**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 22-24 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+ 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, birim küpler vb. | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Resimde kaç bayrak vardır? Bayraklar kaçarlı gruplar halinde duruyor?  Her grupta kaç bayrak var? Toplam bayrak sayısını farklı yoldan bulabilir miyiz? Aynı sorular balon ve çiçekler için sorulur.  Sayfa 182’de bulunan etkinlik yapılır.  Sayfa 183 ve 184’te yer alan “Birlikte inceleyelim” bölümünde yer alan örnekler incelenir ve yorumlanır.  Sayfa 185’te yer alan “Sıra Sende” bölümünde yer alan etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  Sayfa 186’da yer alan “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bilye, sayı çubuğu vb.lerini kullanarak dörderli beş grup oluşturup sınıfa getirmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kitapta yer alan etkinlikleri gruplar halinde yapmaları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Aynı sayıların toplandığı işleme, tekrarlı toplama işleme denir. Tekrarlı toplama işlemini sonucunu kısa yoldan çarpma işlemi ile bulabiliriz. Sonucu bulmak için grup sayısı ile gruptaki nesne sayısı çarpılır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki işlemi toplama ve çarpma işlemi kullanarak yapınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 25 – 26 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki etkinlik yaptırılır.  Sayfa 187 ve 188’de yer alan “Birlikte İnceleyelim”  bölümünde yer alan etkinlikler incelenir ve yorumlanır. Etkinlikler birlikte yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çarpma işleminde hangi sembol kullanılır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| **Özet** | | | Çarpma işleminin sembolü (x) çarpı işaretidir. Çarpı işareti tane, kere, çarpı anlamlarına gelir. Örneğin; 2 tane 3, 6 eder. 2 kere 3, 6 eder. 2 çarpı 3 eşittir 6 ve 2 ile 3’ün çarpını 6 eder. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  5 x 4 =20  Verilen çarpma işleminde çarpma işleminin sembolünün anlamlarına dikkat ederek örneklerdeki gibi yazınız.  4  x 5 | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 01 – 03 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | |  | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | |
| Öğrencilere aşağıdaki çarpma işlemi örnekleri inceletilir ve işlemin yapılışı açıklanır. Benzer örnekler yaptırlır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Beşe kadar çarpım tablosu oluşturulur.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG[C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com) C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPGC:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Çarpanların yeri değişse de sonucun değişmeyeceği gösterilir.  [C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG](http://www.egitimhane.com) C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 5 x 3 = 15 işlemine uygun model çizmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konumuza ait etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | |
| **Özet** | | | Bu haftaki derslerimizde çarpma işlemleri yaptık, beşe kadar olan çarpım tablosunu oluşturduk ve çarpma işleminde çarpanların yeri değişse de sonucun değişmediğini örneklerle öğrendik. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | Değerlendirme etkinliği olarak öğrencilere ders kitabımı-zın 197 ve 198. sayfasında yer alan etkinlikler yaptırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | b)10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c)Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |
|  | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | | | | |  | | **Tarih:** | 01 – 03 ŞUBAT |
| **Dersin Adı** | | | | MATEMATİK | | | | | | | |
| **Süre** | | | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | | | |
| **Sınıf** | | | | 2 | | | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | | |  | | | | | |
| Çarpanların yeri değişse de sonucun değişmeyeceği gösterilir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG    1 ve 0 ile çarpma işlemi  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı12.JPG | | | | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | | | Çarpma işleminde çarpanların yeri değişirse sonuç nasıl değişir? | | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | | | 1 ve 0 ile çarpma işlemleri yaptırılır. | | | | | |
| **Özet** | | | | | | Çarpma işleminde bir sayıyı 1 ile çarpınca sayının değeri değişmiyor sonuç sayının kendisi oluyor. Bir sayı sıfır ile çarpılınca sayının değeri yok oluyor.  Sonuç 0 oluyor. | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | | | 1- Çarpma işleminde çarpanların yeri değişince sonuç ne oluyor?  2- Bir sayı 1 ile çarpılınca ne oluyor?  3- Bir sayı 0 ile çarpılınca ne oluyor? | | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | | d)Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır | | | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | | |  | | | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | | |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 04- 05 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem Çözme | | | | |
| 1- Problemi okuma 2- problemi anlama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  3- Problemin çözümüne ait plan yapma 4- Planı uygulama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  5- Çözümü değerlendirme  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 5 x 4 = 20 işlemine uygun model oluşturunuz. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin problem çözme etkinliklerine katılımları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | | | Çözümünde çarpma işlemlerinin kullanımını gerektiren problem çözümleri yaptık. Problemi çözerken problemi yazma ve okuma, problemi anlama, problemin çözümüne ilişkin palan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamaklarını kullandık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Öğrencilerin aşağıdaki problemi çözmeleri istenir.  Problem: Günde 4 yumurta tüketen bir aile bir haftada kaç yumurta tüketir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** | |  | | |  | | **Tarih:** | 1. -12 MART |
| **Dersin Adı** | | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** | |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | | M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | | Problem Çözme | | | | |
| Problem çözme basamakları tekrar edilir. Bu basamaklar takip edilerek yeni problemler çözülür.  1- Problemi okuma 2- problemi anlama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  3- Problemin çözümüne ait plan yapma 4- Planı uygulama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  5- Çözümü değerlendirme | | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Problem çözme basaklarımız nelerdi?. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | | Öğrencilerin problem çözme etkinliklerine katılımları gözlemlenir. | | | | |
| **Özet** | Çözümünde çarpma işlemlerinin kullanımını gerektiren problem çözümleri yaptık. Problemi çözerken problemi yazma ve okuma, problemi anlama, problemin çözümüne ilişkin palan yapma, planı uygulama ve çözümü değerlendirme basamaklarını kullandık. | | | | | | | |
| BÖLÜM III | |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | | Öğrencilerin aşağıdaki problemi çözmeleri istenir.  Problem: Günde 4 yumurta tüketen bir aile bir haftada kaç yumurta tüketir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 15 – 19 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, birim küpler | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem Çözme | | | |
| Ders kitabımızdaki hatırlayalım etkinliği yapılır. Öğrenciler gruplara ayrılarak verilen etkinlik yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Sayfa 208’de yer alan birlikte inceleyelim etkinliği incelenir. C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG    Sayfa 209’da yer alan etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| Sıra sende bölümü etkinlikleri yaptırılır.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Babanızın size verdiği 14 bilyeyi kardeşinizle nasıl paylaşırsınız? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Verilen belli sayıda varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma etkinlikleri yaptık. Bölme işlemi varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma anlamına gelmektedir. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Arda ile Ayça elmaları eşit olarak paylaşma istiyorlar. Paylaştırmayı ardışık çıkarma işlemleri ile gösteriniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b)20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 22 – 26 MART |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.1.Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, birim küpler | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem Çözme | | | |
| Sayfa 208’de yer alan birlikte inceleyelim etkinliği incelenir. C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı1.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG    Sayfa 209’da yer alan etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı2.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Sıra sende bölümü etkinlikleri yaptırılır  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 12 cevizi üç arkadaş nasıl paylaşırsınız? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Verilen belli sayıda varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma etkinlikleri yaptık. Bölme işlemi varlıkları eşit sayıda gruplama ve paylaşma anlamına gelmektedir. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Arda ile Ayça elmaları eşit olarak paylaşma istiyorlar. Paylaştırmayı ardışık çıkarma işlemleri ile gösteriniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b)20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c)Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 29 MART- 02 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm, Semboller: ÷ | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem Çözme | | | |
| Sayfa 211’de yer alan bölme işlemini hatırlatma Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan paylaş-  etkinliği yapılır. tırmanın nasıl yapıldığı incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Ardışık çıkarma işleminin bölme işlemi olarak yapılışı gösterilir. Bölünen, bölen, bölüm, kalan ve bölü çizgisi gösterilir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı4.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG | | | | | | |

|  |
| --- |
| Öğrencilerin verilen probleme uygun işlemi seçme etkinlikleri incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı7.JPG  Sayfa 214’te yer alan “Biraz Düşünelim” etkinliği yapılır. Sıra sende bölümü etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı8.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı9.JPG |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | 16 kalemi 4 arkadaş eşit olarak paylaşıyorsunuz. Her birinize düşen kalem sayısını ardışık çıkarma işlemi ile bulunuz. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklere öğrencilerin katılımları gözlemlenir. | |
| **Özet** | | | Ardışık çıkarma işleminin kısa yolunun bölme işlemi olduğunu, bölme işleminin terimlerinin bölünen, bölen, bölüm ve kalan olduğunu, bölü işaretini ve bölme işleminin yapılışını öğrendik. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | Problemler çözdürülür.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\2.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b)Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 05 - 06 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.5.Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.5.2.Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | bölme, bölünen, bölüm, Semboller: ÷ | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem Çözme | | | | |
| 215. sayfada yer alan etkinlikler yapılır. 216, 217 ve 218. sayfada yer alan değerlendirme  etkinlikleri yapılır. C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı10.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Bölme işleminin terimlerini göstermeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere problemler çözdürülür. | | | | |
| **Özet** | | | Bölme işlemine ait problemlerin çözümünü ve ünite değerlendirme etkinliğini yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Aşağıda verilen problemi çözünüz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\4.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b)Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 07– 09 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.6. Kesirler | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Bütün, yarım, çeyrek | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, elma, ekmek, simit, vb. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | |
| ddr  Ders kitabımızın 220. sayfasında yer alan hazırlık etkinliği yapılır.  Aynı sayfada yer alan birlikte inceleyelim etkinliğindeki görseller incelenir ve yorumlanır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  221. sayfada yer alan “Bütünden, yarım elde etme” etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Yarım ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün iki eş parçalarından her birine yarım denir. İki yarım parça birleştirilince bir bütün oluşur.  223. sayfada yer alan çeyrek ile ilgili etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG  Çeyrek ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün dört eş parçasından her birine çeyrek denir. Dört çeyrek parça birleştirilince bütün oluşur.  “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bütün, yarım ve çeyrek ile ilgili araştırma yapmaları istenir. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Getirilen nesneleri, şekilleri yarım ve çeyrek parçalara ayırma etkinlikleri yaptırılır. | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde bir bütünün iki eş parçasından her birine yarım, dört eş parçasından her birine çeyrek dendiğini öğrendik. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Boşlukları uygun şekilde doldurunuz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b)Kesir gösterimine girilmez. | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 19 – 20 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.1.6. Kesirler | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.1.6.1.Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Bütün, yarım, çeyrek | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, elma, ekmek, simit, vb. | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | |
| ddr  Ders kitabımızın 220. sayfasında yer alan hazırlık etkinliği yapılır.  Aynı sayfada yer alan birlikte inceleyelim etkinliğindeki görseller incelenir ve yorumlanır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  221. sayfada yer alan “Bütünden, yarım elde etme” etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı2.JPG  Yarım ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün iki eş parçalarından her birine yarım denir. İki yarım parça birleştirilince bir bütün oluşur.  223. sayfada yer alan çeyrek ile ilgili etkinlik incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPG  Çeyrek ile bütün arasındaki ilişki açıklanır.  Bir bütünün dört eş parçasından her birine çeyrek denir. Dört çeyrek parça birleştirilince bütün oluşur.  “Düşünelim, Cevaplayalım” bölümünde yer alan etkinlikler yapılır. Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bütün, yarım ve çeyrek ile ilgili araştırma yapmaları istenir. | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Getirilen nesneleri, şekilleri yarım ve çeyrek parçalara ayırma etkinlikleri yaptırılır. | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde bir bütünün iki eş parçasından her birine yarım, dört eş parçasından her birine çeyrek dendiğini öğrendik. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM III |  | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Boşlukları uygun şekilde doldurunuz.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı5.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı6.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b)Kesir gösterimine girilmez. | |
| **BÖLÜM IV** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 21 – 22 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, saat | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | |
| 225’te yer alan birlikte inceleyelim bölümünde yer alan etkinlikler yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Sayfa 225’te yer alan hatırlayalım etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Yarım saatleri okuma etkinliği yapılır. Çeyrek saatleri okuma etkinliği yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  228 sayfada yer alan saat ayarlama etkinliği yapılır. 228 ve 229. sayfada yer alan “Düşünelim, Cevap-  layalım” bölümü etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sabah uyandığınız saati ve akşam yattığınız saati gösteren saat modelini defterlerinize çiziniz. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır. | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatleri okumayı öğrendik. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b)Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c)Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 26 – 27 NİSAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.2.Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, saat, takvim, fon kartonları | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Ders kitabımızın 230. sayfasında yer alan saat-dakika ilişkisi adlı etkinlik incelenir ve uygulanır.  Saat üzerinde akrebin saati, yelkovanın ise dakikayı gösterdiği belirtilir.  1 saatin 60 dakika, bir günün 24 saat olduğu belirtilir.  232.sayfada yer alan gün, hafta, ay, mevsim ve yıl hatırlatma etkinliği incelenir ve yapılır.  233 ve 234. sayfalarda yer alan gün, hafta, ay, mevsim, yıl etkinliği yapılır.  1 hafta 7 gündür.  1 ay 30 gündür.  1 ay, 4 haftadır.  1 yıl 12 aydır.  1 yılda 4 mevsim vardır. Her mevsimde üç ay vardır.  235. sayfada yer alan sıra sen de bölümü etkinlikleri yaptırılır.  Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Saat, dakika ve gün arasında nasıl bir ilişki vardır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler öğrencilere gruplar şeklinde yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi inceledik. Bir günün 24 saat, 1 saatin 60 dakika olduğunu, bir haftanın 7 gün, bir ayın 30 gün ve 4 hafta olduğunu, bir yılda 4 mevsimin, her mevsimde de üç ayın olduğunu öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Bir gün kaç saattir?  2- Bir hafta kaç gündür? Günlerin adını belirtiniz.  3- Bir yılda kaç ay vardır? Ayların adını söyleyiniz.  4- Bir yılda kaç mevsim vardır? Mevsimlerin adını belirtiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 28 – 29- 30 NİSAN-03 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.3.Zaman Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.3.3.Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Tam saat, yarım saat ve çeyrek saat | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, saat | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Problem çözümü ve basamakları incelenir.  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı1.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı3.JPGC:\Users\Metin\Documents\Desktop\Ekran Alıntısı4.JPG  237 ve 238. sayfada yer alan problemler öğrencilere çözdürülür. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözme basamakları nelerdi? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri öğrencilere yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Zaman ölçüleri ile ilgili problemlerin çözümlerini yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ayşe sabah saat 08.00’de okula gitmek için evden çıkmış saat 12.00’de de okuldan eve gelmiştir. Ayşe kaç saat sonra eve gelmiştir? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 04 - 05 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.1.Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, madeni ve kağıt para örnekleri | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Paramızı Tanıyoruz | | | | |
| Paralarımızı tanıyalım hazırlık etkinliği yapılır.  Paralarımızın madeni ve kağıt paralar olmak üzere iki türlü olduğu belirtilir.  Madeni ve kağıt paralarımız tanıtılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  Ders kitabımızın 240 ve 241. sayfalarında yer alan kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi açıklayan etkinlik incelenir.  2 tane 50 kr = 1 lira 4 tane 25 kr = 1 lira 10 tane 10 kr = 1 lira olduğu belirtilir.  Paraların toplamını bulma etkinliği yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Madeni para ve kağıt para ne demektir? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Gösterilen para örneklerini belirtmeleri ve belirtilen paraların toplamlarını belirtmeleri istenir. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde paralarımızı tanıdık. Lira ile kuruş arasındaki ilişkiyi inceledik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Paralarımız kaç türlüdür?  2- Madeni paralarımız nelerdir?  3- En büyük ve en küçük kağıt paralarımız hangileridir?  4- 2 lira kaç tane 50 kuruş eder? | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b)Ondalık gösterimlere girilmez.  c)100 ve 200 TL tanıtılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 06-07 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.2.Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, madeni ve kağıt para örnekleri | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Madeni paralarımızın ve kağıt paralarımızın toplamlarını bulma etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  Nesnelerin satış fiyatına karşılık gelen paraları belirleme etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG2.JPG C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG3.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Cebimde 2 tane 1 lira, 2 tane 50 kuruş vardır. Cebimde toplam kaç liram vardır? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde verilen paraların miktarını belirleme, verilen nesnelerin fiyatına karşılık gelen para miktarlarını belirleme etkinliği yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen para miktarlarını yazınız.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG1.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | **Tarih:** | 10 – 11 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.2.Paralarımız | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.2.3.Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Kuruş, lira | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, madeni ve kağıt para örnekleri | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem çözme | | | |
| 1-Problemi okuma ve anlama 2- Problemi analama, verileni istenileni belirleme  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  3- Plan yapma 4-Planı uygulama  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  5-Çözümü değerlendirme  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG  6- Diğer problemlerin de aynı şekilde çözümü yapılır.  7- Problem kurma etkinlikleri yapılır.  8- Tema değerlendirme soruları cevaplandırılır. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Çözüm basamaklarına göre öğrencilerin problemleri çözmeleri sağlanır. | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde paralarımızla ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken çözüm basamaklarına dikkat etmeliyiz. | |
| BÖLÜM III |  | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | 1- Problemi, problem çözme basamaklarına dikkat ederek çözmeleri istenir.  Problem: 95 lirası olan Ali parasının 30 lirası ile top, 45 lirası ile spor ayakkabısı almıştır. Ali’nin kaç lirası kalmıştır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b)Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c)Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 17 – 21 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.4. Veri İşleme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.4.1.Veri Toplama ve Değerlendirme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.4.1.1.Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Çetele Tablosu | | | | |
| 1- Verilen örnek etkinlik incelenir ve yorumlanır. 2- Birlikte inceleyelim etkinliği incelenir.  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  Çetele tablosunun ne olduğu ve nasıl hazırlandığı belirtilir.  Ders kitabımızın 255. sayfasında yer alan etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıf arkadaşlarınızın en sevdiği meyveleri araştırınız. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde veri toplama ve çetele tablosu oluşturmayı öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b)Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 24 -26 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, makas, pipet, karton | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Öğrencilerin ölçüm sonuçlarını arkadaşları paylaşmaları istenir. Sonuçlardaki farklılığın nedenleri sorulur.  Ders kitabımızın 271. sayfasında yer alan hazırlık etkinliği yapılır.  Ders kitabımızın 272. sayfasında yer alan “Farklı ölçümler yapalım” etkinliği yapılır.  274. sayfada yer alan sıra sende bölümü etkinlikleri yapılır.  Düşünelim, cevaplayalım bölümü etkinlikleri yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklaması ve tekrarı yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden okul binamızın enini ve boyunu adım ve kulaçları ile ölçmeleri istenir. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler birlikte yapılır ve öğrencilerin etkinliklere aktif olarak katılımları sağlanır. | | | | |
| **Özet** | | | Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini kullanarak bir uzunluğu ölçme ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 27 – 28 MAYIS |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.2.Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, makas, pipet, karton | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Ders kitabımızın 276. sayfasında yer alan görseller incelenir ve görsellere ait sorular cevaplandırılır.  277. sayfada yer alan birlikte inceleyelim bölümü incelenir.  Uzunluk ölçme birimi metredir. Günlük hayatta standart uzunluk ölçme araçları kullanırız. Örneğin; metre, mezura, şerit metre, katlamalı metre vb.  Bir metreden küçük uzunluklar santimetre birimi ile ölçeriz. Cetveli metre-den küçük uzunluklar ölçerken kullanırız.  278. sayfada yer alan düşünelim, cevaplayalım bölümü soruları cevaplan-dırılır.Anlaşılmayan kısımlar tekrar edilir.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Standart ölçme aracı deyince ne anlıyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kitabımızda yer alan etkinlikler birlikte yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde standart ölçme biriminin metre olduğunu, metreden kısa uzunlukları santimetre birimiyle ölçtüğümüzü öğrendik. Metre ve Santimetrenin kullanıldığı yerlere örnekler verdik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | 1- Metrenin kullanıldığı yerlere örnekler söyleyiniz.  2- Santimetre ile ölçebileceğimiz uzunluklara örnekler söyleyiniz. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b)Standart ölçme araçları kullandırılır. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 31 MAYIS- 03 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.3.Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Öğrencilere boy ölçülerimizi nasıl belirlediğimiz anlattırılır.  Ders kitabımızın 279. sayfasında yer alan görsel incelettirilir ve görselle ilgili sorular cevaplandırılır.  Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan kalemlerin boyunu ölçme görselleri incelenir ve ölçümün nasıl yapıldığı açıklanır.  Uzunluk ölçme birimleri olan metre ve santimetrenin kısaltmaları gösterilir. (metre=m santimetre=cm)  280.sayfada yer alan etkinlik öğrencilere yaptırılır.  Sıra sende bölümü etkinlikleri birlikte yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Birinci ve ikinci dönem boylarımızın uzunluğunu ölçtük.  Bu ölçümü nasıl yaptık? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar.  Belirtilen uzunlukları defterlerine çizme etkinliği yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde uzunlukları standart ölçme araçları metre ve santimetre cinsinde ölçmeyi öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ders kitabımızın 282. sayfasında yer alan “Düşünelim, Cevaplayalım” etkinlikleri değerlendirme etkinliği olarak yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b)Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 03-04 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40+40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.4.Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| Ders kitabımızın 273. sayfasında yer alan hazırlık etkinliği incelenir ve soruları cevaplandırılır.  Birlikte inceleyelim bölümünde yer alan etkinlikler incelenir ve bir nesnenin uzunluğunu nasıl tahmin edebileceğimize dair açıklamalar yapılır.  284. sayfada yer alan etkinlik öğrencilere yaptırılır.  Çevremizden farklı nesnelerin uzunluklarını tahmin etme ve ölçerek gerçek uzunluğunu bulma ve sonuçları karşılaştırma etkinlikleri yapılır.  C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilere sınıf kapımızın uzunluğu, sıramızın yerden yüksekliği tahmin ettirilir. Ölçümü yapılarak sonuçlar karşılaştırılır. | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde uzunlukları metre ve santimetre cinsinde tahmin etme ve tahminlerimizi ölçme sonuçları ile karşılaştırma etkinliği yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ders kitabımızın 285. sayfasında yer alan “Düşünelim, Cevaplayalım” etkinlikleri değerlendirme etkinliği olarak yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 07 – 08 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40+40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.5.Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Uzunluk modeli oluşturma hazırlık etkinliği görseli incelenir ve soruları cevaplandırılır.  286. sayfada yer alan birlikte inceleyelim bölümünde yer alan etkinlikler incelenir ve ölçümlerin nasıl yapıldığı belirtilir.  Benzer ölçümler öğrencilere yaptırılır.  287. sayfada yer alan uzunluk modeli oluşturma etkinliği birlikte yapılır.  288. sayfada yer alan birlikte inceleyelim bölümünde yer alan etkinlikler incelenir. Burada uzunluk modeli oluşturma işinin nasıl yapıldığı belirtilir.  Sıra sende bölümü etkinlikleri yapılır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Metre ve santimetreyi kullanmadan sıramızın uzunluğunu başka hangi araçlarla ölçebiliriz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Konu ile ilgili etkinlikleri birlikte yaparlar. | | | | |
| **Özet** | | | Bu dersimizde standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle uzunluk modelleri oluşturmayı öğrendik. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Ders kitabımızın 289. sayfasında yer alan “Düşünelim, Cevaplayalım” etkinlikleri değerlendirme etkinliği olarak yapılır. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | a)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b)Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 09 – 11 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2/B | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.1.Uzunluk Ölçme | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.1.6.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem çözme | | | | |
| Problem çözüm basamakları;  C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  Problemi okuma,  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG  Ders kitabımızın 292. ve 293. sayfalarında yer alan problemler öğrenciler tarafından çözülür.  Öğrencilere çözümler anlattırılır ve tahtada çözdürülerek hatalı çözümlerin düzeltilmesi sağlanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri yaptırılır. Çözümlerin kontrolü yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Uzunluk ölçüleri ile ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken, problem çözme basamaklarına uygun davranarak problemleri çözdük. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen problemi çözmeleri istenir.  85 metre uzunluğundaki ipin önce 25 metresi, sonra 38 metresi kullanılmıştır. Geriye kaç metre ip kalmıştır? | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | a)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b)Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. |
| **BÖLÜM IV** |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 14 – 15 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.4.Tartma | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | kilogram (kg) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, baskül | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Tartma | | | | |
| C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Baskül kullanarak ağırlıklarımız ölçülür. Ölçme sonucunda ağırlıklarımız belirtilir.  Konu hatırlatma etkinliği yapılır.  294. ve 295. sayfalarda yer alan birlikte inceleyelim bölümü etkinlikleri incelenir ve yorumlanır.  Biraz düşünelim bölümü incelenir ve yer alan sorular cevaplandırılır.  Öğrenciler sıra sende bölümünde yer alan etkinlikleri yaparlar.  Anlaşılmayan kısımlar açıklanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıfta boy uzunluğumuzu ve ağırlığımızı nasıl ölçmüştük? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | |
| **Özet** | | | Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartma ve nesnelerin kütlelerini karşılaştırma etkinlikleri yaptık. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | C:\Users\Metin\Desktop\Ekran Alıntısı.JPG  Teraziyle ölçülen nesnelerin ağırlıklarını yazınız. | | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | | | | | |
| **BÖLÜM IV** | |  | | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  | | | | | |

**MATEMATİK DERSİ DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM 1** |  | | |  | | **Tarih:** | 16 – 18 HAZİRAN |
| **Dersin Adı** | | MATEMATİK | | | | | |
| **Süre** | | 40 + 40 + 40 dakika | | | | | |
| **Sınıf** | | 2 | | | | | |
| **Öğrenme Alanı** | | M.2.3. Ölçme | | | | | |
| **Alt Öğrenme Alanı** | | M.2.3.4.Tartma | | | | | |
| **BÖLÜM II** |  | | | | | | |
| **Kazanımlar** | | | M.2.3.4.2.Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri** | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri** | | | kilogram (kg) | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler** | | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | | | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | | | |
| **Etkinlik Örneği** | | | Problem çözme | | | | |
| Problem çözüm basamakları;  Problemi okuma,  C:\Users\Metin\Desktop\1.JPG C:\Users\Metin\Desktop\2.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\3.JPG C:\Users\Metin\Desktop\4.JPG  C:\Users\Metin\Desktop\5.JPG  Ders kitabımızın 298. ve 299. sayfalarında yer alan problemler öğrenciler tarafından çözülür.  Öğrencilere çözümler anlattırılır ve tahtada çözdürülerek hatalı çözümlerin düzeltilmesi sağlanır. | | | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problem çözerken nelere dikkat ediyorsunuz? | | | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Problem çözümleri yaptırılır. Çözümlerin kontrolü yapılır. | | | | |
| **Özet** | | | Ağırlık ölçüleri ile ilgili problem çözümleri yaptık. Problem çözerken, problem çözme basamaklarına uygun davranarak problemleri çözdük. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik**  **Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | | Verilen problemi çözmeleri istenir.  Cebimde 65 lira pazara gittim. Kilogramı 5 lira olan patatesten 3 kg, kilogramı 7 lira olan fasulyeden 2 kg aldım. Geriye kaç lira param kalmıştır? | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
| **BÖLÜM IV** |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |