|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **06.09.2021-14.10.2021 (34 DERS SAATİ) 1.ÜNİTE: SAYILAR VE İŞLEMLER (Doğal Sayılar, Toplama İşlemi, Çıkarma İşlemi)** | | | | | | | | | | |
| **EYLÜL** | 1.HAFTA 06-08.09.2021 | 3 | Üç Basamaklı Doğal Sayıları Okuma Ve Yazma | **SAYILAR VE İŞLEMLER (Doğal Sayılar):M3.1.1** | **M.3.1.1.1.** Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | *Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.*  *.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap | Onluk Taban Bloğu, Abaküs, Yüzlük Tablo |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| 1.HAFTA  09-10.09.2021 | 2 | Birer, onar ve yüzer ileriye ritmik sayma. | **M.3.1.1.2.** 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. |  |
| 1-2.HAFTA 13-15.09.2021 | 3 | Üç Doğal Sayıların Basamak Adları, Basamaklardaki Rakamların Basamak Değeri | **M.3.1.1.3.** Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. |  |
| 2.HAFTA 16-17.09.2021 | 2 | DoğalSayıları En Yakın Onluğa Ve Yüzlüğe Yuvarlama | **M.3.1.1.4.** En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL-EKİM** | 2.HAFTA 20-21.09.2021 | 2 | Doğal Sayıları Karşılaştırma Ve Sıralama | **SAYILAR VE İŞLEMLER (Doğal Sayılar):M3.1.1** | **M.3.1.1.5.** 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | *.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap | Onluk Taban Bloğu, Abaküs, Yüzlük Tablo |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| 3.HAFTA 22-24.10.2021 | 3 | 100’e Kadar altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayma | **M.3.1.1.6.** 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. |  |
| 3-4.HAFTA 27-28.10.2021 | 2 | Sayı Örüntüsü | **M.3.1.1.7.** Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. |  |
| 4.HAFTA 29.09.2021 -01.10.2021 | 3 | Tek ve Çift Doğal Sayılar  Tek ve Çift Doğal Sayıların toplamlarının tek mi, çift mi olduğunu belirleme | **M.3.1.1.8.** Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  **M.3.1.1.9.** Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |  |
| 5.HAFTA 04-05.10.2021 | 2 | 20’ye kadar romen rakamlarını okuma ve yazma | **M.3.1.1.10.** 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | 5-6.HAFTA  06-11.10.2021 | 4 | \*Toplama İşlemi  \*Toplananların Yer Değiştirmesi | SAYILAR VE İŞLEMLER (**Doğal Sayılarla Toplama İşlemi): M3.1.2** | **M.3.1.2.1.** En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  **M.3.1.2.2.** Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap | Onluk Taban Bloğu, Abaküs, Yüzlük Tablo |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| 6.HAFTA  12-15.10.2021 | 4 | \*Çıkarma İşlemi  \*Zihinden Çıkarma İşlemi | SAYILAR VE İŞLEMLER  **(Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi) M.3.1.3.** | **M.3.1.3.1.** Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.  **M.3.1.3.2.** İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | \* Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  \* Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **15.10.2021-26.11.2021 (21 DERS SAATİ) 2.ÜNİTE: SAYILAR VE İŞLEMLER (Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Çıkarma İşlemi, Veri)** | | | | | | | | | | |
| **EKİM** | 7-8.HAFTA  18-28.10.2021 | **9** | \*İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme  \*Zihinden Toplama İşlemi  \*Verilmeyen Toplananı Bulma  \*Problem Çözme Kurma | SAYILAR VE İŞLEMLER (**Doğal Sayılarla Toplama İşlemi): M3.1.2** | **M.3.1.2.3.** İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **M.3.1.2.4.** Zihinden toplama işlemi yapar.  **M.3.1.2.5.** Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.  **M.3.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | *\*a) Tahmin stratejileri kullanılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.*  *\*a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.*  *b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.*  *\*a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.*  *b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.*  *\*a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.*  *b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem, silgi, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 9.HAFTA  01-05.11.2021 | 5 | \*Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  \*Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemleri Gerektiren Problem Çözme ve Kurma | SAYILAR VE İŞLEMLER  **M.3.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.3.1.3.3.** Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **M.3.1.3.4.** Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | \*Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  \*a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem, silgi, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| 10-11.HAFTA  08-26.11. 2021 | 10 | \*Şekil ve Nesne Grafiğini Yorumlama  \*Grafikte Kullanılan Bilgileri Kullanarak Problem Çözme ve Kurma  \*Tabloları Okuma, Yorumlama ve Tablodaki Verileri Düzenleme | **VERİ İŞLEME**  **M.3.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme** | **M.3.4.1.1.** Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.  **M.3.4.1.2.** Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.  **M.3.4.1.3.** En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | *\*Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.*  *\** *a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.*  *b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.*  *c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Araştırma | Ders Kitabı, Defter, kalem, silgi, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **29.11.2021-14.01.2022 (35 DERS SAATİ) 3.ÜNİTE: SAYILAR VE İŞLEMLER (Çarpma ve Bölme İşlemi)** | | | | | | | | | | |
| **KASIM - ARALIK** | 12-13-14-15- HAFTA  29 Kasım – 24 Aralık 2021 | **20** | \*Çarpma İşleminin Kat Anlamı  \*Çarpım Tablosu  \* Çarpma İşlemi  \*10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma  \*Çarpma İşleminde Çarpanlardan Birinin Bir Arttırılmasının veya Azaltılmasının İşlem Sonucuna Etkisi  \*Problem Kurma ve Çözme | **SAYILAR İŞLEMLER**  **M.3.1.4. Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | **M.3.1.4.1.** Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.  **M.3.1.4.2.** Çarpım tablosunu oluşturur.  **M.3.1.4.3.** İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.  **M.3.1.4.4.** 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.  **M.3.1.4.5.** 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.  **M.3.1.4.6.** Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | *\*Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır.*  *\*100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.*  *\*a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.*  *b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır.*  *\*Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.*  *\*Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.*  *\*Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Araştırma, Beyin Fırtınası | Ders Kitabı, Defter, kalem, silgi, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK - OCAK** | 16.-17. HAFTA  27 Aralık 2021 -07 Ocak 2022 | 10 | \*İki Basamaklı Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme  \*Birler Basamağı Sıfır Olan İki Basamaklı Doğal Sayıları Doğal Sayıların 10 ile Bölümü  \* Bölme işleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasında Arasındaki İlişki | **SAYILAR İŞLEMLER**  **M.3.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | **M.3.1.5.1.** İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.  **M.3.1.5.2.** Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler.  **M.3.1.5.3.** Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | \*a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.  \*Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, Nohut, fasülye |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| **OCAK** | 18.HAFTA  10-14 Ocak 2022 | 5 | \*Problem Çözme ve Kurma | **SAYILAR İŞLEMLER**  **M.3.1.5. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | **M.3.1.5.4.** Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | *\*Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem,  silgi |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **17.01.2022-22.03.2022 (37 DERS SAATİ) 4.ÜNİTE: SAYILAR VE İŞLEMLER (Kesirler)-ÖLÇME (Zamanı Ölçme, Paralarımız, Tartma)** | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | 19 -20-21. HAFTA  17 Ocak – 18 Şubat 2022 | 15 | \* Bütün, Yarım ve Çeyreğin Kesir Gösterimi  \* Birim Kesir  \*Kesrin Payı ve Paydası Arasındaki İlişki  \* Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim  \*Birim Kesri Bulma  \* Payı Paydasından Küçük Kesirler | **M.3.1.6. Kesirler** | **M.3.1.6.1.** Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  **M.3.1.6.2.** Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  **M.3.1.6.3.** Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  **M.3.1.6.4.** Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.  **M.3.1.6.5.** Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.  **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | *\*a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin 1/4 kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.*  *b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.*  *\*a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.*  *b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.*  *\*Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.*  *\*Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.*  *\*Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.*  *\*Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, Kesir Kartı, karton |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | 22-23.HAFTA  21 Şubat-02 Mart 2022 | 8 | \*Zamanın saat ve dakika Cinsinden İfade Edilmesi  \* Yıl-Hafta, Yıl-Gün,Dakika-Saniye Arasında İlişki  \* Olayların Oluş Süresini Karşılaştırma  \* Zaman Ölçü Birimleriyle Problem Çözme | **ÖLÇME**  **Zaman Ölçme M.3.3.5.** | **M.3.3.5.1.** Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.  **M.3.3.5.2.** Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  **M.3.3.5.3.** Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.  **M.3.3.5.4.** Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | \* a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  \* a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Problem Çözme | Ders Kitabı, Defter, kalem, silgi, masa saati, duvar saati, kol saati, kağıt ve madeni paralar, eşit kollu terazi |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| 23-24.HAFTA  03-11 Mart 2022 | 7 | \* Lira Kuruş İlişkisi  \* Paramızla İlgili Problem Çözme ve Kurma | **ÖLÇME**  **Paralarımız M.3.3.4.** | **M.3.3.4.1.** Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  **M.3.3.4.2.** Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | *\** *a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.*  *b) Ondalık gösterime yer verilmez.*  *\** *a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.*  *b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |
| 25.HAFTA  14 – 22 Mart 2022 | 6 | \*Gram ve Kilogram ile Tartma ,Bir Nesnenin Kütlesini Tahmin Etme  \*Kilogram ve Gram ile ilgili Problem Çözme ve Kurma | **ÖLÇME**  **M.3.3.6. Tartma** | **M.3.3.6.1.** Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. **M.3.3.6.2.** Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.  **M.3.3.6.3.** Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | *\** *a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.*  *b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **23.03.2022-29.04.2022 (23 DERS SAATİ) 5.ÜNİTE: GEOMETRİ (Geometrik Cisimler ve Şekiller, Geometrik Örüntüler)** | | | | | | | | | | |
| **MART - NİSAN** | 26-27.HAFTA  23 MART -01 Nisan 2022 | 8 | \* Küp, Kare Prizma,Dikdörtgen Prizma,Üçgen Prizma, Silindir, Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve Ayrıtları  \* Küp, Kare Prizma,Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri  \* Kare, Dikdörtgen, ve Üçgen çizimi  \* Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi | **GEOMETRİ**  **M.3.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.3.2.1.1.** Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  **M.3.2.1.2.** Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.  **M.3.2.1.3.** Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  **M.3.2.1.4.** Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | *\** *a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.*  *b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez.*  *\** *a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.*  *b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.*  *\** *a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.*  *b) Günlük hayattan şekillere örnekler verilir.*  *c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme, Akıl Yürütme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, cetvel, kareli, izometrik kâğıt, trafik işaret ve levhaları, zarf, kâğıt, Birim geometrik şekiller, Fon karton, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| 28.HAFTA  04-06.04.2022 | 3 | Şekil modellerini kullanarak kaplama yapma | **GEOMETRİ**  **M.3.2.3. Geometrik Örüntüler** | **M.3.2.3.1.** Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. | *\*Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | 28-29.HAFTA  07-22 Nisan 2022 | 7 | \*Nokta  \*Doğru, Işın ve Açı  \*Doğru Parçası | **GEOMETRİ**  **Geometride Temel Kavramlar M.3.2.4.** | **M.3.2.4.1.** Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir.  **M.3.2.4.2.** Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  **M.3.2.4.3.** Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme, Akıl Yürütme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, cetvel, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| 30.HAFTA  25-29 Nisan 2022 | 5 | \*Simetri  \*Bir Parçası verilen Simetrik Şekli Tamamlama | **GEOMETRİ**  **Uzamsal İlişkiler M.3.2.2.** | **M.3.2.2.1.** Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  **M.3.2.2.2.** Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | *\** *a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.*  *b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.*  *\** *Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **05.05.2022-17.06.2022 (31 DERS SAATİ) 6.ÜNİTE: ÖLÇME(Uzunluk Ölçme, Çevre Ölçme, Alan Ölçme, Sıvı Ölçme)** | | | | | | | | | | |
| **MAYIS** | 31-32-33.HAFTA  05-20 Mayıs 2022 | 11 | \* Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Ölçme Yapma  \* Metre Ve Santimetre Arasındaki İlişki  \* Cetvelle Uzunluğu Verilen Doğru Parçası Çizme  \* Kilometre  \* Problem Çözme | **ÖLÇME**  **Uzunluk Ölçme M.3.3.1.** | **M.3.3.1.1.** Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.  **M.3.3.1.2.** Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.  **M.3.3.1.3.** Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.  **M.3.3.1.4.** Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.  **M.3.3.1.5.** Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | *\** *Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.*  *\** *a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.*  *b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.*  *\** *Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.*  *\** *Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir.* | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme, Akıl Yürütme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, cetvel, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS - HAZİRAN** | 34-35.HAFTA  23 Mayıs- 03 Haziran 2022 | 10 | \* Çevre  \* Çevreyi Uzunluğunu Ölçme  \* Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama  \* Şekillerin Çevre Uzunlukları ile ilgili Problemler | **ÖLÇME**  **Çevre Ölçme M.3.3.2.** | **M.3.3.2.1.** Nesnelerin çevrelerini belirler. **M.3.3.2.2.** Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  **M.3.3.2.3.** Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.  **M.3.3.2.4.** Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | \* a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  \* a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme, Akıl Yürütme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, cetvel, |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |
| 36.HAFTA  06-10 Haziran 2022 | 5 | \* Şekillerin Alanını Standart Olmayan Uygun Malzemelerle Kaplama ve Ölçme  \* Standart Olmayan Alan Ölçme Birimleriyle AlanTahmini | **ÖLÇME**  **Alan Ölçme M.3.3.3.** | **M.3.3.3.1.** Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  **M.3.3.3.2.** Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. | *a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.*  *b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.*  *c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.*  *ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ALANI/ ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | 37.HAFTA  13-17 Haziran 2022 | 5 | \* Standart Sıvı Ölçme Araçlarıyla Sıvıları Ölçme  \* Bir Kaptaki Sıvı Miktarını Tahmin Etme  \* Problem Çözme | **ÖLÇME**  **Sıvı Ölçme**  **M.3.3.7.** | **M.3.3.7.1.** Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  **M.3.3.7.2.** Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.  **M.3.3.7.3.** Litre ile ilgili problemleri çözer. |  | Sorgulama, Keşfederek Öğrenme, Soru Cevap, Yaratıcı Düşünme, Karar Verme, Problem Çözme, Akıl Yürütme | Ders Kitabı, Defter, kalem, boya kalemi silgi, su kabı |  | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çoktan Seçmeli Sorular |

3/A Sınıf Öğretmeni 3/B Sınıf Öğretmeni 3/C Sınıf Öğretmeni 3/D Sınıf Öğretmeni 3/E Sınıf Öğretmeni

UYGUNDUR

Okul Müdürü