

Ders Planı Konusu	Bütün Yarım	 40+40dk
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Kesirler	
Konu	Bütün Yarım	
Kazanımlar	M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.	
Materyaller	Renkli kağıtlar - İkiye bölünebilen nesneler- Çalışma kağıtları	

YÖNERGE

- Öğrencilere birer tane A4 kağıdı dağıtılır. Kağıdı tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Katladıkları yerden kesmeleri sağlanır. Kağıdın ilk haliyle kesildikten sonraki hali arasında kıyaslama yapılır. İlk haline **bütün**, iki parçaya ayırdıktan sonra her bir parçaya **yarım** dendiği açıklanır. Kağıtlar daha sonra değerlendirilmek üzere kenara ayrılır.
- 1 numaralı çalışma sayfasındaki görsellerden yararlanarak bir nesnenin bütün ve yarım durumları anlatılır. Kartlar kutucuklardan kesilir. Kartlardaki nesnelerden, aynı bütünün yansı olanları yan yana koyarak bütün hale getirmeleri istenir. İki yarımın bir tam ya da bütün ettiği vurgulanır.
(2 yarım elma bir tam elma eder. 2 yarım domates 1 bütün domates eder. vb.)
- İkiye bölünebilen herhangi bir nesneden 3 adet, öğrencilerle birlikte iki eş parçaya ayrılır. (elma, ekmek, farklı renklerde kağıtlar gibi)
Daha sonra; 2 yarım=1 bütün
 4 yarım=2 bütün
 6 yarım=3 bütün vb. oluşturduğunu göstererek anlatılır. 2 numaralı çalışma sayfası çıktı alınarak öğrencilerin tamamlaması sağlanır.
- İkiye ayrılmış A4 kağıtlarından birine yarımı ifade eden 4 görsel çizilmesi istenir. Diğerine bütünü ifade eden 4 görsel çizilmesi istenir. Öğrenciler istedikleri nesneyi çizebilirler. Kağıtlar değerlendirilir dosyalanır.

Ders Planı Konusu	Saatleri Öğrenelim	 40+40+40dk
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Zaman Ölçme	
Konu	Saatleri Öğrenelim	
Kazanımlar	M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur.	
Materyaller	Saat modeli(Köpük tabak karton raptiye) Öykü, Tik Tak Şiiri Çalışma kağıdı	

YÖNERGE

- Aşağıdaki öykü öğrencilere okunur. Öyküyü okuduktan sonra öğrencilere; nasıl bir çözüm bulunacağı sorulur.

YAĞIZ İLE ALİ'İN BULUŞMA HİKAYESİ

Yağız ile Ali çok iyi anlaşılan iki arkadaştı. Yaz tatili başladıktan sonra okul bahçesinde buluşup oynamaya karar verdiler. Her ikisi de ailelerinden izin aldılar ve karne gününden hemen sonraki gün buluşmak üzere anlaştılar. Ama ne zaman buluşacaklarına karar vermeyi unuttular.

Yağız kahvaltısını yaptı ve hemen okulun bahçesinin yolunu tuttu. Bahçede Ali'yi beklemeye başladı. Bekledi, bekledi fakat Ali bir türlü gelmedi. Yağız uzun bir süre bekleyip üzülerek evinin yolunu tuttu. Öğlen vakti olmuştu. Ali afiyetle öğle yemeğini yedi. Hemen ardından koşarak okul bahçesine geldi ve Yağız'ı beklemeye başladı. Ali'de tıpkı Yağız gibi uzun uzun arkadaşını bekledi. Gelmeyince de evine gitti. Her ikisinin de canı bu duruma çok sıkılmıştı. Acaba ne yapsalar da bu duruma bir çözüm bulsalar?

- Günlük hayatımızı düzenlerken saatin önemi vurgulanır ve saat öğrenmenin gerekliliği hissettirilir. Öğrencilere analog saat üzerinden akrep ve yelkovan tanıtılır. Tik tak şiiri okunur, yazdırılır.

Tik tak tik tak
Saatin içindeki oklara bak!
Bize söylerler zamanı
Onların var adları
Uzun ve hızlı yelkovan
Minik akrep onu kovalayan.
Yelkovan on ikiyi vurduğunda
Akrep saati gösterir sakın unutma!



Bir gün önceden istenilen malzemelerden öğrencilerle birlikte saat modeli yaptırılır.

Malzemeler: Kağıt tabak, kartondan kesilmiş akrep yelkovan modeli, raptiye (Raptiye kullanırken güvenlik önlemleri alınır.)

- Saat modeli üzerinden göstererek; yelkovan 12 de durduğunda akrebin tam saatleri gösterdiği açıklanır. Yelkovan 6 yı gösterdiğinde yarım saatleri gösterdiği, yarım saatleri "buçuk" olarak ifade etmemiz gerektiği açıklanır. 3 Numaralı çalışma sayfası çıktı alınarak öğrencilerin tamamlaması sağlanır.

Ders Planı Konusu	Gün Hafta Ay	 40+40+40dk
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Zaman Ölçme	
Konu	Gün Hafta Ay	
Kazanımlar	M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.	
Materyaller	Takvim, Zaman Taşları Öyküsü, Çalışma	

YÖNERGE

1. Aşağıdaki sorular ile derse giriş yapılır.

Zamanımızı kolayca planlayabilmek için sadece saat kullanmamız yeterli midir?

Zamanımızı saat dışında hangi bölümlere ayırarak planlayabiliriz?

Bu sorulardan hareketle; günler, aylar, mevsimler, yıl kavramlarından söz edilir.

Aşağıdaki öykü öğrencilere okunur.

ŞİHİRLİ ZAMAN TAŞLARI

Çok eski zamanlarda Yıl Perisi adında bir peri yaşarmış. Fakat tek başına yaşadığı için canı çok sıkılmış. Bir gün Gökyüzü kralından yanına arkadaş göndermesini istemiş. Kralda ona mevsimleri göndermeyi uygun bulmuş. Dört mevsim; İlkbahar, yaz, sonbahar ve kış gelmiş ve Yıl Perisi' nin evine yerleşmişler.

Ama gelin görün ki mevsimlerin her biri kendi isteği olsun istediği için sürekli kavga edip duruyorlarmış. İlkbahar ; çiçekler açtırmak istiyor, Sonbahar; o çiçekleri kurutuveriyormuş. Yaz; meyveler veriyor, Kış; buz gibi havasıyla ortada ne var ne yok süpürüveriyormuş.

Yıl Perisi bu durumdan hiç memnun değilmiş. Düşünmüş taşınmış çok güzel bir fikir bulmuş. Mevsimlerin her birine üçer tane sihirli zaman taşı vermiş ve şöyle demiş.

- Bakın sevgili mevsimler; bundan sonra kavga etmenizi istemiyorum. Zaman taşlarının belli bir süresi var. Her bir zaman taşı 30 gün sürer Her zaman taşının bir adı var. Adlarını çok iyi öğrenin ve sürelerini dikkatle takip edin. Her biriniz kendi zaman taşınızın süresi dolana kadar istediklerinizi yapabileceksiniz. Böylece sırayla istediğiniz gibi doğayı süsleyebilirsiniz.

İlk olarak İlkbahar'ın zaman taşlarını vermiş. Adları; Mart , Nisan ve Mayıs. Yaz mevsiminin zaman taşları; Haziran ,Temmuz, Ağustos; Sonbahar'ın taşları; Eylül, Ekim, Kasım ve Kış mevsiminin zaman taşları ; Aralık, Ocak ve Şubatmış.

Mevsimler bu sihirli zaman taşlarını çok sevmişler. Artık hiç kavga etmeden zaman taşlarının süresinin dolmasını beklemişler. Yıl perisiyle birlikte hep mutlu yaşamışlar.

2. Öyküden hareketle bir yılın uzun bir zaman dilimi olduğu, mevsimlere, aylara, haftalara ve günlere ayrıldığı bir takvim üzerinden gösterilir. Bir takvim modeli hazırlanarak özel ve önemli günleri nasıl takip edilebileceği açıklanır. Sınıftaki öğrencilerin doğum günleri işaretlenerek konuya dikkat çekilir. Yeni yılın Ocak ayından başladığı açıklanır. Sırayla aylar yazdırılır.

(aşağıdaki görsellerdeki gibi bir takvim modeli hazırlanabilir ya da Her öğrenciye 1 ay için görev verilerek birden fazla takvim modeli hazırlanabilir. Hazırlanan takvimlerde önemli günler sınıf içinde öğretmen gözetiminde işaretlenir.)

Ocak	Şubat	Mart	Nisan
Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos
Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Pt Sa Ça Pe Cu Ct Pz 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

3. Takvimden; haftanın günleri hafta içi ve hafta sonu kavramları gösterilerek açıklanır.

4 numaralı çalışma sayfası çıktı alarak öğrencilerin gerekli boşlukları tamamlamaları sağlanır.



Ders Planı Konusu	Cisimleri Özelliklerine Göre Sınıflandırılma Geometrik Şekillerin Köşe Ve Kenarlarını Tanıyalım	 40+40+40+40dk
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Geometrik Cisimler Ve Şekiller	
Konu	Cisimleri Özelliklerine Göre Sınıflandırılma	
Kazanımlar	M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.	
Materyaller	Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları, renkli kartonlar, Geometrik cisim modelleri	

YÖNERGE

- Doğadaki her şeyin bir şekli olduğu ifadesinden yola çıkarak aşağıdaki görsel öğrencilere gösterilerek etrafımızdaki şekilleri fark edip, tanımamız gerektiği açıklanır. Görselde birbirine benzeyen görseller hangileri diye sorulur. Öğrencilere soru cevap yöntemiyle günlük hayatta bu şekillere yuvarlak, kutu gibi benzetmelerle isim verdiğimiz aslında onların matematikte bir adları olduğu açıklanır.



3. Geometri tahtası, ip, tel, lastik , geometri çubukları kullanılarak öğrenilen geometrik şekil modelleri bu malzemelerle yapılır.
4. PİZZA YAPIYORUM ETKİNLİĞİ : Aşağıdaki modeldeki gibi, renkli kartondan büyükçe bir daire ve tüm geometrik şekillerden küçük modeller kesilir. Kesilen şekiller pizza hamuru kartonunun üzerine yapıştırılarak öğrencilerin etkinliği tamamlaması sağlanır. Bitince hangi şekilden kaç tane yapıştırdığı sayılır ve yazılır.



5. ŞEKİLLERE ZIPLA OYUNU: Aşağıdaki görselde modellendiği gibi; A4 kağıdı büyüklüğünde geometrik şekiller kağıt ya da kartondan kesilir. Her bir şekilden birkaç tane olmalıdır. Şekiller alana karışık şekilde yayılır. Öğretmen oyunu şekillerin adlarını karışık şekilde söyleyerek başlatır. Örneğin "üçgen" dediğinde öğrenciler en yakınındaki üçgene zıplamalıdır. Açıkta kalan öğrenci oyundan çıkar. Öğrenciler azaldıkça bazı şekiller de oyundan çıkartılabilir. Hızlı ya da yavaş söylenerek oyunda heyecan katılabilir.



Geometrik Cisimleri Özelliklerine Göre Sınıflandırma: Geometrik cisim modelleri sınıfa getirilir. Günlük hayatta kullanılan eşya veya nesnelerle ilişkilendirilir. Geometrik cisimler adlandırılmaz. (kartondan çeşitli ambalajlar, pet şişe vb kullanılabilir.)

- Köşeli ve düz yüzleri olanlar,
- Hem düz yüzü hem eğri yüzü olanlar
- Eğri yüzeyli olanlar şeklinde sınıflanır.

6. 6 numaralı çalışma sayfasındaki öykü kullanılarak çalışmanın tamamlanması sağlanır.
7. 7 numaralı çalışma sayfasındaki etkinlikler örüntü tanımlaması yapıldıktan sonra tamamlatılır.

Ders Planı Konusu	Tabloları Okuyalım	 40+ 40 +40
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Veri Toplama Ve Değerlendirme	
Konu	Tabloları Okuyalım	
Kazanımlar	M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.	
Materyaller	Takvim, renkli kartonlar, boya kalemleri, öykü, çalışma sayfası	

YÖNERGE

- Aşağıdaki öykü öğrencilerle birlikte okunur ve 8 numaralı çalışma sayfası etkinlikleri tamamlanır. Tabloların hayatımızı kolaylaştırdığı ve bilgilere hızlı ulaştırdığı açıklanır. Veri kavramı açıklanır. Çalışmalar tamamlandıktan sonra renkli kartonlara sınıf içi beslenme tablosu oluşturulur. Sağlıklı yiyeceklerden oluşan bir liste haftanın günlerine dağıtılarak bir tablo hazırlanır.

KİMİN ÇOK ARKADAŞI VAR?

Ormandaki hayvanlar kendi aralarında konuşurken başlamışlar bir tartışmaya.

“Senin mi çok arkadaşın var, benim mi çok arkadaşım var?” derken girişmişler bir üstünlük yarışına.

Aslan; “En çok benim arkadaşım var; ormanlar kralı benim “ demiş.

Zürafa “ Bir kere en uzun boylu benim, herkesi görür hemen arkadaş olurum. En çok benim arkadaşım var.” Diye atılmış söze.

Kuş; “Her yere uçarım ben en çok ben arkadaş toplanım” demiş.

Fil “ kesin benim en çok arkadaşım var, en yaşlı benim” diye söze girmiş.

Ayı geri kalmamış. O da bu iddiaya katılmış.

Onlar kendi aralarında tartışıp dururken, Bilge Baykuş çıkmış gelmiş.

“Boşuna tartışıp durmayın. Ben bütün gün ağacın tepesinde tünerken gece gündüz hepinizi izledim durdum. Biliyorum hanginizin kaç arkadaşı olduğunu.” demiş.

Hayvanlar çok heyecanlanmışlar. Meraktan yerlerinde duramamışlar.

Bilge Baykuş;

“Bu iş böyle olmaz en iyisi ben size bir tablo hazırlayayım. Sayılarınızı teker teker yazayım.. Görelim bakalım kimin çok arkadaşı varmış.” demiş.

Ormandaki hayvanların sayılarını kendi sayılarıyla birlikte, tek tek tabloya yazmış. Hayvanlar tabloya bakınca sonuca çok şaşırmışlar. Bilge Baykuş demiş ki; “En iyisi hepiniz sadece kendi türünüzle değil birbirinizle de arkadaş olun. Bütün orman dostça yaşasak fena mı olur yani?” demiş. Hayvanlar bu fikri pek beğenmişler, mutlu mesut ormanda yaşamaya devam etmişler.

Ayşegül DUMAN GEREKTEN

Ders Planı Konusu	Uzunlukları Karşılaştırma	 40+40+40
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Uzunluk Ölçme	
Konu	Uzunlukları Karşılaştırma	
Kazanımlar	M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.	
Materyaller	Boyları farklı çeşitli nesneler, ip	

YÖNERGE

1. Bilinen “deve-cüce” oyunu “uzun-kısa” olacak şekilde değiştirilir. Öğretmen “uzun” dediğinde öğrenciler ayağa kalkar, “kısa” dediğinde sıraya oturur. Bir tur bu oyun oynanır. Öğrencilerle uzun-kısa kavramı konuşulur.
2. Boyları farklı çeşitli nesneler gösterilerek hangisinin daha uzun olduğu sınıfa sorulur. Topluca yanıtları istenir. (Farklı boylarda kalemler, kesilmiş kağıtlar, sınıf içi materyaller kullanılabilir.)
Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir. Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir. Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.
3. Günlük hayatta ölçme yaparken metre bulamadığımızda standart olmayan; parmak, karış, kulaç, ayak, adım ile ölçüm yapılabileceği tartışma yöntemiyle açıklanır.

Aşağıdaki durum kartları öğrenciye okunur. Durumlara çözümler bulmaları sağlanır.

Birkaç arkadaş evde masa başında resim yapıyorsunuz. Sulu boyanın kirli suyunun masaya dökülmesini istemediğiniz için masanın ölçülerine uygun koruma kâğıdı sermeyi düşündünüz. Fakat evdeki kağıtlar çok büyük. Masaya göre küçültmek için hangi standart olmayan ölçme aracını kullanmanız gerektiğine karar vermelisiniz.

Birkaç arkadaş evinizin bahçesinin duvarına resim yapmak istiyorsunuz. Fakat hanginiz ne kadarını boyayacağınıza karar veremediniz. Her birinizin yaklaşık olarak boyayacağı alanı ölçmek için hangi standart olmayan ölçme aracını kullanmanız gerektiğine karar vermelisiniz.

Birkaç arkadaş sokakta minik bir kedi yavrusu buldunuz. Onu korumak için bir kutunun içine yatak hazırlamak istediniz. Küçük kutunun içine bir örtü sereceksiniz ama kutuyu ölçmeniz gerekiyor. Hangi standart olmayan ölçme aracını kullanmanız gerektiğine karar vermelisiniz.

Mahallenize yeni bir park yapılmış. Birkaç arkadaş toplanıp parkta oynamak istiyorsunuz. Parkın evlerinize çok yakın olduğunu ailenize anlatmanız gerekiyor. Park ve evleriniz arasındaki mesafeyi hangi standart olmayan ölçme aracıyla ölçmelisiniz karar vermelisiniz.

Ders Planı Konusu	Sıvıları Ölçelim	 40+40dk
Ders	Matematik	
Sınıf	1	
Ünite	Sıvı Ölçme	
Konu	Sıvıları Ölçelim	
Kazanımlar	M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.	
Materyaller	Farklı ölçülerde çeşitli kaplar (pet şişe –bardak- ayran kutusu- pet bardak)	

YÖNERGE

1. "Sıvı nedir? Sıvı olarak neleri kabul ederiz? " Günlük hayattan örnekler verilerek öğrencilerle soru cevap yöntemiyle cevapların bulunması sağlanır.
(Yağ, Su, Süt, Meyve Suyu Ayran vb. sıvı olarak kabul edildiği örneklerle açıklanır.)
2. **Günlük hayatımızda sıvıları nasıl ölçeriz? Cevabı buldurulmaya çalışılır. (Sıvıları: bardak, kap, sürahi kaşık, kova kaşık kepçe vb. bardak standart olmayan sıvı ölçme aracı ile ölçebileceğimiz örneklerle açıklanır. Kek ya da börek yaparken gerekli malzemelerden uygun ölçülerde standart olmayan ölçme araçları tarifine uygun şekilde yapıldığı açıklanır. Örnekler verilir.**
Öğrencilere dolu-boş", "daha çok", "daha az", "yarısı dolu" gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma yapılacağı açıklanır.
3. **BARDAK NEREDE OYUNU : Öğretmen 3 tane pet bardağa farklı miktarlarda su doldurur. Bardakları öğrencilerin göreceği şekilde ortada bir sıraya yerleştirir. Ortadaki bardak hedef seçilir. Öğretmen bardakların yerini değiştirdikçe öğrenciler ortaya denk gelen bardakla ilgili "dolu, boş, yarısı dolu, yarısı boş" ifadelerinden uygun olanı hep birlikte söylerler. Daha sonra öğrencilerin bardakların yerini değiştirerek arkadaşlarını yönlendirmesi sağlanır.**