 10. (Sayfa 264) 7.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**BÖLÜM I:** **04-08 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Ders Saati |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Masallarda Anlatılan Gerçekler**  **Üç Yoksul Kardeş (Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Masallarda Anlatılan Gerçekler**  **Üç Yoksul Kardeş (Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Masalları sever misiniz? Düşüncelerinizi arkadaşlarınıza açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Masallarda Anlatılan Gerçekler** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Masallarda Anlatılan Gerçekler** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 256) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 257) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 258) Eş anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 259) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 260) Yazma etkinliği yapılır. 9. **Üç Yoksul Kardeş (Serbest Okuma Metni)**Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 10. (Sayfa 264) 7.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **11- 15 Mayıs 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Doğa ve Evren** |
| **METİN** | **Doğa Güncesi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Doğa Güncesi** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Doğadaki hayvanlardan hangisi, hangi özellikleriyle dikkatinizi çekiyor? Açıklayınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Doğa Güncesi** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Doğa Güncesi** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 269) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 270) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 271-272) Yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 273) Bulmaca etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 274) Hikâye-Yazma etkinliği yapılır. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **18-22 MAYIS 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 6 Ders Saati |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Doğa ve Evren** |
| **METİN** | **Suyun Öyküsü** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Suyun Öyküsü** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Suyun Öyküsü” başlıklı metinde sizce neler anlatılıyor olabilir? Tahminlerinizi arkadaşlarını paylaşınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Suyun Öyküsü** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Suyun Öyküsü** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 276) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 277) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 278) Yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 279) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 280-281) e-posta etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **01-05Haziran 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Doğa ve Evren** |
| **METİN** | **Çöl** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çöl** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Doğayı korumak için yapılan çalışmalarla ilgili gazete kupürleri hakkında arkadaşlarınızla konuşunuz. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Çöl** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Çöl** Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 4. (Sayfa 286) Bulmaca etkinliği yapılır. Yazma ve tamamlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 287) Yazma etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 6. (Sayfa 288) Yazma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 289) Afiş etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 290) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:** **08-12 Haziran 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Doğa ve Evren** |
| **METİN** | **Bitkiler Erozyona Karşı( Dinleme Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Bitkiler Erozyona Karşı**  **Çöp Nedir? Atık Nedir? (Serbest Okuma Metni)** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. ““Erozyon ”un ne olduğunu arkadaşlarınıza anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “**Bitkiler Erozyona Karşı** görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “**Bitkiler Erozyona Karşı** Metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 292) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 293) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 294) Broşür etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 295) Oyun etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 296) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı  üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**3.SINIF TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI**

**BÖLÜM I: 15-19 HAZİRAN 2026**

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 16 Ders Saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 3 |
| TEMA | Doğa ve Evren |
| METİN | Bitkiler Erozyona Karşı  Çöp Nedir? Atık Nedir? (Serbest Okuma Metni) |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Bitkiler Erozyona Karşı  Çöp Nedir? Atık Nedir? (Serbest Okuma Metni) |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. ““Erozyon ”un ne olduğunu arkadaşlarınıza anlatınız. Öğrenciler konuşturulur 2. “Bitkiler Erozyona Karşı görsellerinin neler çağrıştırdığı sorulur ve içerik tahminleri alınır. 3. “Bitkiler Erozyona Karşı Metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 292) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır. 5. (Sayfa 293) Yazma ve işaretleme etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 294) Broşür etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 295) Oyun etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 296) Eş sesli kelimeler etkinliği yapılır. 9. Çöp Nedir? Atık Nedir? (Serbest Okuma Metni)Metni noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. 10. (Sayfa 300) 8.Tema sonu çalışmaları yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.  Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü