|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **1.ÜNİTE: GEZEGENİMİZİ TANIYALIM SÜRE:6 Eylül - 1 Ekim 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL- EKİM 2021** | **1.-2.Hafta****6-10; 13 - 17 Eylül** | 5 | **DÜNYA’NIN ŞEKLİ** | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır. | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir. “Dünyanın Şekli Küreye Benzer” “Dünya’nın Katmanları”Konu / Kavramlar: Küre | [Bu ünitede öğrencilerin; üzerinde yaşadığı Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varmaları ve Dünya’nın şekli ile ilgili öne sürülen fikirler hakkında bilgi sahibi olmaları; Dünya’nın kara, hava ve su katmanlarından](http://www.egitimhane.com) [meydana geldiğini açıklamaları; bir model geliştirerek Dünya’nın şeklini ve katmanlarını zihinlerinde karşılaştırarak canlandırmaları amaçlanmaktadır](http://www.egitimhane.com). | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. | Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. |
| **3.Hafta****20 – 24 Eylül** | 3 | **DÜNYA’NIN YAPISI** | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. | Ders Kitabı“Dünya’nın Katmanları”Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su KatmanlarıKaraların ve Suların Kapladığı AlanlarÖğrendiklerimizi Değerlendirelim |
| **4. Hafta****27 Eylül – 1 Ekim** | 1 | F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar |
| 2 | F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **2.ÜNİTE: BEŞ DUYUMUZ SÜRE:4 Ekim – 15 Ekim 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM 2021** | **5.Hafta****4 - 8 Ekim** | 2 | **DUYU ORGANLARI VE GÖREVLERİ** | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder. | Ders Kitabı“Duyu organlarını Tanıyalım” | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organlarını tanımaları ve birbirleri ile olan temel ilişkileri kavramaları, duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenlere yönelik bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.\*Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.\*Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | [1. Fen Bilimleri Kitabı](http://www.egitimhane.com)[2. Ansiklopediler](http://www.egitimhane.com)[3. Güncel yayınlar](http://www.egitimhane.com)[4. Öykü, hikâye kitapları](http://www.egitimhane.com)[5.Öğretmenler](http://www.egitimhane.com)[6. Okul müdürü](http://www.egitimhane.com)[7. Aile bireyleri](http://www.egitimhane.com)[7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.](http://www.egitimhane.com)[8. Video](http://www.egitimhane.com)[9. Etkinlik örnekleri](http://www.egitimhane.com)[10. Bilgisayar vb.](http://www.egitimhane.com)[11. Levhalar](http://www.egitimhane.com)[12. Resimler](http://www.egitimhane.com) | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. | Duy Organlarının Temel Görevleri |
| **6.Hafta****11- 15 Ekim** | 1 |
| 2 | F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | Duyu Organlarının Sağlığını KorumakÖğrendiklerimizi Değerlendirelim |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **3.ÜNİTE: KUVVETİ TANIYALIM SÜRE:18 Ekim – 26 Kasım 2021** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM- KASIM 2021** | **7.Hafta****18– 22 Ekim** | 3 | **VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ** | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.Ders Kitabı :“Varlıkların Hareket Özellikleri” Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki hareketli varlıkları gözlemleyerek bunların hareket özelliklerini hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme şeklinde tanımlamaları; itme ve çekmenin birer kuvvet olduğuna yönelik bilgi, beceri ve hareketli cisimleri durdurmaya çalışmanın tehlikeli olabileceği hakkında farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **8.Hafta****25-29 Ekim** | 3 |
| **9. Hafta****1-5 Kasım** | 3 | **CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA** | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. | Ders Kitabı :“Varlıkların Hareket Özellikleri” Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar |
| **10. Hafta****8 - 12 Kasım** | 3 | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. | Ders Kitabı :“Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurmaİtme ve çekme kuvvetiİtme ve çekme kuvveti etkileri |
| **15-19 KASIM** | **ARA TATİL** |
| **11.Hafta****22-26 Kasım** | 3 | F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. | Ders Kitabı :“Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler”Öğrendiklerimizi Değerlendirelim |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **4.ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM SÜRE:29 Kasım 2021 – 7 Ocak 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM – ARALIK 2021** | **12.Hafta****29 Kasım 3Aralık** | 3 | **MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER** | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | a. [Maddeyi niteleyen özellikler; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.](http://www.egitimhane.com)[b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.](http://www.egitimhane.com)[c.Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.](http://www.egitimhane.com) | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **13.Hafta****6-10 Aralık** | 3 |
| **14. Hafta****13- 17 Aralık** | 3 | F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |
| **15. Hafta****20-24 Aralık** | 1 |
| 2 | F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. | Ders Kitabı “Maddelerle çalışırken Alınacak Güvenlik Önlemleri  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **4.ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM SÜRE: 29 Kasım 2021 – 7 Ocak 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK 2021 - OCAK 2022** | **16.Hafta****27-31 Aralık** | 3 | **MADDENİN HÂLLERİ** | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | Konu / Kavramlar:Katı, sıvı, gazDers Kitabı “Maddenin Halleri”\*Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.Öğrendiklerimizi Değerlendirelim | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeleri, sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmalarına göre nitelendirmeleri; çeşitli maddelere dokunmanın, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna verebileceği zararları kavramaları ve maddeyi katı, sıvı ve gaz hâli olmak üzere üç grupta sınıflandırmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **17.Hafta****3-7 Ocak** | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER SÜRE:10 Ocak – 11 Mart 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK - ŞUBAT 2022** | **18.Hafta****10-14 Ocak** | 3 | **IŞIĞIN GÖRMEDEKİ ROLÜ** | F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | Işık Olmadan Görebilir miyiz?Konu / Kavramlar: Işık ve görme | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **19.Hafta****17-21 Ocak** | 3 | **IŞIK KAYNAKLARI** | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | Çevremizdeki Işık KaynaklarıKonu / Kavramlar:Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |
| **24Ocak 4 Şubat** | **YARIYIL TATİLİ** |
| **20. Hafta****7-11 Şubat** | 3 | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | Konu / Kavramlar:Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |
| **21. Hafta****14 - 18 Şubat** | 2 | **ÇEVREMİZDEKİ SESLER** | F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. | ÇEVREMİZDEKİ SESLERSes Kaynakları ve Sesin Yayılması |
| 1 | F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur | Çevremizdeki Ses Kaynakları |
| **22. Hafta****21- 25 Şubat**  | 1 |
| 2 | F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır | Sesini Duyduğumuz Ses Kaynağının Yeri |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER SÜRE: 10 Ocak – 11 Mart 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **MART 2022** | **23.Hafta****28 Şubat – 4 Mart** | 2 | **SESİN İŞİTMEDEKİ ROLÜ** | F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. | Ses Şiddetinin İşitmedeki RolüKonu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybıSes şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar | Ses Şiddeti ileUzaklık Arasındaki İlişki[Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı](http://www.egitimhane.com) [Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.](http://www.egitimhane.com) |
| **24.Hafta****7 – 11 Mart** | 1 |
| 2 | F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | Şiddetli Sesler ZararlıdırKonu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybıÖğrendiklerimizi Değerlendirelim |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  | **6.ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK SÜRE: 14 Mart – 29 Nisan 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **MART- NİSAN 2022** | **25.Hafta****14 – 18 Mart** | 2 | **ÇEVREMİZDEKİ VARLIKLARI TANIYALIM** | F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. | Konu / Kavramlar: Çevremizdeki Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. |
| **26.Hafta****21 – 25 Mart** | 2 |
| 1 | **BEN VE ÇEVREM** | F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır. | Doğal ve Yapay ÇevreKonu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre |
|  | **27.Hafta****28 Mart -1 Nisan** | 3 | F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır | Konu / Kavramlar: Yaşadığımız çevre, çevre temizliği |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **6.ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK SÜRE: 14 Mart – 29 Nisan 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
|  **NİSAN 2022** | **28.Hafta****4-7 Nisan** | 2 | **BEN VE ÇEVREM** | F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar. | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **11-15 Nisan** | **ARA TATİL** |
| **29.Hafta****18-22 Nisan**  | 2 | F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |
| 1 | F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb. |
| **30.Hafta****25-29 Nisan** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **7.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR SÜRE: 25 Nisan – 17 Haziran 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN - MAYIS 2022** | **30.Hafta****25-29 Nisan** | 2 |  **ELEKTRİKLİ ARAÇ-GEREÇLER** | F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | Çevremizdeki ElektrikKonu / Kavramlar:Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **31.Hafta****05-06 Mayıs** | 1 |
| **32.Hafta****09-13 Mayıs** | 3 | **ELEKTRİK KAYNAKLARI** | F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. | Elektirli Araç ve Gereçlera. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.b. Pillerde kutup kavramına girilmez |
| **33.Hafta****16-20 Mayıs** | 1 |
| 2 | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | Atık Pillerin Çevreye Vereceği ZararPilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.SINIF FEN BİLİMLERİ**  |  **5.ÜNİTE: ELEKTRİKLİ ARAÇLAR SÜRE: 25 Nisan – 17 Haziran 2022** |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER**  | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS- HAZİRAN 2022** | **34.Hafta****23- 27 Mayıs**  | 2 | **ELEKTRİK KAYNAKLARI** | F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır | [Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez](http://www.egitimhane.com) | Bu ünitede öğrencilerin; çevrelerindeki elektrikli araçları gözlemleyerek bu araçların kullanım amaçlarını ve kullandığı elektrik kaynaklarını ayırt etmeleri; araçları kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini bilmeleri; pilleri tanıyarak pillerin çeşitli cihazların çalıştırılmasında nasıl kullanıldığını keşfetmeleri ve pil atıklarının çevreye olan olumsuz etkilerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5.Öğretmenler6. Okul müdürü7. Aile bireyleri7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.8. Video9. Etkinlik örnekleri10. Bilgisayar vb.11. Levhalar12. Resimler | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma .15.Problem çözme16.İş birliğine dayalı öğrenme 17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme 18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları**İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 1 | **ELEKTRİĞİN GÜVENLİ KULLANIMI** | F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | Elektriğin Güvenli KullanılmasıElektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur.Öğrendiklerimizi Değerlendirelim |
| **35.Hafta****30 Myıs - 03 Haziran** | 3 |
| **36. 37. HaftaHafta****06-17 Haziran** | 3 |