MATEMATİK DERS PLANI 16. HAFTA (31 Aralık – 04 Ocak )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **3.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer.  M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, hesap makinesi, defter, kalem |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 103’teki problem üzerinde durulur. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiye değinilir.  *\* Kalansız bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına eşittir.*  ***Bölünen = Bölen x Bölüm***  \*Yukarıdaki ifadeden hareketle bölme işleminin doğruluğunun bu yolla kontrol edilebileceği belirtilir. Buna yönelik etkinlikler yapılır. Ders kitabı sayfa 104’teki problem yapılır.  \* Bölüneni verilmeyen kalansız bölme işlemlerinde bölüneni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Bölüneni verilmeyen kalansız bölme işlemlerinde bölüneni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \* Bölme işleminde bölen verilmediği zaman neyapıldığı açıklatılır. Böleni verilmeyen kalansız bölme işlemlerinde böleni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Böleni verilmeyen kalansız bölme işlemlerinde böleni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  *\* “Kalanlı bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına kalanın eklenmesiyle bulunur.”*  \*Yukarıdaki ifadeden hareketle bölme işleminin doğruluğunun bu yolla da kontrol edilebileceği belirtilir. Buna yönelik etkinlikler yapılır. Ders kitabı sayfa 105’teki problem yapılır.  \* Bölüneni verilmeyen kalanlı bölme işlemlerinde bölüneni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Bölüneni verilmeyen kalanlı bölme işlemlerinde bölüneni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \* Bölme işleminde bölen verilmediği zaman ne yapıldığı açıklatılır. Böleni verilmeyen kalanlı bölme işlemlerinde böleni bulmak için ne yapmak gerektiği sorulur. Cevap alınır. Böleni verilmeyen kalanlı bölme işlemlerinde böleni bulmaya yönelik alıştırmalar yapılır.  \*106. sayfadaki işlemler ele alınır. 107. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 108’deki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 108.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 109, 110 ve 111. sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 111. sayfada verilen problem kurma etkinliği yaptırılır. Kurulan problemleri aşamalara uygun biçimde çözmeleri sağlanır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \*Sayfa 112’deki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Eşit (=) ve eşit değil ( ≠)kavramları üzerinde durulur. Sayfa 113’teki problem ele alınır. *Eşit işaretinin (=), işlem sonucu anlamını taşıdığı gibi ifadelerin denge durumunuda (eşitliğini) gösterdiği* söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olduğu dikkate alınır.  \* Sayfa 114’teki örnek yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1)    2)Çiftçi ürettiği 986 kg portakalı 22 kg’lık kasalara yerleştirecektir. Kaç tane kasa gereklidir;kaç kg portakal artacaktır?  3) Dedemin 485 TL’sı vardır.Dedemin 110 TL’sı daha olsaydı,bayramda her torununa 35 TL verecekmiş.Dedemin kaç torunu vardır? | 2) 1) Verilmeyeni bulalım.    3) 1) Verilmeyen kütleleri bulalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 17. HAFTA( 07 - 11 Ocak )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **3.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri açıklar.  M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, hesap makinesi, defter, karesel bölge şeklinde kâğıt parçası, cetvel, kalem ve boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Eşit (=) ve eşit değil ( ≠)kavramları üzerinde durulur. Sayfa 113’teki problem ele alınır. *Eşit işaretinin (=), işlem sonucu anlamını taşıdığı gibi ifadelerin denge durumunuda (eşitliğini) gösterdiği* söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olduğu dikkate alınır.  \* Sayfa 114’teki örnek yapılır.  \* Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için denge durumunun sağlanması gerektiği açıklanır. Bunun için işlemlerin sonuçlarının eşitlenmesi gerektiği söylenir.  \*Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadede denge durumunu sağlamak için gereken ( verilmeyen) değeri bulmaya yönelik çalışmalar ve alıştırmalar yapılır. Verilmeyen değer bulunurken ifadelerin birbirine eşit olması gerektiği dikkate alınır.  \* Eşitlik durumunun “=” sembolü ile, eşit olmama durumunun ise “≠” sembolü ile gösterildiği ifade edilir.  \* Sayfa 115’teki etkinlikler yapılır. 116. Sayfadaki örnek çözdürülür. 117. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Ders Kitabı sayfa 122’deki çalışma yapılır. Bir kesirde pay, payda ve kesir çizgisi bulunduğu söylenir. Kesir ifadeleri ele alınırken paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrinbirimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrinbiriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır.  \* Örnek kesirlerden hareketle aşağıdaki tanımlamalar yapılır;   * *Payı, paydasından küçük olan kesirlere “basit kesir” denir.* * *Payı, paydasına eşit ya da payı, paydasından büyük olan kesirlere “bileşik kesir” denir.* * *1 ya da 1’den fazla bütün ve basit kesirden oluşan kesirlere “tam sayılı kesir” denir.* * *Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşu değişebilir*. Konu ile ilgili örnek çalışmalar yapılır.   \* Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirkenbu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkatçekilir.  \* Tahtaya bir kare modeli çizilir ve bu dört eşitparçaya ayrılır. Bu parçalardan ikisi tebeşirle boyanır.Boyalı bu iki parçanın, bütünün kaçta kaçı olduğu sorulur.  \*Ders kitabı 122-123 ve 124’teki etkinlikler yapılır. Sayfa 125’teki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  1) Verilmeyen kütleleri bulalım. | 2) |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 18. HAFTA ( 14 - 18 Ocak )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.  M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilere kesrin birimi deyince ne hatırladıkları sorulur. Çeşitli kesirler şekille modellenerek birim kesirler elde edilir.  \* Bir bütün 8 eş parçaya ayrılır. 8 parçadan biri aldırılır. Bunun kesrin birimi olduğunusöylemeleri ve bunu kesirle göstermeleri sağlanır.Yazdıkları kesirde payı, paydayı ve kesir çizgisinigöstermeleri istenir.  \* Çeşitli örneklerden hareketle kesrin birimi tekrar inceletilerek paydanın bütünün kaç eş parçaya bölündüğünü, payın bu eş parçalardan kaç tanesini aldığını göstermeleri sağlanır.  \*Örnek olarak verilen birim kesirler şekille ya da sayı doğrusunda gösterilir. Verilen kesirler karşılaştırılarak aralarına “< , >” işaretlerinden uygun olanı konur. “*Birim kesirlerden; paydası küçük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Örnek olarak verilen birim kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \*Ders kitabı sayfa 126’daki etkinlik yapılır.  \*Sayfa 127’deki etkinlikler ele alınarak verilen kesirler modellenir ve karşılaştırılır.  \*Sayfa 128’deki etkinlikler ve 129’daki alıştırmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 36’nın ’ini nasıl buluruz?” sorusu sorulur. Bu tip bir problemle daha önce karşılaşıp karşılaşmadıkları sorulur.  \* Birçokluğun belirtilen bir kesrin birimi kadarını bulmayı öğrendikleri hatırlatılır.  \* “Problem 36’nın ’ini nasıl buluruz?” şeklinde olsaydı bunu nasıl bulabileceklerini göstermeleri istenir. Yukarıdaki soruyu nasıl çözecekleri anlatılır.  \*Ders kitabı sayfa 130’daki problem durumundan hareketle “*Birçokluğun belirtilen bir basit kesir kadarı bulunurken önce birim kesir kadarı bulunur. Sonra bulunan birim kesir kadarından yararlanılarak basit kesir kadarı bulunur.*” yargısına varılır.  \* Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulmaya yönelik alıştırmalar yaptırılır.  \* Sayfa 131’deki örnek problem çözülür. Sayfa 132’deki etkinlikleri ele alınır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır. *“Paydaları eşit kesirleri nasıl sıralayabiliriz?”* sorusu sorulur.  \* , , kesirleri şekille ve sayı doğrusunda gösterilir. Çizilen şekillere ve sayı doğrusuna bakılarak hangi kesrin büyük, hangi kesrin küçük olduğu sorulur.  \* *“Paydaları eşit kesirler karşılaştırılırken kesirlerin paylarına bakılır. Payı büyük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \* Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerindenuygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.  \*Ders kitabı sayfa 133 ve 134 incelenir. 135. sayfadaki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI19. HAFTA ( 04 - 08 Şubat )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır.  M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 36’nın ’ini nasıl buluruz?” sorusu sorulur. Bu tip bir problemle daha önce karşılaşıp karşılaşmadıkları sorulur.  \* Birçokluğun belirtilen bir kesrin birimi kadarını bulmayı öğrendikleri hatırlatılır.  \* “Problem 36’nın ’ini nasıl buluruz?” şeklinde olsaydı bunu nasıl bulabileceklerini göstermeleri istenir. Yukarıdaki soruyu nasıl çözecekleri anlatılır.  \*Ders kitabı sayfa 130’daki problem durumundan hareketle “*Birçokluğun belirtilen bir basit kesir kadarı bulunurken önce birim kesir kadarı bulunur. Sonra bulunan birim kesir kadarından yararlanılarak basit kesir kadarı bulunur.*” yargısına varılır.  \* Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulmaya yönelik alıştırmalar yaptırılır.  \* Sayfa 131’deki örnek problem çözülür. Sayfa 132’deki etkinlikleri ele alınır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır. *“Paydaları eşit kesirleri nasıl sıralayabiliriz?”* sorusu sorulur.  \* , , kesirleri şekille ve sayı doğrusunda gösterilir. Çizilen şekillere ve sayı doğrusuna bakılarak hangi kesrin büyük, hangi kesrin küçük olduğu sorulur.  \* *“Paydaları eşit kesirler karşılaştırılırken kesirlerin paylarına bakılır. Payı büyük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.”* yargısına varılır. Kesirler büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanır.  \* Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerinden uygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.  \*Ders kitabı sayfa 133 ve 134 incelenir. 135 ve 136. sayfalardaki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\***Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 137. Sayfadaki örnek durum ele alınarak paydaları eşit iki kesri nasıl toplayabiliriz?” sorusu sorulur. Öğrenci görüşleri alınır. Problemin çözümü için ne yapılması gerektiği sorulur. Bu problemin kesirler kullanılarak çözüleceği belirtilir Ardından :  *“Paydaları eşit kesirler toplanırken payda, toplamın paydasına aynen yazılır. Payların toplamı, toplamın payına yazılır.”* yargısına varılır.  \* Öğrencilerin paydaları eşit iki kesir ile toplama işlemi yaparken paydaları toplamalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  \* Basit-bileşik ve bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemleri söylenir. Görsel gösterimler yaparak bu işlemleri modellemeleri ve işlemleri yapmaları istenir.  \* Paydaları eşit iki kesrin nasıl toplandığını açıklamaları istenir.  \* Ders kitabı 137 ve 138. sayfalardaki paydaları eşit kesirlerle toplama işlemleri yapılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır.  \* Kesirlerde çıkarma işleminin de toplama işlemine benzer bir şekilde yapıldığı söylenir.  *“Paydaları eşit iki kesir çıkarılırken payda, farkın paydasına aynen yazılır. Payların farkı, farkın payına yazılır.”* yargısına varılır.  \* - = çıkarma işlemini sayı doğrusu modeli kullanarakyapmaları istenir. Paydaları aynı olan kesirlerleçıkarma işleminin nasıl yapıldığı anlattırılır.  \* Ders kitabı 139 ve 140. sayfadaki etkinlikler yapılır.141. Sayfadaki alıştırmalar öğrencilere yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI20. HAFTA ( 11 - 15 Şubat )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, cetvel, kesir takımları, renkli kalemler, karton, cetvel, makas, birbirine eş olan 2 tane kâğıt, şeffaf kesir kartları |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* 142.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 142.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 144 ve 145. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 146.Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıdaki problemleri çözelim. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI21. HAFTA ( 18 - 22 Şubat )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, akrep ve yelkovanlı masa ya da  duvar saati, sayısal saat |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Gün içerisinde zamanı öğrenmek için saate baktığımız söylenir ve saat tanıtılır. Konu ile ilgili bilgi verilir.  *1 saat, 60 dakikadır. 1 dakika, 60 saniyedir.*  *1 sa.= 60 dk. 1 dk. = 60 sn.*  \* 147. Sayfadaki konu ile ilgili soru okunarak dakika ile saat arasındaki ilişkiye dikkat çekilir Akrep ve yelkovanlı masa ya da duvar saati inceletilir. Bunun üzerinde gördüklerini anlatmaları istenir. Saat, çeşitli saatleri gösterecek biçimde de ayarlanır. Saatin kaç olduğunu söylemeleri istenir.  \* Akrep ve yelkovanlı saatlerde kadran üzerinde 12'ye kadar sayıların olduğuna dikkat çekilir. Bir saatte kaç dakika olduğu söyletilir. Saat sırasıyla 11.00, 11.15, 11.30, 11.45 ve 12.00’yi gösterecek biçimde ayarlanır. Saat on birden, on ikiye kadar kaç çeyrek geçtiği sorulur. Dört çeyrek saatin kaç dakika yaptığı sorulur.  \* Akrep ve yelkovanlı saat kullanılarak öğrencilerin saati birer dakika aralıklarla okumaları sağlanır.  \* Saat - dakika ve dakika - saniye arasındaki dönüştürmelerin nasıl yapılacağı üzerine konuşulur.  \* “Yarım saat kaç dakikadır?”, “67 dakika kaç saat,kaç dakikadır?” gibi sorular sorulur.Öğrencilerin saati de kullanarak bu sorularıncevaplarını vermeleri sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 148 ve 149’daki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Yıl – ay – hafta, ay – hafta – gün arasındaki dönüşümler hakkında bilgi verilir. Bu dönüştürmelerin nasıl yapılacağı üzerine konuşulur.  *1 yıl, 52 haftadır.*  *1 hafta, 7 gündür.*  *1 yıl, 12 aydır.*  *1 ay, 30 gündür.*  *1 yıl, bazen 365 gün bazen de 366 gündür.*  \* Artık yıl hakkında bilgilendirme yapılır.  \*Örnek bir takvime bakılarak ayların kaç gün sürdüğünü belirlenir.  \* Ders kitabı sayfa 152 ve 153’teki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 155.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 155.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 157 ve 158. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 159. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen saatleri okuyalım. | \*Aşağıda istenen dönüşümleri yapalım. |
| \*Aşağıda istenen dönüşümleri yapalım. | \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI22. HAFTA (25 Şubat – 1 Mart )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME – VERİ İŞLEME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.  M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, cetvel, renkli kalemler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı 155.sayfadaki problem inceletilir. Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 155.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 157 ve 158. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 159. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.Önceki yıllarda sıklık tablosu, çetele tablosu ve grafiklerle ilgili öğrenilenler hatırlatılır.  “Verileri grafikte nasıl gösterebiliriz?” sorusu sorulur.Öğrencilerin yanıtları dinlenir. Sütun grafiği hakkında bilgi verilir. Daha sonra ders kitabı 160. Sayfadaki örnekten hareketle verilen sütun grafiği yorumlanır.  \*Sütun grafiğinin nasıl oluşturulduğu anlatılır. Sütun grafiği oluşturma etkinlikleri yapılır.  \*Ders kitabı 161 ve 165. sayfalar arasındaki etkinlikler yaptırılır. 166. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. | \*Aşağıda istenenleri yapalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI23. HAFTA ( 04 – 08 Mart )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **VERİ İŞLEME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **4.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, cetvel, renkli kalemler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Araştırmalar sonucunda çeşitli veriler elde edildiği ve bu verilerin farklı şekillerde gösterildiği üzerinde konuşulur. Verilerle tablo ve grafikler oluşturulurken aşağıdakilere dikkat edildiği söylenir:  *• Çetele tablosu, çentikler kullanılarak oluşturulur.*  *• Sıklık tablosu, sayılar kullanılarak oluşturulur.*  *• Şekil grafiğinde, varlıkları belirten şekiller bulunur.*  *• Nesne grafiğinde, varlıkları belirten resimler bulunur.*  *• Sütun grafiğinde, çubuklar bulunur.*  \* Çetele tablosu, sıklık tablosu, şekil, nesne ve sütun grafiği oluşturma çalışmaları yapılır.  \* Ders kitabı 168ve 173. sayfalar arasındaki etkinlikler yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bu derse tablo ve grafiklerle ilgili problemler üzerinde durulacağı, farklı tablo ve grafikler kullanılarak günlük hayatla ilgili problemlerin, çözülebileceği ve kurulabileceği söylenir. Ders kitabı sayfa 174 ve 177. Sayfalar arasındaki problem etkinlikleri yaptırılır. 178 ve 186. sayfalar arasındaki ünite değerlendirme çalışmaları yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \*Aşağıda verilen problemleri çözelim. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI24. HAFTA ( 11 - 15 Mart )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler.  M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, üç parça ip, geometri tahtası, paket lastikleri, noktalı kâğıt ve cetvel, geometrik cisimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilerden 3. sınıfta öğrendikleri bilgileri hatırlayaraküçgen, kare ve dikdörtgenin özelliklerini söylemeleriistenir.    \* Ders kitabı sayfa 188’deki hatırlatma etkinliği yapılır.  \* 3. sınıfta doğruyu ve doğru parçasını öğrendikleribelirtilir. Doğruya ve doğru parçasına örnekler vermeleriistenir. Öğrencilere mahallelerindeki sokakların, caddelerin,yolların nasıl isimlendirildiğini bilip bilmediklerisorulur.Üçgen, kare ve dikdörtgeninkenar ve köşelerini isimlendirme çalışmaları yapılır. Köşelerin büyük harf ile kenarların ise küçük harf ile adlandırıldığı söylenir.  \* Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları isimlendirilirken köşelerindeki harflerden yararlanıldığı söylenir.  \* Öğrencilerden birbirinden farklı üç tane dikdörtgen çizmeleri istenir. Bu dikdörtgenleri belirtmek için ne yapılabileceğini düşünmeleri istenir. Tıpkı herkesin ismi olduğu gibi dikdörtgenlerin de ismi olabileceği belirtilir. Çeşitli üçgen, kare ve dikdörtgen modelleri oluşturmaları ve bunları isimlendirmeleri istenir.  \* Kare ve dikdörtgenin sembolle gösterilmediği, üçgenin ise sembolle gösterilirken çizgi modeli olan “Δ” işaretinin kullanıldığı söylenir.  \* Ders kitabı sayfa 189 ve 190’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerine değinilir.Dikdörtgen ve karenin kenarlarının birer doğru parçası olupolmadığı tartışılır.Doğru parçasının ve uzunluğunun sembolle nasılgösterildiği hatırlatılır.  \* Öğrencilerden noktalı kâğıda üçgen, kare ve dikdörtgençizmeleri istenir. Bunların kenarlarını ve kenarlarınınuzunluklarını sembolle göstermeleri sağlanır.  \* Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişip değişmeyeceği tartışılır. Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.  \* Öğrencilerin çizdikleri dikdörtgenlerin karşılıklı köşelerini cetvel yardımıyla bir doğru parçası çizerek birleştirmeleri sağlanır. Oluşan doğru parçasının karşılıklı köşeleri birleştirdiği ve buna köşegen dendiği belirtilir. Dikdörtgenin başka köşegeninin olup olamayacağını nedenleriyle söylemeleri istenir. Kâğıt karşılıklı köşeleri bir araya getirecek şekilde katlatılır ve dikdörtgenin diğer köşegeni oluşturulur. Çizilen köşegenler isimlendirilir ve sembolle gösterilir. İki köşegenin uzunluklarını ölçmeleri ve ölçülerini sembol kullanarak yazmaları istenir. Dikdörtgenin köşegenlerinin uzunlukları için ne söyleyebilecekleri sorulur.  \* Aynı etkinlik kare için de yaptırılır. Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır. Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir.  \* Tahtaya bir dikdörtgen ve bir kare çizilir. Bunların kenarlarını karşılaştırmaları istenir. “Her kare bir dikdörtgendir.” diyen bir kişinin doğru söyleyip söylemediği öğrencilere sorulur. Kare ve dikdörtgenin kaçar kenarı olduğu söyletilir. Bu kenarları göstermeleri istenir.  \* Geometri tahtasında oluşturdukları karelerin ve dikdörtgenlerin kenar özelliklerini karşılaştırmaları sağlanır. Kare ve dikdörtgenin benzer özelliklerini söylemeleri istenir. Dikdörtgeni, kareden farklı kılan özellik söyletilir.  \* Ders kitabı sayfa 191’daki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Tahtaya türleri belirtilmeden birer tane eşkenar, ikizkenar ve çeşitkenar üçgen modeli çizilir. Öğrencilerden bu üçgenlerin kenar uzunluklarına dikkat etmeleri istenir. Öğrencilerden tahtaya çizilen üçgenlerin kenar uzunluklarını önce tahmin etmeleri, sonra cetvel kullanarak ölçmeleri istenir. Bu üçgenlere kenar uzunluklarına göre hangi adların verilebileceği sorulur.Ardından aşağıdaki bilgi verilir:  *Üçgenler, kenar uzunluklarına göre aşağıdaki gibi sınıflandırılırlar:*  ***1. Çeşitkenar Üçgen:*** *Üçgenin üç kenar uzunluğu da birbirinden farklıdır.*  ***2. İkizkenar Üçgen:*** *Üçgenin iki kenar uzunluğu birbirine eşittir.*  ***3. Eşkenar Üçgen:*** *Üçgenin üç kenar uzunluğu birbirine eşittir.*  \*Öğrencilerden bu üçgenleri isimlendirmeleri ve bunların özelliklerini yazmaları istenir. Geometri şeritlerini kullanarak ikizkenar, eşkenarve çeşitkenar üçgenler oluşturmaları sağlanır.Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişipdeğişmediği tartışılır.  \* Ders kitabı sayfa 192 ve 194 arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \* Aşağıdaki şekillere bakarak istenenleri yazalım. | \* Aşağıdaki şekillere bakarak doğru olanı işaretleyelim. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI 25. HAFTA ( 18 - 22 Mart )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.  M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, küp şeklinde oyuncak parçaları, birim (eş) küpler, izometrik kâğıtlara yapılmış çizimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Önceki yıl küp ile ilgili öğrenilenler hatırlatılır. Küpün özellikleri ve açılımı hakkında bilgi verilir. Açılımı verilen küpler öğrencilere dağıtılarak bunlardan küp oluşturmaları sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 196’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Birim (eş) küpler gösterilir.Bunları kullanarak değişik cisimler oluşturup oluşturamayacaklarısorulur.Birim küpleri kullanarak ne tür cisimler oluşturabileceklerisorulur.Eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturma çalışmaları yaptırılır.  Ders kitabı sayfa 197 ve 198’deki çizimlere bakılır. Bu çizimlerin her birinde kaç birim küp olduğuaçıklatılır.Birim küpleri kullanarak bu şekilleri oluşturmalarıistenir.  \* Ders kitabı sayfa 199’daki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik? | \* Aşağıdaki cisim modellerini eş küplerle oluşturalım. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 26. HAFTA ( 25 - 29 Mart )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir.  M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir.  M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, düzlem örnekleri, dosya kâğıtları, cetvel, makas,, akrep ve yelkovanlı bir saat, açıölçer, gönye, tangram, noktalı kâğıtlar, geometri tahtası ve ip |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Düzlem tanıtılır ve öğrencilerden çevremizden düzleme örnekler vermeleri sağlanır.  \* Ders kitabı sayfa 200 ve 201’deki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Işın hakkında önceki yıl öğrenilenler hatırlatılır. Işına örnekler verilir. Açının ne olduğu üzerinde durulur.  \* Tahtaya çeşitli saat başlarını gösteren saat modelleriçizilir. Bu modellerde akrep ve yelkovanın oluşturduğuaçıları incelemeleri ve bunların birbirinden farklı olupolmadığını söylemeleri istenir. Bu açıların nasıl isimlendirilebileceğisorulur.  \* Tahtadaki saat modelleri tekrar incelenir. Öğrencilerinakrep ile yelkovanın oluşturduğu açı modellerininkenarlarını ve köşesini göstermeleri sağlanır.  \* Açı çizme etkinlikleri yapılır.Öğrencilerden çizilen açılarınkenarlarını ve köşesini göstermeleri istenir.  \* Açıların sembolle nasıl gösterilebileceği sorulur. Açının sembolü tanıtılır. Açıyı, köşesine yazılacak olan büyük harfle isimlendirmelerisağlanır. Açının sembolle nasıl isimlendirildiği açıklanır.  \* Ders kitabı sayfa 203’teki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Öğrencilerden defterlerine iki açı modeli çizmeleriistenir. Öğrencilere bu açıları nasıl ölçecekleri sorulur.  \* Açıların, standart olmayan farklı birimlerle ölçülebildiğini, bu durumda ölçme sonuçlarının birbirinden farklı olacağı söylenir.  \* Ders kitabı sayfa 204’teki alıştırmalar yaptırılır. Açı ölçmek için standart bir ölçüm aracının gerekliliği üzerinde konuşulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \*Neler Öğrendik?  \* Aşağıdaki doğru –yanlış etkinliğini yapalım. |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 27. HAFTA ( 01 - 05 Nisan )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, düzlem örnekleri, dosya kâğıtları, cetvel, makas,, akrep ve yelkovanlı bir saat, açıölçer, gönye, tangram, noktalı kâğıtlar, geometri tahtası ve ip |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Açı ölçmek için standart bir ölçüm aracının gerekliliği üzerinde konuşulur.Açı ölçmek için standart bir ölçme aracının olup olmadığısorulur.  \* Ders kitabı sayfa 205’teki etkinlik yaptırılır. Açı ölçme biriminin, derece olduğu ve derecenin, “ ° ” sembolü ile gösterildiği söylenir.  \* Dar, dik, geniş ve doğru açı modelleri oluşturulur ve tanıtılır. Yakın çevremizden örnek olarak akrep ve yelkovanlı saat kullanılarak dar, dik,geniş ve doğru açı modelleri oluşturulur. Bunların hangi tür açı olduğu sorulur.  \* Saat kullanılarak ölçüleri farklı iki dar açı oluşturulur.Her ikisinin de dar açı olduğuna dikkat çekilerek “Bu açıların ikisi de dar açı; ancak ölçüleri farklı. Bunların açılarının ölçülerini nasıl bulabiliriz?” sorusu sorulur.  \* Gönye ve açıölçer tanıtılır. Öğrencilerle beraber “Açıölçerimizi KendimizYapalım” adlı etkinlik yaptırılır.  \*Açıölçeri kullanmanın gerekliliğini üzerinde konuşulur.  \* Ders kitabı sayfa 206 ve 207’deki açı ölçme çalışmaları yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* “Ölçüsü 70 derece olan bir açıyı nasıl çizebiliriz?” sorusu sorulur. Ölçüsü verilen bir açıyı, açıölçer (iletki) veya gönye kullanarak çizilebileceğimiz söylenir. Gönye ve açıölçerin nasıl kullanıldığı anlatılır.  \* Gönye ve açıölçer kullanarak ölçüsü verilen açıyı çizme çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 208 ve 209’daki açı çizme çalışmaları yaptırılır. Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.  \* Ders kitabı sayfa 210’daki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 28. HAFTA ( 08 - 12 Nisan )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, defter, kalem, dosya kâğıdı, noktalı kâğıt, cetvel, makas |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Simetrinin ne olduğu hatırlatılır.Ders kitabı sayfa 211’deki hatırlatma etkinliği yapılır. Simetri ve simetri doğrusu tanıtılır.  \* Bir dosya kâğıdı gösterilir. Bunu kullanarak simetrikşekiller oluşturup oluşturamayacakları sorulur.Simetrik şekillere örnekler verdirilir.  \* 3. sınıfta simetrik şekiller oluştururken neler yaptıklarısorulur.Simetrik şekiller oluşturma çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 212 ve 213’teki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Şekillerin simetrik olup olmadığının anlaşılabilmesi için simetri aynasının kullanılabileceği söylenir. Bazı şekillerde, uygun yerlere simetri aynası yerleştirilip şekilden, eş parçalar elde edilebildiği söylenir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi”, “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” dendiği söylenir. Ders kitabı sayfa 214’teki örnek çalışmalar yaptırılır.  \* Bir şeklin, verilen doğruya göre simetriği çizilmek istendiğinde şekilile şeklin simetriğinde karşılıklı her bir noktanın doğruya uzaklıklarının eşit olmasına dikkat edilerek verilen şeklin doğruya göre simetriğinin çizilebileceği söylenir.  \* Tahtaya çizilen resim ve şekillerin simetri doğrularınıçizmeleri sağlanır. Simetri doğrusunun yatay ve düşeybiçimde olabileceği belirtilir. Karenin köşegenlerininşeklin simetri doğrusu olduğu vurgulanır. Ders kitabı sayfa 215 ve 216’daki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 29. HAFTA ( 15 - 19 Nisan )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, cetvel, sarmal metre, ataş, kalem, silgi, defter |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Hangi uzunluk ölçme birimlerini öğrendikleri sorulur.Bunlardan başka uzunluk ölçme birimine ihtiyaçduyup duymadıklarını söylemeleri istenir.Bir santimetreden küçük bir uzunluk gösterilir vebunu cetvelleriyle ölçmeleri istenir. Bu uzunluğu ifadeetmek için bir santimetreden küçük bir birime ihtiyaçduyup duymadıkları sorulur.Bu uzunluğun milimetreyle ifade edilebileceğibelirtilir.  \* Küçük bir oyuncak uğur böceğinin uzunluğu öncesantimetreyle, sonra milimetreyle ölçtürülür. 1 santimetreninkaç milimetre olduğu söyletilir. Milimetreninkısa yazılışı gösterilir.Cetvellerinde 1 milimetrelik uzunluğu göstermelerisağlanır.Milimetreyle ölçülebilecek uzunluklara örneklerverdirilir.Milimetrenin kullanım alanları üzerinde durulur.  \* Ders kitabı sayfa 217 ve 218’deki çalışmalar yaptırılır.  \* Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkiler üzerinde durulur. Metre inceletilir. Bir metrede kaç santimetre olduğu söyletilir. Metre ve santimetre birimlerini birlikte kullanarak gösterilebilecek uzunluklara örnekler verdirilir. Santimetre ile metre arasındaki ilişkiyi açıklayançalışmalaryaptırılır.  \* Bir kilometrenin kaç metre olduğu hatırlatılır. Yakın çevredeki bir köprünün uzunluğu belirtilir. Bu uzunluğu kilometre ve metre birimlerini birlikte kullanarak yazmaları istenir. Kilometrenin kullanım alanlarına örnekler verdirilir. Konu ilgili çalışmalar yaptırılaraköğrencilerin kilometrenin kullanım alanlarını öğrenmelerisağlanır.  \* Uzunluk ölçme birimleri arasında konuyu pekiştirici çalışmalar yaptırılır.  \* Ders kitabı sayfa 219 ve 221. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 30. HAFTA (22 – 26 Nisan )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **5.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.  M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, cetvel, sarmal metre, ataş, kalem, silgi, defter |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Uzunluk ölçülerini tahmin etme üzerinde durulur.Bir nesnenin uzunluğu tahmin edilirken uzunluğu bilinen başka bir nesneden yararlanılabileceği söylenir. Bunun için **serçe parmağımızdaki iki eklem arasını 1 cm olarak ( Farklı bir uzunluk da seçilebilir.)**  kabul edip tahminlerimizi buna göre yapmamız gerektiği söylenir.  \* Öğrencilerden defterlerine çizdikleri bir uzunluğu önce parmaklarıyla ölçüp tahmin etmeleri, ardından cetvelle ölçüp gerçek ve tahmini sonucu karşılaştırmaları istenir. Benzer etkinlikler çoğaltılarak yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 223 ve 24. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 225’teki uzunluk ölçme birimleri ile ilgili problem ele alınır.Bunun bir problem olup olmadığını nedenleriyle söylemeleri istenir. Verilen bir problemde doğru sonuca ulaşabilmek için problem çözme aşamalarına dikkat edilmesi gerektiği söylenir. Problem çözme aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır ve tek tek açıklanır.  1. Problemi anlama  2. Plan yapma  3. Planı uygulama  4. Değerlendirme  \* Bu aşamalardan sonra problemi genişletme çalışmalarına yer verilebilir. 225.sayfadaki problemden hareketle problem çözme aşamalarının neler olduğu söyletilir. Bu aşamalarda neler yapıldığı konuşulur. Problem çözme aşamalarına uymanın neden önemli olduğu tartışılır.  \* Problem çözme süreci ile ilgili olarak öğrenciler aşağıda yer alan problem çözmede yaygın olarak yapılan hatalar noktasında uyarılır;  • Problemi tam okumamak.  • Verilenleri ve istenenleri tam anlamamak.  • Çözüm için yanlış plan yapmak.  • Doğru plan yapılsa da planı yanlış uygulamak.  • Planı uygularken işlem hatası yapmak.  • Doğru sonuca ulaşılsa da cevabı yanlış yazmak.  \* Problemi anlama aşaması uygulatılır. Problemde nelerin verildiği ve neyin istendiği söyletilir. Çözüm için plan yaptırılır.  \* Problemin çözümü için hangi işlemin yapılması gerektiğini nedenleriyle söylemeleri sağlanır. Hangi işlemin yapılacağına karar verdikten sonra, işlem sonucunun yaklaşık olarak kaç olacağı tahmin ettirilir. İşlem sonucunu tahmin etme, öğrencilerin hem daha önce öğrendikleri yuvarlama stratejilerini kullanmalarını hem de işlemin sonucunun yaklaşık kaç olacağına dair fikir sahibi olmalarını sağlar.  \* Böylece öğrencilerin işlemi yaparken hata yapma olasılıkları azalır.  \* Plan uygulatılır. Çözüm için gerekli bilgilerin doğru olarak kullanılıp kullanılmadığı bu aşamada kontrol ettirilir. Cevabı yazmaları ve çözümü kontrol etmeleri sağlanır.  \* Çözümü kontrol etmenin sadece işlem sonucunu kontrol etmek olmadığı, problem çözme sürecini baştan sona kontrol etmek anlamına geldiği vurgulanır.  \*Benzer etkinlikler ders kitabı sayfa 227 ve 228. Sayfalar arasındaki problemler için de yapılır. Bu problemler aşamalarına uygun biçimde çözdürülür. Problemleri nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* 229. Sayfadaki alıştırmalar yapılır.  \* Öğrencilerin problemi anlama yeteneklerini artırmada çözüm için gerekli bazı bilgilerin bulunmadığı problemlere de yer verilir.  \* Problemlerde, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik?  \* Uzunlukları tahmin edip gerçek uzunlukları cetvelle ölçelim.    **\* Aşağıdaki problemler çözelim.** | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 31. HAFTA (29 Nisan – 03 Mayıs )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.  M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, cetvel, noktalı kâğıt, kalem, geometri tahtası, paket lastikleri, 30 cm uzunluğunda tel |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \*Çevrenin ne olduğu hakkında konuşulur. Geometrik şekillerin çevre uzunluklarının, kenar uzunluklarının toplamına eşit olduğu söylenir.  \* Tahtaya bir kare çizilir. Bu karenin bir kenarının uzunluğuölçülür ve kenarın yanına yazılır. Sonra kareninçevresinin uzunluğunun nasıl bulunabileceği sorulur.Öğrencilerden karenin daha önce öğrendikleri özelliklerinisöylemeleri istenir.  \* Karenin çevresinin nasıl bulunacağı söylenir.  *Karenin çevre uzunluğu, bir kenar uzunluğunun 4 katıdır. Çevre uzunluğu = 4 x (bir kenar uzunluğu)*  \* Karenin çevresini hesaplama etkinlikleri yapılır.  \* Dikdörtgenin çevre uzunluğunun nasıl bulunduğusorulur. Dikdörtgenin çevresinin nasıl bulunacağı söylenir.  *Dikdörtgenin çevre uzunluğu, birer uzun ve kısa kenar uzunluğunun toplamının 2 katıdır.*  \* Ders kitabı sayfa 237 ve 239. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \* Tahtaya çevre uzunlukları aynı kare, üçgen ve dikdörtgenler çizilir. Çizilen kare, üçgen ve dikdörtgenlerinceletilir. Bunların çevre uzunlukları hesaplatılır.Bu şekillerin çevre uzunluklarının aynı olduğunadikkat çekilir ve bundan nasıl bir sonuç çıkardıklarısorulur.Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrikşekillere dikkat çekilir. Farklı geometrik şekillerin çevre uzunluklarının eşit olabileceği vurgulanır.  \* Ders kitabı 240. sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı241 ve 243. sayfalardakiörnek problemler ve çözümincelenir. Problem kurma etkinliği yapılır.  \*244. sayfadaki problem okunur. Bu probleminnasıl çözülebileceği sorulur.Problemigeometri tahtası ve paket lastikleriyle modelleme istenir. Problemi aşamalara uygun olarak çözmeleri istenir.Problemi nasıl çözdükleri açıklatılır.  \* Ders kitabı 245.sayfadaki alıştırmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? | |
| \*Aşağıdaki problemleri çözelim. | |
|  | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 32. HAFTA ( 06 - 10 Mayıs )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler.  M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, kareli kâğıtlar, cetvel ve renkli kalemler, birim karelere bölünmüş saydam kâğıt, el işi kâğıtlarından kesilmiş çeşitli düzlemsel bölgeler |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Birim karenin ne olduğu anlatılır. Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır. Bir şeklin alanının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısına eşit olduğu söylenir.Birim kareleri kullanmanın neden önemli olduğuvurgulanır.  \* Ders kitabı 246. sayfadaki birim karelerle alan ölçme çalışmaları yaptırılır.  \* Birim karelerle alan bulmaya yönelik tekrar ve pekiştirme çalışmaları yapılır.  \* El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerinsınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahminolduğu vurgulanır. Birim kareleri kullanmanın tahmin yapmayı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı konuşulur. Tahmin yapabilmenin problem çözme sürecine katkılarından bahsedilir.  \* Ders kitabı 247 ve 248. sayfalardaki birim karelerle tahmini alan ölçme çalışmaları yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Kare ve dikdörtgenin alanını bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. Tahtaya çizilen karelerin alanlarını birim karelerle bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır.  \* Karesel bölgeyi kaplayan birim kareler saydırılır. Karenin iki kenarını kaplayan kareler saydırılır. Karenin alanının, bu kenarları kaplayan karelerin sayılarının çarpımına eşit olup olmadığı sorulur. Bu etkinlikten nasıl bir sonuca ulaştıkları açıklatılır.  \* Tahtaya çizilen dikdörtgenlerin alanlarını birim karelerle bulmaya yönelik çalışmalar yaptırılır. Dikdörtgensel bölgeyi kaplayan birim kareler saydırılır. Dikdörtgenin enini ve boyunu kaplayan kareler saydırılır. Dikdörtgenin alanını bulmak için nasıl bir sonuca ulaştıkları açıklatılır. Kare ve dikdörtgenin alanını bulma toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirilir.  \* Kareli kâğıtlara çeşitli kenar uzunluklarına sahip karesel ve dikdörtgensel bölgeler çizdirilir. Bunların alanlarını kısa yoldan hesaplamaları istenir.  \* Ders kitabı sayfa 249 ve 251. sayfalar arasındaki çalışmalar yaptırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | | |
|  |  | |
| \* Neler Öğrendik? | |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 33. HAFTA ( 13 - 17 Mayıs )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır.  M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, çeşitli ürünlerin üretim miktarlarıyla ilgili tablolar, eşit kollu terazi, 1 kilogramlık toz şeker, 500 gramlık bir paket makarna, yüzer ve ellişer gramlık leblebi paketleri, pirinç taneleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Tartma ile ilgili önceki yıllardan öğrendikleri hatırlatılır. Günlük hayatta kullandığımız kilogram ve gramın tartma birimleri olduğu söylenir. Fen bilimleri dersinden öğrenilenlerden hareketle kg ve g arasında dönüşümler yapılır.  *1 kilogram, 1000 gramdır.*  *1 kg = 1000 g*  \* Kesirlerden hareketle yarım ve çeyrek kilogram tanıtılır ve bunların gram cinsinden karşılığı tahtaya yazılır.  *Yarım kilogram, 500 gramdır.*  *Çeyrek kilogram, 250 gramdır.*  *\** Ders kitabı sayfa 252 ve 253. sayfalar arasındaki çalışmalar incelenir.  \* Kilogram ve gramın birlikte kullanımı üzerinde durulur. Bir kütle ifade edilirken kilogram (kg) ile gram (g) birlikte kullanılabileceği söylenir. Günlük hayatta kg ve g’ın beraber kullanıldığı yerlerden bahsedilir.  \*Eşit kollu terazi ile kg ve g birlikte kullanılarak tartma çalışmaları yapılır.  *\** Ders kitabı sayfa 254 ve 255. sayfalar arasındaki çalışmalar incelenir.  \* Ton ve miligram tanıtılır. Bunların kullanıldığı yerler belirtilir. Çok büyük kütleler belirtilirken “ton” birimi kullanıldığı söylenir. Ton, kısaca “t” olarak belirtilir. Çok küçük kütleler belirtilirken “miligram” birimi kullanıldığı söylenir. Miligram, kısaca “mg” olarak belirtilir. Ton, kilogram ve gramla tartılabilecek nesnelere örnekler vermeleri istenir  *\** Ders kitabı sayfa 256 ve 257. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
|  |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 34. HAFTA ( 20 - 24 Mayıs )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, çeşitli ürünlerin üretim miktarlarıyla ilgili tablolar, eşit kollu terazi, 1 kilogramlık toz şeker, 500 gramlık bir paket makarna, yüzer ve ellişer gramlık leblebi paketleri, pirinç taneleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir önceki derste tartma birimleriyle öğrenilenler hatırlatılır. Tartma birimleri arasındaki ilişki açıklanır:  *1 ton, 1000 kilogramdır.*  *1 t = 1000 kg*  *1 kilogram, 1000 gramdır.*  *1 kg = 1000 g*  *1 gram, 1000 miligramdır.*  *1 g = 1000 mg*  *\** Tartma birimleri ile ilgili tahtaya yazılan dönüşümler yaptırılır. Öğrencilerin de benzer dönüşümler üretmeleri sağlanır.  *\** Ders kitabı sayfa 258 ve 260. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 261 ve 263’teki problemler okunur.Bu problemlerde nelerin verildiği ve neyin istendiğibelirtilir.Problemlerin çözümü için plan yaptırılır.Planı uygulamadan önce sonucun kaç olacağınıtahmin etmeleri istenir. Plan uygulatılır.Sonucu, tahminleriyle karşılaştırmaları istenir. Problem kurma çalışmaları yaptırılır.  \* Öğrencilerin ders kitabı sayfa 264 ve 265’teki problemleri problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? | |
| \*Aşağıdaki problemleri çözünüz. | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI 35. HAFTA ( 27 - 31 Mayıs )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar.  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, su, 500 mL, 300 mL, 200 mL’lik meyve suyu paketleri, çeşitli büyüklükte kaplar, litre |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Sıvı ölçme birimleri üzerinde konuşulur. Fen bilimleri dersinde konu ile ilgili öğrenilenler hatırlatılır.  \* Litre ve mililitre tanıtılır. Günlük hayatta litrenin kulanım alanları tanıtılır. Litreyle ölçülen sıvılara örnekler vermeleri istenir.  \* Çok küçük sıvı ölçüleri belirtilirken “mililitre” biriminin kullanıldığı söylenir. Litrenin kısaca “L” ile mililitrenin, kısaca “mL” ile gösterildiği söylenir.  \* Mililitrenin kullanım alanları üzerinde durulur. Öğrencilerden mililitrenin kullanım alanları ile ilgili günlük hayattan ve yakın çevresinden örnekler vermeleri sağlanır.  \* örnek bir kaptaki sıvının miktarını hangi birimle söyleyebilecekleri sorulur. Sınıfa getirilen ilaç şişesini ve ölçeği incelemeleri sağlanır. Damlalıkla su damlatarak çay kaşığı, tatlı kaşığı ve çorba kaşığının ne kadar su aldığını görmeleri sağlanır. Bunların hangi birim ile ifade edileceği sorulur.  \* Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklanır:  *1 Lire = 1000 mL’dir.*  *1 L = 1000 mL*  *\** Litre ve mililitre arasında tahtaya yazılan dönüşümler yaptırılır. Öğrencilerin de benzer dönüşümler üretmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  \* Miktar belirtmek için litre ve mililitreyi bir arada kullanma çalışmaları yapılır. Marketten alınan litre ve mililitrenin beraber kullanıldığı sıvılara örnekler verilir.  *\** Ders kitabı sayfa 270 ve 272. sayfalar arasındaki çalışmalar yapılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | | |
| \* Neler Öğrendik? |  | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

MATEMATİK DERS PLANI36 ve 37. HAFTA ( 03 - 14 Haziran )

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders Saati | |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | 4 |
| **KONU ALANI** | **ÖLÇME** |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **6.ÜNİTE** |
| **KAVRAMLAR** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.  M.4.3.6.5. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun |
| KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, su, 500 mL, 300 mL, 200 mL’lik meyve suyu paketleri, çeşitli büyüklükte kaplar, litre |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **KONU** |  |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  **\*** Derse dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Bir kaptaki sıvının miktarını tahmin etme çalışmaları yapılır. Ders kitabı sayfa 273’teki etkinlik ele alınır. 274 ve 275 sayfadaki bir kaptaki sıvı miktarını litre ve mililitre birimleriyle tahmin etme çalışmaları yapılır. Sınıftaki su şişelerinin içindeki sıvı miktarını tahmin etme çalışmaları yapılır. Tahminin ardından beherle ölçme yapılarak tahmin sonuçları karşılaştırılır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir.  **\*** Derse tekrar dikkat çekme ve güdüleme etkinlikleri yapılır.  \* Ders kitabı sayfa 276 ve 278’teki problemler okunur. Bu problemlerde nelerin verildiği ve neyin istendiği belirtilir. Problemlerin çözümü için plan yaptırılır. Planı uygulamadan önce sonucun kaç olacağını tahmin etmeleri istenir. Plan uygulatılır. Sonucu, tahminleriyle karşılaştırmaları istenir. Problem kurma çalışmaları yaptırılır.  \* Öğrencilerin ders kitabı sayfa 279 ve 280’deki problemleri problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülmeleri sağlanır.  \* Tekrar ve pekiştirme çalışmalarına yer verilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | |
| \* Neler Öğrendik? |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü