**TÜRKÇE DERS PLANI 19. HAFTA ( 04 - 08 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | DOĞA VE EVREN / KAYBOLAN CENNET (ANI-BİLGİLENDİRİCİ METİN) |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Farklı Düşünceye Yönlendiren Kelimeler  Bağlaçlar ( Cümle Başı Bağlaçları)  Neden-Sonuç Cümleleri  Düşüncelerini İfade Etme  Tartışma  İki Nokta  Görsel Okuma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35 ,37  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Görsel okuma,Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama, İstasyon Tekniği |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Acil telefon rehberi,Yazım ve İmla Klavuzu, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Nesli tükenen hayvanlar hakkında neler biliyorsunuz? 2. Hangi kuş türlerini tanıyorsunuz?”Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 138. .sayfasındaki “**KAYBOLAN CENNET**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde ülkemizin görülmeye değer, cennet köşelerinden biri olan Manyas Gölü’ndeki Kuşcenneti Milli Parkı’nın yıllar yılı ne gibi değişimler yaşadığı ve bu olumsuz değişimlerin sebepleri öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste doğanın bize sunduğu güzelliklerin değerini bilmemiz gerektiğini, sorumsuz davranırsak doğaya ve canlı yaşamına ne gibi zararlar verdiğimizi göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * 1. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin başlığını ve görsellerini inceleyerek okuyacağımız metnin konusunu tahmin etmeleri istenecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metinde koyu renkle yazılmış kelimeler üzerinde durulacak. * 6.Etkinlik yapılacak. Her öğrenciden metinde geçen bir neden-sonuç cümlesi yazmalarını istenecek. * 7. Etkinlikte metindeki görsellerden yararlanılarak dünyamız ve kuşlarla ilgili neler düşündükleri sorulacak. * 8. Etkinlikte metinden hareketle Dünyamızla ilgili sorunlar tespit ederek; bu sorunlara bunlara farklı çözüm yolları bulmaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilere “Çevre kirliliğinin yol açtığı zararlar nelerdir?” sorusu sorularak öğrencilerin konuyu tartışmaları ve topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. Öğrencilerden çevre kirliliği önlemek ile ilgili afiş, slogan ve şiir yazmaları istenecek. Her grubun ürünü Türkçe panosuna asılacak. * Noktalama işaretlerinden “iki nokta (:)” ile ilgili bilgi verilecek. 10. Etkinlik yapılacak. * 11.Etkinlik yapılacak. Görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 12.Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stilinize göre yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden doğal güzelliğiyle tanınan bir şehrimizi araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Metnin konunu ve ana fikrini belirtin.  \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neden-sonuç cümlelerine örnekler verelim.  \* Çevre kirliliği ve canlı yaşamı gibi konularda yaşanılan sorunlar nelerdir? Farklı çözüm yolları nelerdir?  \*İki nokta işaretinin ( : ) kullanım alanları nelerdir?  \* Neler öğrendik?  \*Acil numaralardan “ALO 177” numarası niçin aranır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 20. HAFTA ( 11 - 15 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | DOĞA VE EVREN / DAĞDAKİ KAYNAK |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Noktalama İşaretleri ( Konuşma Çizgisi )  Sözcüklerde Pekiştirme  Tartışma / Topluluk Önünde Konuşma  Görsel Okuma  Grafik, Tablo ve Çizelgelerdeki Veriyi Okuma  Hikaye Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35, 37  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Yakın çevrenizde doğal güzelliğe sahip nereleri gezdiniz? 2. Ülkemizde doğal güzelliğiyle tanınan nereler var?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 146 ve 147.sayfalarındaki **“DAĞDAKİ KAYNAK”** adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde şehirli iki arkadaşın köy macerasını ele alacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bizden uzakta, görmediğimiz doğal güzelliklerin farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * Noktalama işaretlerinden konuşma çizgisi hakkında bilgi verilecek. 4. Etkinlik yapılacak. * Kelimelerde pekiştirmenin nasıl yapıldığı anlatılacak. 5.Etkinlik yapılacak. * 6.Etkinlikte öğrencilerin doğayla ilgili yapılan sosyal projelerin doğaya katkısı üzerine sınıfça konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte verilen broşüre göre sorulan soruları cevaplamaları sağlanacak. * 8. Etkinlikte verilen soruları tabloya göre cevaplamaları sağlanacak. * 9.Etkinlikte verilen hikâye unsurlarını kullanarak defterlerine bir hikâye yazmaları ve sınıfta okumaları istenecek. * 10. Etkinlikte verilen tekerlemeyi kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Konuşma çizgisini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Kelimelerde pekiştirme nasıl yapılır? Örnek veriniz.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 21. HAFTA ( 18 - 22 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | DOĞA VE EVREN / EVİNİ ARAYAN ARDIÇ TOHUMU |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Hikaye Unsurlarını Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Kahramanlarının Fiziksel Özelliklerini Karşılaştırma  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlık Belirleme  Görsel Okuma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı ile İlgili Kurallar )  Semboller ve Anlamları  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37  **YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Görsel okuma,Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama, İstasyon Tekniği |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Acil telefon rehberi,Yazım ve İmla Klavuzu, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Ağaçlar hakkında neler biliyorsunuz? 2.Çeşitli ağaç ve bitki türlerinin yok olması doğal dengeyi nasıl etkiler?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 152.sayfasındaki “**EVİNİ ARAYAN ARDIÇ TOHUMU**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde ardıç tohumunun toprağa ulaşma serüvenini okuyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste çevremizde bulunan farklı ağaç türlerini tanıyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * 1. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin başlığını ve görsellerini inceleyerek okuyacağımız metnin konusunu tahmin etmeleri istenecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metnin hikâye unsurları belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.   5.Etkinlikte metinde geçen ardıç ağacı ile ulu çınarın fiziksel özellikleri karşılaştırılacak.   * 6.Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenip yazılacak. * 7. Etkinlikte metindeki görsellerin ağaçların hangi özelliklerini yansıttığı belirlenip yazılacak. * 8. Etkinlikte “Siz bir ağaç olsaydınız size nasıl davranılmasını isterdiniz?” sorusu sorularak öğrencilerden konu ile ilgili duygu ve düşüncelerini sınıfta topluluk önünde açıklamaları istenecek. * 9. Etkinlikte sayıların yazımı ile ilgili kurallar üzerinde durulacak. Etkinlik yapılacak. * 10. Etkinlikte verilen semboller anlamlarıyla eşleştirilecek. * 11.Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stilinize göre yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerdenTürkiye’deki su kaynaklarını araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Sayıların yazımı ile ilgili kurallar nelerdir?  \* Aldığımız ürünlerdeki sembollerin anlamlarını biliyor muyuz?  \* Hikâye unsurları nelerdir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 22 VE 23. HAFTA (25 Şubat – 8Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | DOĞA VE EVREN / A) AKDENİZ’LE RÖPORTAJ (Dinleme/İzleme Metni) B) DENİZ ÇOK UZAK (Serbest Okuma Metni) C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / Anlama Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Drama  İzledikleri / Dinledikleri İle ilgili Görüş ve Düşünceler  Bağlaçlar (-ki Bağlacı)  Tartışma / Topluluk Önünde Konuşma  Semboller ve Anlamları  Yazı  Serbest Okuma Metni (DENİZ ÇOK UZAK)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8+8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ülkemizi çevreleyen denizler hangileridir? 2.Okyanus deyince aklınıza neler geliyor?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 158.sayfasındaki **“AKDENİZ’LE RÖPORTAJ”** adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Bu metinde ülkemizi çevreleyen denizleri öykü tadında daha iyi tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu hikâyemizde denizlerimizden Akdeniz’in özelliklerini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “AKDENİZ’LE RÖPORTAJ” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Metni dinleme sırasında sorulan sorular cevaplanacak. 3. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 4. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 6. Etkinlikte dinlene metin canlandırılacak. * 7. Etkinlikte “Akdeniz’in konuşmalarını tutarlı buluyor musunuz?” sorusu sorularak öğrencilerin konu ile ilgili görüşleri alınacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden “ki” bağlacının yazımında yanlışlık olan cümlelerin doğrusunu yazmaları istenecek. * “Denizlerin kirlenmesi, canlıları nasıl etkiler?” sorusu sorularak konu ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanacak. 9. Etkinlik yapılacak. * 10.Etkinlikte öğrencilerden metinden yararlanarak defterlerine hayali öğeler içeren kısa bir metin yazmaları istenecek. İsteyen öğrencilerin yazdıklarını okumaları sağlanacak. * 11. Etkinlikte verilen harita sembollerini anlamlarıyla eşleştirmeleri sağlanacak. * 12. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**DENİZ ÇOK UZAK**” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden efsanenin ne olduğunu, bölgemize ait bir efsaneyi araştırıp dosya kağıdına yazmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.  \*Yazım kurallarına uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 24. HAFTA ( 11 - 15 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ / HEP BÜYÜK EFSANESİ |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Görsel Okuma  Düşüncelerini İfade Etme  Atasözleri  Efsaneler  Noktalama İşaretleri ( Tırnak İşareti )  Fıkra Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Efsanelere inanmalı mıyız? 2. Büyüyünce anne ve babanız için neler yapmak istersiniz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 168..sayfadaki “**HEP BÜYÜK EFSANESİ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde efsanelerin hayatımızdaki yerine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste atasözlerimizin hayatımızda ve eğitimimizdeki rolünü öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metnin görsellerinin kahramanların hangi özelliklerini yansıttığı belirlenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilerden metinde baba ve oğul arasındaki sorunları tespit ederek bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 7. Etkinlikte verilen atasözlerinin anlamları bulunacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden bölgemize ait bir efsaneyi anlatmaları istenecek. * Tırnak işaretinin (“ ” ) kullanım alanları açıklanacak. 9. Etkinlik yapılacak. * 10. Etkinlikte verilen görsellerden hareketle Nasrettin Hoca fıkrası yazılacak. * 11. Etkinlikte verilen tekerlemeyi kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden gölge oyunları hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Tırnak işaretini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Efsane nedir?  \* Bildiğimiz atasözlerimiz nelerdir?  \* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 25. HAFTA ( 18 - 22 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ / KANLI KAVAK |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Görselleri ile İlgili Sorular  Metnin Kahramanlarını Karşılaştırma  Drama  Deyimler  Metinleri Karşılaştırma  Noktalama İşaretleri ( Eğik Çizgi )  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımları :13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bildiğiniz bir maniyi söyleyiniz. 2. Ramazanda davulcular niçin gezerler?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 175.sayfadaki “**KANLI KAVAK**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde kültürümüzün bir öğesi olan Hacivat ve Karagöz’den bir oyunu sergileyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Hacivat ve Karagöz’ü daha iyi tanıyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin daha önceden belirlenen öğrenciler tarafından canlandırılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metnin görselleri ile ilgili sorulan sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metindeki Karagöz ve Hacivat’ın kişilik özelliklerini karşılaştırmaları istenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metinde Hacivat’ın Karagöz’ le olan sorununu belirlemeleri ve bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilerden farklı kısa bir Karagöz Hacivat oyununu sınıfta canlandırmaları istenecek * 7. Etkinlikte verilen cümlelerde koyu yazılmış deyimlerin anlamları bulunacak, metne kattığı anlamla tekrar yazılacak. * 8. Etkinlikte Hep Büyük Efsanesi” metni ile “Kanlı Kavak” metni konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılacak. * Tırnak işaretinin (“ ” ) kullanım alanları açıklanacak. 9. Etkinlik yapılacak.   10. Etkinlikte öğrencilerden metinde geçen manilerden birini seçerek kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Karagöz ve Hacivat hakkında neler bilyoruz?  \* Eğik çizgiyi nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 26. HAFTA ( 25 - 29 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ / BİR FİNCAN KAHVE |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin Bölümleri  Görsel Okuma  Atasözleri ve Deyimler  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Noktalama İşaretleri  Drama  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29,30,31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Konukseverlik nedir? 2.Evinize gelen misafiri nasıl ağırlarsınız?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 183.sayfadaki “**BİR FİNCAN KAHVE**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde kahvenin tarihi yolculuğuna şahit olacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Yine bu derste kahvenin kültürümüzdeki yerini ve önemini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metnin giriş ve sonuç bölümleri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerinde hangi duyguları uyandırdığı sorulacak, cevap alınacak. * 6. Etkinlikte verilen atasözleri ve deyimlerin anlamları bulunacak. * 7. Etkinlikte öğrencilere “Evimize misafir geldiğinde veya biz misafirliğe gittiğimizde nasıl davranmalıyız?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 8. Etkinlikte verilen cümlede yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretleri konacak.   9. Etkinlikte verilen oyun oynanacak. Öğrencilerden bildikleri bir oyunun aşamalarını anlatan bir kitapçık hazırlamaları istenecek. Etkinlik sınıfça yapılacak.   * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen türküyü kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden ülkemizde tanıtmak istedikleri bir yer hakkında bilgi toplayarak bir sunum hazırlamaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 27. HAFTA ( 01 - 05 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ / A) ŞİİR ŞİİR TÜRKİYE (Dinleme/İzleme Metni) B) OĞUZ KAĞAN DESTANI (Serbest Okuma Metni) C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / İzleme Soruları  Filmin İçeriğine Uygun Başlık Belirleme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Filmin Konusunu ve Ana Fikrini Belirleme  Film ile İlgili Görüş ve Düşünceler  Sunum  Yabancı Kelimelerin Türkçe Karşılığı  Yazı  Serbest Okuma Metni (OĞUZ KAĞAN DESTANI)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bir yeri gezerek görerek tanıyıp öğrenmek ile kitaplardan öğrenmek arasında fark nedir? 2. Yaşadığınız yerin tarihi ve doğal güzellikleri hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 190.sayfasındaki **“ŞİİR ŞİİR TÜRKİYE”** adlı dinleme / izleme metnini izleyeceğiz. Bu filmde ülkemizle ilgili güzel bir şiir dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bu film sayesinde ülkemizi bir uçtan diğer uca dolaşacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “ŞİİR ŞİİR TÜRKİYE” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Film izlenecek. Filmi izlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Filmi izledikten sonra 3. etkinlikteki sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Filmin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 5. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 6.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Filmin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden filmle ilgili görüşlerinizi ifade etmeleri istenecek. * 9. Etkinlikte “Filmde görüntüler ve şiir birbiriyle tutarlı mı?” sorusuna cevap alınacak. * 10. Etkinlikte önceki hafta öğrencilerden istenen sunumu sınıfta sunmaları istenecek * 11. Etkinlikte verilen cümlelerde koyu yazılı kelimelerin Türkçe karşılıkları bulunup yazılacak. * 12. Etkinlikte verilen ninniyi kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**OĞUZ KAĞAN DESTANI**” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden prospektüsün ne olduğunu araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \*Yazım kurallarına uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 28. HAFTA ( 08 - 12 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SAĞLIK VE SPOR / GİZEMLİ CANLILAR |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Neden-Sonuç ve Örneklendirme Cümleleri  Yazım Kuralları ( Kısaltmalar )  Görsel Okuma  Prospektüs  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Blog Nedir?  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2,6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? 2. Bitkiler ve yiyecekler neden çürür?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 202.sayfadaki “**GİZEMLİ CANLILAR**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde gözle görülemeyen küçük canlıların dünyasına konuk olacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Yine bu derste mikroskobik canlılar ile ilgili bilmediğimiz bilgiler öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metinden örnek neden-sonuç ve örneklendirme cümleleri bulunup ilgili yere yazılacak. * 5.Etkinlikte kısaltmaların kullanım alanları ele alınacak. Konu ile ilgili verilen etkinlikler yapılacak. * 6. Etkinlikte verilen görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlikteki sorular verilen prospektüse göre cevaplanacak. * 8. Etkinlikte öğrencilere “Sağlıklı bir yaşam için neler yapmalıyız?”sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 9. Etkinlikte **blog** hakkında bilgi verilecek. Etkinlikte sorulan sorular bloğa göre cevaplanacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden İlgi duydukları bir spor dalı hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Kısaltmaların nasıl yazıldığını biliyor muyuz?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 29. HAFTA ( 15 - 19 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SAĞLIK VE SPOR / İLK GÜREŞÇİMİZ KOCA YUSUF VE BAŞARISININ SIRRI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Karşılaştırma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yabancı Kelimelerin Türkçe Karşılıkları  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Şiir Yazma |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37  **YAZMA:** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki vardır? 2. Güreş sporu hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 210. sayfadaki “**İLK GÜREŞÇİMİZ KOCA YUSUF VE BAŞARISININ SIRRI**” adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste ilk güreşçimiz Koca Yusuf’un başarı öyküsünü okuyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusu tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte verilen cümledeki karşılaştırma bulunacak. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Bir sporcu için beslenmenin önemi nedir?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte koyu halde yazılan yabancı kelimelerin Türkçe karşılıkları bulunup yazılacak, cümle içinde kullanılacak. * 8. Etkinlikte verilen cümleler yazım kuralları ve noktalama işaretlerine dikkat edilerek yeniden yazılacak. * 9 Etkinlikte öğrencilerden verilen görselden yararlanarak “Spor” konulu bir şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 30. HAFTA (22 – 26 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SAĞLIK VE SPOR / ŞİFA NİYETİNE |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Sorun / Çözüm  Araştırma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Metne Başlık Bulma / Metnin Türünü Belirleme  Yazım Kuralları ( -de ve –ki bağlaçları )  Görsel Okuma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Fazla yemenin zararları nelerdir? 2.Dengeli beslenmekten ne anlıyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 214. sayfadaki “**ŞİFA NİYETİNE**” adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste fazla yemenin zararlarını fıkra tadında öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlikte öğrencilerden metindeki sorunu tespit ederek bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 5. Etkinlikte daha önceden öğrencilerden istenen “Besinlerin insan vücuduna yararları” araştırma sonuçlarını öğrencilerden sınıfa sunmaları istenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Uzun yaşamak, sağlıklı kalabilmek için nasıl beslenmeliyiz?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden verilen metinlere uygun birer başlık belirlemeleri ve iki metni türleri açısından karşılaştırmaları istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden verilen cümlelerdeki “-de” ve “-ki” bağlaçlarından yazımı hatalı olanları düzeltmeleri istenecek. * 9. Etkinlikte verilen görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 31 ve 32. HAFTA (29 Nisan – 10 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SAĞLIK VE SPOR / A) BİR İLAÇ MASALI (Dinleme/İzleme Metni) B) MEZGİT MEHMET (Serbest Okuma Metni) C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Dinleme / İzleme Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Metni Anlatma  Drama  Metnin Konusunu ve Ana Duygusunu Belirleme  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Form Doldurma  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Görsel Okuma  Yazı  Serbest Okuma Metni (MEZGİT MEHMET)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8+8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**:1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  AnlamaKazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,31,32,33,34,35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. İlaç kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? 2. Hastalanmamak için nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 219.sayfasındaki **“BİR İLAÇ MASALI”** adlı dinleme / izleme metnini dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste ilaçları nasıl kullanmamız gerektiğinin farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**BİR İLAÇ MASALI**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Görsellerden hareketle metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metin dinlenecek. Metni dinleme sırasında sorulan sorular cevaplanacak. 2. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 3. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 5. Etkinlikte öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 6. Etkinlikte isteyen öğrencilerden metinde geçen olayları canlandırmaları istenecek. * 7. Etkinlikte metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilere “İlaç kullanımı konusunda nelere dikkat etmeliyiz?” sorusu sorularak öğrencilerin konu ile ilgili görüşleri alınacak. * 9. Etkinlikte verilen form yönergelere uygun olarak doldurulacak. * 10.Etkinlikte verilen cümlelerdeki yanlış kullanılan noktalama işaretleri düzeltilerek yeniden yazılacak. * 11. Etkinlikte verilen görselden hareketle öğrencilerden çocuğun bulunduğu yerden hastaneye gidiş yolunu tarif etmeleri ve bunu kitaptaki ilgili yere yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek yazmaları istenecek. * 12. Etkinlikte verilen sağlıkla ilgili atasözlerinikendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**MEZGİT MEHMET**” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden sevdikleri bir sanat dalı ile ilgili araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 33. HAFTA ( 13 - 17 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SANAT / NEDİR BU SANAT? |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Görsel Okuma  Örneklendirme, Karşılaştırma ve Neden-Sonuç Cümleleri  Noktalama İşaretleri ( Yay Ayraç )  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Olayların Oluş Sırası  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sanat nedir? 2. Günlük yaşamınızda ilgilendiğiniz bir sanat dalı var mı?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 232. sayfadaki “**NEDİR BU SANAT?”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste sanatın ne olduğunu daha iyi anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerine neler çağrıştırdıklarını söylemeleri istenecek. * 5. Etkinlikte öğrencilerden metinden birer örneklendirme, karşılaştırma ve neden-sonuç cümlesi bulmaları ve kitaptaki ilgili yere yazmaları istenecek. * 6. Etkinlikte öğrenciler den sorulan soruları verilen görsellere göre cevaplamaları istenecek. * Noktalama işaretlerinden yay ayracın kullanım alanları ile ilgili bilgi verilecek. Konu ile ilgili olan 7. etkinlik yapılacak * 8. Etkinlikte öğrencilerden sınıfla veya aileleriyle gittikleri bir gezide (sinema, tiyatro, müze, sergi vb.) yaşadıkları bir olayı ya da edindikleri deneyimleri ve izlenimleri arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen cümleleri oluş sırasına göre dizmeleri ve harfleri şifre kutusuna yazmaları istenecek. * 10. Etkinlikte öğrencilerden sanatla ilgili verilen atasözlerini şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Noktalama işaretlerinden yay ayracı nerelerde kullanırız? Örnek verelim.  \* Verilen cümleleri Olayların oluş sırasına göre sıralayalım.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 34. HAFTA ( 20 - 24 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SANAT / EL SANATLARINI YAŞATALIM |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin ile İlgili Soru Sorma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Sosyal Medya Mesajları  Şiir Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1 . El sanatlarıyla ilgili ne biliyorsunuz? 2. Yakın çevrenizde el sanatları ürünleriyle uğraşan var mı?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 238. sayfadaki “**EL SANATLARINI YAŞATALIM”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste günümüzde yaşayan el sanatlarımızın neler olduğunu öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilerden metni okurken zihinlerinde oluşan soruları yazmalarını ve yazdıkları sorularıarkadaşlarına sormaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metinle ilgili iki soru yazıp cevaplamaları istenecek. * 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilere “El sanatlarıyla uğraşmak insanlar için neden önemlidir?” sorusu sorularak öğrencilerden cevap alınacak ve öğrencilerin topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden verilen metinde yazım yanlışı yapılan kelimelerin altını çizmeleri ve yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları istenecek. * 8. Etkinlikte sorulan soruları sosyal medya mesajına göre cevaplamaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilerden “El Sanatları” konulu bir şiir yazmaları ve yazdıkları şiiri sınıfta okumaları istenecek. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen türküyü kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 35. HAFTA ( 27 - 31 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SANAT / ARAS’IN ÖZDEMİR ASAF’LA TANIŞMASI |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Karikatür  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Gerçek, Mecaz ve Terim Anlamlı Kelimeler  Eş ve Zıt Anlamlı Kelimeler  Boşluk Doldurma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Hangi şairleri biliyorsunuz? 2. Şiir okurken neler hissedersiniz? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 245. sayfadaki “**ARAS’IN ÖZDEMİR ASAF’LA TANIŞMASI”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste şiirleri nasıl anlamamız gerektiğini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4. Etkinlikte metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * Karikatürün ne olduğu anlatılacak. 5. Etkinlik yapılacak. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Büyüyünce kendinizi nerede görmeyi hayal ediyorsunuz?” sorusu sorularak öğrencilerden cevap alınacak ve öğrencilerin topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı kelimeleri belirleyerek bunlarla ilgili birer cümle kurmaları istenecek. * 8. Etkinlikte verilen kelimelerin karşılarına eş ve zıt anlamlıları yazılacak. * 9. Etkinlikte verilen boşluk dizeler okuduktan sonra doldurulacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 36 ve 37. HAFTA ( 03 - 14 Haziran )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | SANAT / A) RESİMDEKİ KUŞLAR (Dinleme/İzleme Metni) B) BAHAR NEŞESİ (Serbest Okuma Metni) C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Boşluk Doldurma  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Metne Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Metnin Konusunu ve Ana Duygusunu Belirleme  İmza  Görsel Okuma  Atasözleri  Düşüncelerini İfade Etme  Yazı  Serbest Okuma Metni (BAHAR NEŞESİ)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Resim sanatı hakkında ne düşünüyorsunuz? 2. Hiç resim sergisi gezdiniz mi, neler gördünüz? Sizce ressam ve şairlerin ortak noktaları nedir?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 251.sayfasındaki **“RESİMDEKİ KUŞLAR”** adlı dinleme / izleme metnini dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu şiirleresim yapmanın insana verdiği mutluluğun farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**RESİMDEKİ KUŞLAR**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Görsellerden hareketle metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. * Metin dinlenecek. Metni dinleme sırasında 1. etkinlikte verilen boşluklar doldurulacak. 1. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 2. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metne uygun farklı başlıklar belirlemeleri istenecek. * 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 6. Etkinlikteki imza örnekleri incelenecek. Öğrencilerden kendilerine has bir imza belirlemeleri istenecek. * 7. Etkinlikteki görselin, verilen metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığı konuşulacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden “Sanat altın bileziktir.” atasözünü açıklamaları istenecek.” * 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen görsellerle ilgili düşüncelerini yazmaları istenecek. * 10.Etkinlikte öğrencilerden Atatürk’ün sözlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**BAHAR NEŞESİ**” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden sevdikleri bir sanat dalı ile ilgili araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü