**TABLO – 1: TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI’NDA YER ALAN KAZANIMLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T.4.1. DİNLEME/İZLEME** | **T.4.2. KONUŞMA** | **T.4.3. OKUMA** | **T.4.4. YAZMA** |
| T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.4.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini  kullanır. | **Akıcı Okuma**  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.3. Şiir okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  **Söz Varlığı**  T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.  T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  **Anlama**  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.  T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar.  T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar.  T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.  T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.  T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.  T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.  T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. | T.4.4.1. Şiir yazar.  T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.  T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar.  T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini  kullanır.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.  T.4.4.15. İmza atar.  T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar.  T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.  T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.  T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.  T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.  T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.  T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar. |

TÜRKÇE DERS PLANI 1.HAFTA ( 12 – 16 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **ERDEMLER** / ARKADAŞ |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Alfabetik Sıra  Metnin Konusu/Duygusunu Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Noktalama İşaretleri  Eş Anlamlı Sözcükler  Eş Sesli Sözcükler  İçindekiler (Dizin)  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce niçin kitap okumalıyız? 2. Okuduğunuz hangi kitapları arkadaşlarınıza  tavsiye edersiniz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 10.sayfadaki “**ARKADAŞ**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından okunacak. * Şiir sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Şiirin konusunu ve ana duygusunu belirlenecek * 4.Etkinlikte öğrencilerden onları etkileyen bir kitabı arkadaşlarını tanıtmaları istenecek. * 5.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. 5. Etkinlik yapılacak. * 6.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak. * Yine 6. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak. * Kitabın içindekiler bölümü tanıtılacak.   *“****Kitapların ilk sayfalarında içindekiler bölümü bulunur. Bu bölümde kitabın içinde yer alan konu başlıkları yer alır. Böylece aranan konu kolaylıkla bulunabilir. Dijital kaynaklarda da içindekiler kısmı bulunur. Basılı ve dijital kaynaklardaki sözlükler alfabe sırasına göre hazırlanır. Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi sonucunda birçok kitabı, gazeteyi ve dergiyi dijital olarak da okumak mümkündür.”***   * 7.Etkinlik yapılacak. İçindekiler bölümü tanıtılacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 8. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden Millî şairimiz **Mehmet Âkif Ersoy** hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Nokta nerelerde kullanılır  \*İçindekiler bölümü ne işe yarar?  \*Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?  \* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 2.HAFTA ( 19 - 23 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **ERDEMLER** / KİRPİ MASALI |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin Türleri  Eş Anlamlı Sözcükler  Eş Sesli Sözcükler  Noktalama İşaretleri ( Nokta)  Akıllı işaretler  Paragraf  Ata sözleri  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36,37  **YAZMA :** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Okumanın faydaları nelerdir? 2. Kitap okuma alışkanlığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 18 ve 19.sayfalardaki “**ASIM’IN NESLİ KİTAP DOSTUDUR**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Yazarın “okumaya” bakış açısını değerlendirmeye yönelik sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlikte verilen bilgilere göre “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” metni ile “Kitabın Büyüsü” metni tür bakımından karşılaştırılacak. * 5.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak. * Yine 5. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak. * 6. Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. * 7.Etkinlik yapılacak. Akıllı işaretler ve anlamları üzerinde durulacak. Görseller ve anlamları eşleştirilecek * 8. Etkinlikte Mehmet Akif Ersoy hakkında yapılan araştırma sonucunda öğrenilen bilgiler sınıfta paylaşılacak. * 9. Etkinlikte bir metni oluşturan öğeler üzerinde durulacak. Bir metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümünden oluştuğu belirtilecek. * 10. Etkinlik yapılacak. Deftere “Kitapsız büyüyen çocuk susuz yetişen ağaca benzer.” atasözünü açıklayan bir yazı yazmaları ve kitaptaki yönergelere uymaları istenecek.   \*Yazınıza uygun başlık koyunuz.  \*Yazınızı yazarken aşağıdaki plandan faydalanınız.  **Giriş Bölümü: Kitap Nedir?**  **Gelişme Bölümü: Kitap okumanın önemi nedir?**  **Sonuç Bölümü:Kitap okumak bizi nasıl geliştirir? Yemek içmek bedenin, okumak da beynin gıdasıdır.**   * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **İlk Kütüphane** hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Nokta nerelerde kullanılır  \* Metin türlerinden hangilerini öğrendik?  \* Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?  \* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?  \* Akıllı işaretleri anlamlarıyla eşleştirelim  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 3.HAFTA ( 01 – 05 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **ERDEMLER** / **YAVRU AHTAPOT OLMAK ÇOK ZOR** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Metne Uygun Başlık Belirleme  Metnin türünü belirleme  Hayal ve gerçek ürünü ayırt etme  Noktalama İşaretleri  Grafik yorumlama  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3,4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9,10, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21, 22,23,25,26,27,28,29, 30,31,32,33, 34,35,37  **YAZMA:**  2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ne tür kitaplar okumaktan hoşlanırsınız? 2. Kitap seçerken nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 21.sayfadaki “**YAVRU AHTAPOT OLMAK ÇOK ZOR**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap seçimlerimizde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, kitapların dış görünüşü değil de içeriğinin de önemli olduğunu ve kitabın hayal dünyamıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap seçimlerimizin önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili soru yazılıp, cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 6. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metni ile “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” adlı iki metin tür olarak karşılaştırılacak. * 7. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metninde gerçek ve hayal ürünü olan ifadeler bulunup verilen örnekteki gibi yazılacak. * 8. Etkinlikte bir girişimcilik örneğinden hareketle bir kütüphane memuru olarak bölgesindeki okuma alışkanlığını artırmak için yapabileceklerini anlatmaları istenecek. * 9.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden virgülün kullanıldığı yerler üzerinde durulacak ve konu ile ilgili etkinlikler yapılacak. * 10.Etkinlikte grafikte verilen verilerden hareketle grafiği yorumlamaları sağlanacak, grafikle ilgili soruları cevaplanacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlikte farklı yazı stillerini inceleyerek kendi yazı stilini oluşturması istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Virgül nerelerde kullanılır?  \*Gerçek ve hayal ürünü cümleleri ayırt ediniz?  \*Grafik nasıl yorumlanır?  \*Metnin türü neye göre belirlenir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 4. HAFTA ( 03 – 07 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **ERDEMLER** / **A)** **GÜN BEYİN PENCERESİ (DİNLEME /İZLEME METNİ) B)** **KAŞAĞI**  **(SERBEST OKUMA METNİ) C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusu  Sözlü Olmayan Mesajlar ( Beden Dili )  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Dinleme / İzleme Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  Metin ile İlgili Düşünceler  Metne Uygun Başlık Belirleme  Tartışma (**“Çok gezen mi bilir çok okuyan mı?”**)  Kütüphanede Uyulması Gereken Kurallar  Yazı  Serbest Okuma Metni ( ŞERMİN 1914 )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA** : 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35, 37  **YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Çevrenizde gidebileceğiniz hangi kütüphaneler var? 2. Kütüphanede nasıl davranmamız gerekir? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 27.sayfalar arasındaki **“GÜN BEYİN PENCERESİ**  ” adlı dinleme / izleme metni ile ilgili çizgi filmimizi izleyeceğiz. Bu derste emek harcanmadan bilgiye ulaşılamayacağını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kahramanlarımız vasıtasıyla kütüphanelerin bilgiye ulaşmadaki yerini, araştırmanın, bilgiye ulaşmak için emek harcamanın bizim için ne kadar önemli olduğunu fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. Çizgi filmi izlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. Görsellerden ve başlıktan hareketle izleyeceği filmin konusunu tahmin etmesi istenecek. * Filmin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Çizgi filmin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Filimde neler anlatılmış olabilir?) * Filmi izlerken karakterlerin beden dillerine de dikkat etmeleri istenecek. * Fil izlenecek. İzlenen film belli noktalarda durdurarak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. * Ardından film izlemeye devam edilecek. * 2. Etkinlik yapılacak. Karakterlerin beden dillerine dikkat edilerek sözlü olmayan mesajları bulunup örnekteki gibi yazılacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Filmi izlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerin izlenen film ile ilgili görüş ve düşüncelerini yazarak arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlemeleri istenecek. * 8. Etkinlik ile ilgili **“Çok gezen mi bilir çok okuyan mı?”** konusunu tartışmaya yönelik sınıfta gönüllü iki grup oluşturulacak. Grupların, tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etme ve farklı bakış açılarına hoşgörüyle yaklaşmaya özen göstermeleri istenecek. Tartışma sonunda varılan sonuç söylenecek ve gruplara teşekkür edilecek. * 9. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden kütüphanede uyulması gereken kuralları söylemeleri istenecek. Söylenen kurallar yazılacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 10. Etkinlikte verilen eşya isimlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. * Serbest okuma metni **“Şermin 1914”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema sonu değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için “Kurtuluş Savaşı’nda Millî Mücadele’ye katkı sağlamış kadın kahramanlarımız” hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Tema sonu değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 5.HAFTA ( 10 – 14 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLİ KÜLTÜRÜMÜZ** / **BABAMIZIN ELLERİ** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  Görsel Okuma  Topluluk Önünde Konuşma  Noktalama İşaretleri ( Soru işareti)  Zıt Anlamlı Kelimeler  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME :** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36  **YAZMA**: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1 Atatürk’ün hangi özelliklerini biliyorsunuz? 2. Okuduğunuz hangi kitapları arkadaşlarınıza tavsiye edersiniz? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 38.sayfadaki “**BABAMIZIN ELLERİ**” adlı metni işleyeceğiz. . Ulu Önder Atatürk’ün kitap sevgisinin hayatındaki yerini göreceğiz. Kitap okumanın bizi her yönden geliştirebileceğini göreceğiz. Yeter ki kitaplar hayatımızda hava ve su kadar gerekli ve öncelikli olsun. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitapların bizi her alanda geliştirebileceğini bir kez daha fark edeceğiz. Atatürk ün her anlamda örnek bir insan olduğunu anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * Metnin kahramanı Atatürk hakkında sorular sorulacak. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek * 4.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerinde hangi duyguları uyandırdığını yazmaları istenecek. * 5.Etkinlikte “ Atatürk, vatanı için neler yapmıştır?” sorusu sorularak öğrencilerden Millî Mücadele ve Atatürk ile ilgili bildiklerini sınıf ortamında paylaşmalarını istenecek. * Soru işaretinin kullanıldığı yerler hatırlatılacak. 6. Etkinlik yapılacak. * 7. Etkinlikte zıt anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte verilen kısa metinde koyu renkte yazılan kelimelerin zıt anlamları uygun yerlere yazılacak. * 8. Etkinlikte yazı stillerinin incelenmesi sağlanacak. Özel isim oldukları vurgulanacak. Özel isim oldukları için her zaman büyük yazılması gerektiği belirtilecek. Yazı çalışmasının öğrencilerden yapılması istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden Atatürk ün akla ve bilime verdiği önemi anlatan sözlerini bulmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Soru işareti nerelerde kullanılır?  \*Bildiğiniz zıt anlamlı kelimelerden örnekler veriniz.  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 6. HAFTA ( 29 Ekim – 02 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLİ KÜLTÜRÜMÜZ** / **YE KÜRKÜM YE** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Şiirin Konusu/Ana Duygusunu Belirleme  Yazım Kuralları ( Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler)  Topluluk Önünde Konuşma (“Bugünün küçükleri, yarının büyükleridir.”)  Duygu ve Düşüncelerini İfade Etme  Eş ve Zıt Anlamlı Kelimeler  Şiir Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 6 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA** : 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20, 22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36  **YAZMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Şehitlerimiz sizin için ne ifade ediyor? 2. Çanakkale Zaferi hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 43.sayfalarındaki “**YE KÜRKÜM YE**” adlı metni işleyeceğiz. Atatürk’ün önderliğinde bu vatanı kurtarmak için canını veren Çanakkale kahramanlarını tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Çanakkale’nin neden geçilmez olduğunu, şiir tadında bir kez daha öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Şiirin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * Büyük harflerin kullanıldığı yerler hatırlatılacak. 4. Etkinlik yapılacak. * 5. Etkinlik yapılacak. Atatürk’ün “Bugünün küçükleri, yarının büyükleridir.”sözünü açıklamaları istenecek. Topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 6. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden şiirle ilgili düşüncelerinizi ifade etmeleri istenecek. * 7.Etkinlik yapılacak. Eş anlamlı kelimelerin eş; zıt anlamlı kelimelerin zıt anlamlıları bulunacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden defterlerine Atatürk ile ilgili duygularını ifade eden bir şiir yazmaları istenecek. Şiir yazan öğrencilerden şiirini okumasını isteyenlere yazdıkları şiir okutulacak. Beğenilen şiirler sınıf panosunda sergilenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden örnekleri inceleyerek verilen kavramları kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Sözlük nasıl kullanılır?  \* Büyük harflerin kullanıldığı yerleri söyleyiniz. Örnekler veriniz.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 7. HAFTA ( 24 - 28 EKİm )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLİ KÜLTÜRÜMÜZ** / **DİL DEVRİMİ YAPILIYOR** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama ve Anlatım Çalışmaları  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  Topluluk Önünde Konuşma  Noktalama İşaretleri  Deyimler  Görsel Okuma  İstiklal Marşı’nı Seslendirme  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37  **YAZMA:** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.İstiklâl Marşı bizim için neden önemlidir? 2.Vatan savunması sizin için ne ifade ediyor?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 48.sayfadaki “**DİL DEVRİMİ YAPILIYOR**” adlı metni işleyeceğiz. Kurtuluş Savaşı’nda kahramanlık örneği gösteren Yörük Ali Efe’yi tanıyacağız |
| **• Gözden Geçirme** | İçinden nice kahramanlar çıkaran milletimizin düşman işgaline karşı verdiği onur mücadelesini dinleyeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilere; “Sizin bir öğrenci olarak vatanınıza karşı sorumluluklarınız nelerdir?” sorusu sorularak vatanımıza karşı sorumluluklarımızı kendi cümleleriyle anlatmaları istenecek. * 6. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları istenecek. * 7. Etkinlikte cümlelerde koyu yazılmış deyimleri verilen örnekteki gibi metne kattığı anlamıyla yazmaları istenecek. * 8. Etkinlikte verilen soruları görsele göre cevaplamaları sağlanacak. * 9. Etkinlikte İstiklâl Marşımızı sınıfça okunacak. Öğrencilerin İstiklal Marşı’nı ezberlemeleri istenecek. * 10.Etkinlikte yazı stillerinin incelenmesi sağlanacak. Kelimeleri kendi yazı stillerine göre yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **“Şerife Bacı”** hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Hangi noktalama işaretlerini öğrendik?  \* Bildiğiniz zıt anlamlı kelimelerden örnekler veriniz.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 8 ve 9. HAFTA ( 31 EKİM- 11 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLİ KÜLTÜRÜMÜZ** / **A)** **OĞUZ ATA BOY BOYLADI (DİNLEME /İZLEME METNİ) B)** **YAKUTİSTAN MASALI(SERBEST OKUMA METNİ)**  **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Not Alma  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Dinleme / İzleme Soruları  İzledikleri ile ilgili Görüş ve Düşünceler  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  Sunum Planlama  Görsel Okuma  Yazı  Serbest Okuma Metni (**YAKUTİSTAN MASALI**)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31, 32 ,33, 34, 35, 36, 37  **YAZMA**: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. ”İstiklâl” kelimesi size ne çağrıştırıyor? 2. Kurtuluş Savaşı’nda savaşan Şerife Bacı hakkında ne biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 65.sayfaları arasındaki **“OĞUZ ATA BOY BOYLADI**” adlı dinleme/izleme metni ile ilgili belgeselimizi izleyeceğiz. Bu derste Kurtuluş Savaşı’nda Millî Mücadele’ye ismini yazdırmış kahramanlarımızı tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste milletimizin Millî Mücadele’de sergilediği kahramanlığın 15 Temmuz gecesi de bir daha tüm dünyaya gösterildiğini göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilerden bir önceki derste araştırmaları istenen **Şerife Bacı** hakkında ulaştıkları bilgileri arkadaşlarıyla paylaşmaların istenecek. * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “Şerife Bacı” adlı dinleme / izleme metnini izlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle izleyeceği belgeselin konusunu tahmin etmesi istenecek. * Belgeselin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Belgeselin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Belgeselde neler anlatılmış olabilir?) * Metni dinlerken önemli bilgileri not almaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak. * Belgesel izlenecek. İzlenen belgesel belli noktalarda durdurarak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. * Ardından belgesel izlemeye devam edilecek. * Filmi izlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 2. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. İzledikleriyle ilgili görüş ve düşüncelerini yazmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilerden kitapta verilen sunum öncesi yapılacak planlama tablosunu doldurmaları istenecek.Bu planlamaya göre bir sunum hazırlayıp sunmaları beklenecek. * 7. Etkinlikte kitapta verilen görselleri yorumlamaları istenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 8. Etkinlikte verilen Atatürk’ün sözlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. * Serbest okuma metni **“YAKUTİSTAN MASALI”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 10.HAFTA ( 21 - 25 Kasım )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** / **ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Kişileri Karşılaştırma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Mecaz Anlam ve Gerçek Anlam  Görsel Okuma  Noktalama İşaretleri ( Üç Nokta )  Topluluk Önünde Konuşma ( Yardımseverlik )  Karşılaştırma, Neden-Sonuç, Benzetme Cümleleri  Hikâye Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37  **YAZMA:** 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Bir arkadaşınıza yardım ettiğinizde neler hissedersiniz? 2. İnsanların sorunları olduğunda onlara nasıl yardımcı olursunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 64.sayfadaki “**ÇANAKKALE TÜRKÜSÜ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde her insanın birbirinden farklı olabileceğini, hayata olumlu bakan, iyi huylara sahip insanların çevresine ve kendisine verdiği yararların azımsanmayacak kadar önemli olduğunu öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste insanlarda bulunması gereken erdemlerin ne olduğunu ve bunların hayatımıza olumlu katkısını göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metinden yola çıkarak metnin kahramanlarının kişisel özellikleri karşılaştırılacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte metnin incelenmesi istenerek mecaz anlamda kullanılan kelimeler öğrencilere buldurulacak. * 6. Etkinlikte metnin görseli incelenerek metnin hangi bölümüyle ilişkili olduğu saptanacak. * 7. Etkinlikte noktalama işaretlerinden olan üç nokta (...)’ nın üzerinde durulacak; kullanıldığı alanları örnekler üzerinde belirtmeleri istenecek. Öğrencilerden üç nokta (…)’nın kullanım alanlarına uygun ile ilgili cümleler yazmaları istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden, çevresinde veya sosyal medyada yardımseverlikle ilgili bildiği örnekleri sınıfta ortamında paylaşmaları istenecek, anlatmaları sağlanacak. * 9.Etkinlikte karşılaştırma, benzetme neden-sonuç konusu üzerinde durulacak. Verilen cümlelerden konu ile ilgili çıkarımlarda bulunulacak. * 10. Etkinlikte hikâye unsurlarından yola çıkarak defterine kısa bir hikâye yazmaları istenecek. Hikâyeye uygun başlık buldurulacak. * 11.Etkinlikte örnek olarak verilen atasözlerini kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden resmî kurumların ve sosyal yardım kuruluşlarının engelliler için yaptığı çalışmaları araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Üç nokta nerelerde kullanılır?  \*Karşılaştırma, Benzetme, Neden-Sonuç cümleleri ayırt ediniz.  \*Metinde mecaz anlamda kullanılan kelimeler hangileridir?  \*Hikâyede bulunması gereken unsurlar nelerdir?  \*Karşılaştırma cümlelerine örnekler veriniz?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 11.HAFTA ( 28 Kasım – 02 ARALIK )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** / **AMERİKALI BİR ÇOCUKTAN MUSTAFA KEMALE MEKTUP VAR** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metne Uygun Farklı Başlık Bulma  Metin ile İlgili Sorular  Şiirin Konusu/Ana Duygusunu Belirleme  Karşılaştırma ve Benzetme Cümleleri  Duygu ve Düşüncelerini İfade Etme (Engelli İnsanların Günlük Hayatta Karşılaştığı Sorunlar)  Araştırma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce engel nedir? 2. Engelli insanlar için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 68.sayfasındaki “**AMERİKALI BİR ÇOCUKTAN MUSTAFA KEMALE MEKTUP VAR**” adlı metni işleyeceğiz. Engelli insanların da toplumda önemli bir yere sahip olduğunu öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste her insanın bir engelli adayı olduğunun farkına varacağız ve engellilere nasıl davranmamız gerektiğini göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 4. Etkinlik yapılacak. Verilen sorular yazarın bakış açısına göre cevaplanacak. * 5. Etkinlik yapılacak. Şiirin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 6. Etkinlik yapılacak. Metinde çocuğun başka çocuklarla hangi fiziksel özelliklerini karşılaştırdığı bulunacak. Benzetme ve karşılaştırma ile ilgili eşleştirmeler yapılacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Engelli insanların günlük hayatta karşılaştığı sorunlar ile ilgili öğrencilerden düşüncelerini ifade etmeleri istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden engellilerle ilgili yapılan sosyal çalışmalarla ilgili haberleri araştırmaları isteyip arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen fablı kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Dostluk” ile ilgili söylenmiş atasözlerini araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Fabl nedir?  \*Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 12.HAFTA ( 05 – 09 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** / **KASTAMONULU SAFİYE** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Gerçek ve Mecaz Anlamlı Kelimeler  Görsel Okuma  Deyimler  Noktalama İşaretleri ( Ünlem İşareti )  Kartpostal Hazırlama  Fıkra Okuma / Anlatma  Problem Çözme ( Altı Şapka Tekniği )  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.İyilik” kelimesi size ne ifade ediyor? 2. Mutlu olmak için neler yapmalıyız?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 76.sayfasındaki “**KASTAMONULU SAFİYE**” adlı metni işleyeceğiz. Bu derste insanlar arasındaki dostluk ve sevginin önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste sevginin kin ve nefret gibi duygulardan üstün olduğunun farkına bir kez daha varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metinde geçen gerçek ve mecaz anlamda kullanılan kelimeler bulunacak. * 4.Etkinlikte şiirle ilgili görsellerin öğrencilerde hangi duyguları uyandırdığı sorulacak, cevap alınacak**.** * 5.Etkinlikte verilen cümlede koyu yazılmış deyimin anlamı deyimler sözlüğünden bularak metne kattığı anlamıyla yazmaları istenecek. * Ünlem işaretinin kullanıldığı yerler anlatılacak. 6. Etkinlik yapılacak. Ünlem işaretinin ( ! ) kullanım alanları örnekleriyle eşleştirilecek. Ünlem işaretinin kullanım alanlarını gösteren örnek cümleler yazılacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Kartpostal hakkında bilgi verilecek. Kartpostal örneği incelenecek. Öğrencilerden sevdikleri birine kartpostal hazırlamaları istenecek. * 8. Etkinlikte verilen Nasreddin Hoca fıkrası okunacak. Öğrencilerden: “Nasrettin Hoca’nın yerinde olsaydınız siz nasıl cevap verirdiniz?” sorusuna cevap vermeleri istenecek. Yine öğrencilerden iki arkadaş arasında yaşanan bir problemi belirleyip hangi şapkanın belirttiği ifadelere göre bu problemi çözebileceklerini açıklamaları istenecek. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 9. Etkinlikte öğrencilerden Mevlânâ’nın sözlerini kendi yazı stilleriyle yazmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Deyimler ile ilgili neler biliyoruz?  \* Ünlem işaretinin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?  \* Benzetme ve karşılaştırma cümlelerine örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 13 ve 14.HAFTA ( 10 - 21 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK** / **A)** **ATATÜRK, ÇOCUKLAR VE ÇOCUK BAYRAMI**  **(DİNLEME /İZLEME METNİ)**  **B)KÜTÜ’L AMARE (SERBEST OKUMA METNİ)**  **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / İzleme Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metni Ana Hatları ile Anlatma  Dinleme / Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  İzledikleri ile ilgili Görüş ve Düşünceler  Tartışma  Noktalama İşaretleri  Yazı  Serbest Okuma Metni (**KÜTÜ’L AMARE (SERBEST OKUMA METNİ)** )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 + 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Dayanışma neden önemlidir? 2.Okulda birlik ve beraberlikle yaptığınız bir işi anlatınız.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 84.sayfaları arasındaki **“ATATÜRK, ÇOCUKLAR VE ÇOCUK BAYRAMI (DİNLEME /İZLEME METNİ)**” adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Kuvvetten birlik doğar.” atasözünün anlamını kavrayacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste dayanışmanın hayatımızda ne kadar çok önemli olduğunu bir daha anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**ATATÜRK, ÇOCUKLAR VE ÇOCUK BAYRAMI**  **(DİNLEME /İZLEME METNİ)**   * ” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * 1. Etkinlik yapılacak. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinleyeceği metnin konusunu tahmin etmesi istenecek. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Dinlenen metin belli noktalarda durdurularak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. Metin dinlenirken sorulan sorulara cevap vermesi istenecek. 3. Etkinlik yapılacak. * Ardından metni dinlemeye devam edilecek. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 4. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 5. Etkinlikte seçilen / isteyen öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 6.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 8. Etkinlik yapılacak. **“Güvercinlerin davranışlarını tutarlı buluyor musunuz?”** sorusu sorularak konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * 9. Etkinlikte “**Birlikte hareket etmek bize neler kazandırır?”** sorusu sorularak konu ile ilgili tüm öğrencilerin bir tartışma ortamında görüş ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak. * 10. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları sağlanacak. * 11. Etkinlikte verilen Barış Manço’nun mısralarını kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni **“**(**KÜTÜ’L AMARE (SERBEST OKUMA METNİ)** )**”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “Bilim insanı neler yapar?” konusunu araştırmaları ve Türk bilim insanlarından birini tanıtan bir sunum hazırlamaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Dayanışma ve yardımlaşma ile ilgili bildiğimiz atasözlerini söyleyelim.  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 15.HAFTA ( 26 - 30 Aralık )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **KİŞİSEL GELİŞİM** / **ÇİÇEKLERE MANİLER** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Duygusunu Belirleme  Noktalama İşaretleri ( Kısa Çizgi )  Tartışma (Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?)  E-posta  Teknolojik Terimler  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Mucit kime denir? 2. Bildiğiniz icatları söyleyiniz.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 94. sayfasındaki “**ÇİÇEKLERE MANİLER”** adlı metni işleyeceğiz. Bu derste hayal kurma ve icatların insan hayatındaki yeri ve önemine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste teknolojinin insan hayatına olan olumlu ve olumsuz etkilerini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Şiir, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Şiir, sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamları bilinmeyen kelimelerin anlamları sözlükten buldurulacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 2.Etkinlik yapılacak. Şiir ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 4.Etkinlikte noktalama işaretlerinden kısa çizginin kullanım alanları anlatılacak. Kısa çizgi işaretinin ( - ) kullanım alanların örnekleriyle eşleştirilecek. Kısa çizgi işaretinin kullanım alanlarını gösteren cümleler yazılacak. * 5.Etkinlikte **“Teknoloji yararlı mıdır zararlı mıdır?”** sorusuna yönelik tartışma grupları oluşturulacak. Grupların, tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etme ve farklı bakış açılarına hoşgörüyle yaklaşmaya özen göstermeleri istenecek. Tartışma sonunda varılan sonuç söylenecek ve gruplara teşekkür edilecek. * 6. Etkinlikte e posta hakkında bilgi verilecek. Etkinlik yapılacak. * 7. Etkinlikte verilen teknolojik terimlerin Türkçe karşılıklarını kullanarak defterlerine bilgilendirici bir metin yazmaları ve bu yazının içeriğine uygun bir başlık belirlemeleri istenecek. * 8. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stillerine göre yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için Türk bilim insanlarımızdan birini araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Teknolojiyi nasıl doğru kullanabiliriz?  \* Kısa çizginin kullanıldığı yerleri söyleyiniz?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 16.HAFTA (02 – 06 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **KİŞİSEL GELİŞİM** / **BÜYÜK GÜN** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin ile İlgili Soru Yazma  Metni Anlatma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Terim Anlamlı Kelimeler  Bağlaçlar ( - ki ve – de )  Topluluk Önünde Konuşma  Broşür Hazırlama  Cümlede Anlam  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. İcat nedir? 2. İcat etmeyi düşündüğünüz neler var?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 98.sayfalarındaki “**BÜYÜK GÜN**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde mucit olmanın, bir icat yapmanın aşamalarını öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bir icat yapmanın zorluğu kadar hayatımıza sağladığı kolaylıkları da öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili iki soru yazılıp cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlikte metindeki terim anlamlı kelimeler bulunarak öğrencilerden bu kelimeleri cümle içinde kullanmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte -ki ve – de bağlaçları ele alınacak. Kullanıldığı yerler ile ilgili cümleler kurulacak. * 8. Etkinlikte öğrencilere “Çevrenizdeki hangi soruna çözüm bulmak için nasıl bir icat yapardınız?” sorusu sorularak topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 9.Etkinlikte bir aletin kullanımı ile ilgili broşür hazırlanacak. * 10. Etkinlikte verilen cümleler anlam özellikleriyle eşleştirilecek. * 11.Etkinlikte örnek olarak verilen özdeyişleri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden “ Cezeri hakkında yazılı kaynaklardan (dergi, kitap vb.) araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* “-ki ve – de bağlaçları nın kullanıldığı yerlere örnekler verelim.  \* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 17.HAFTA ( 09 - 13 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **KİŞİSEL GELİŞİM** / **DİMYATA PİRİNCE GİDERKEN EVDEKİ BULGURDAN OLMAK** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin ile İlgili Soru Yazma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Sebep – Sonuç ifadeleri  Terim Anlamlı Kelimeler  Noktalama İşaretleri ( Kesme İşareti )  Yazılı Bilgi Kaynakları  Sunum Yapma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36  **YAZMA:** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Robot deyince aklınıza ne geliyor? 2. Hangi Türk bilim insanlarını biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 105.sayfalarındaki “**DİMYATA PİRİNCE GİDERKEN EVDEKİ BULGURDAN OLMAK**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde hayatımızı kolaylaştıran pek çok mekanik ve teknolojik aletin ilk örneklerini icat eden Cezeri hakkında bilgi edineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Cezeri’nin hayatından hareketle tüm olumsuzluklara rağmen başarıda zekâ ve azmin ne kadar önemli olduğunu göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili iki soru yazılıp cevaplanacak. * 4. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metinde koyu yazılı kelimelerin metnin anlaşılmasına katkısı üzerinde konuşulacak. * 6. Etkinlikte metindeki terim anlamlı kelimeler bulunarak öğrencilerden bu kelimeleri cümle içinde kullanmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte kesme işareti üzerinde durulacak kesme işaretinin ( ’ ) kullanım alanlarını örnekleriyle eşleştirilecek. * 8. Etkinlikte etkinlik çerçevesinde yazılı bilgi kaynakları (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) doğruluk, güvenirlik, tarafsızlık, güncellik ve kapsam gibi içerik ölçütlerine göre değerlendirilecek. * 9.Etkinlikte öğrencilerden Cezeri hakkında yaptıkları araştırmayı sunmaları istenecek. * 10. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Kesme işaretini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

TÜRKÇE DERS PLANI 18.HAFTA ( 16 - 20 Ocak )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **KİŞİSEL GELİŞİM** / **A)** **AZİZ SANCAR (DİNLEME /İZLEME METNİ)**  **B)** **TAŞ ÇORBASI (SERBEST OKUMA METNİ)**  **C)** TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Not Alma  Metni Ana Hatları ile Anlatma  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Dinleme / Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana Fikrini Belirleme  Metne Uygun Başlık Bulma  İzledikleri / Dinledikleri ile ilgili Görüş ve Düşünceler  Noktalama İşaretleri  Görsel Okuma / Görsel Sunu  Yazı  Serbest Okuma Metni (**TAŞ ÇORBASI (SERBEST OKUMA METNİ)**  )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36  **YAZMA**: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bilim insanı nasıl olunur? 2.“Hatalarımızdan ders almayı öğrenmeliyiz.” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 111.sayfaları arasındaki **“AZİZ SANCAR ”** adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Bu metinde “Bilim insanı nasıl olunur?” sorusuna cevap arayacağız**.** |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste yapılan hataların yeni şeyler öğrenmek için çok güzel fırsatlar olduğunu anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**AZİZ SANCAR**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.( Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak. * Dinlenen metin belli noktalarda durdurularak “Bu noktadan sonra acaba ne olacak?” sorusu yöneltilecek, cevap alınacak. Ardından metni dinlemeye devam edilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden dinledikleri metni ana hatlarıyla anlatmaları istenecek. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 3. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 5. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 7. Etkinlik yapılacak. “Metinde işaret edilen problem nedir? Siz bu probleme nasıl bir çözüm önerirsiniz?” soruları sorularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri istenecek. * 8. Etkinlik yapılacak. “Yaptığınız hatalardan hangi dersleri aldınız? Bu davranış sizde ne gibi değişiklikler oluşturdu?” soruları sorularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri istenecek. * 9. Etkinlikte verilen cümlelerde yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları sağlanacak. * 10.Etkinlik yapılacak. Verilen görsel ile ilgili sorulan sorular cevaplanacak. * 11. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni **“TAŞ ÇORBASI (SERBEST OKUMA METNİ)**  **”** adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

**TÜRKÇE DERS PLANI 19. HAFTA ( 06 - 10 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SANAT** / **YOKUŞ** |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Farklı Düşünceye Yönlendiren Kelimeler  Bağlaçlar ( Cümle Başı Bağlaçları)  Neden-Sonuç Cümleleri  Düşüncelerini İfade Etme  Tartışma  İki Nokta  Görsel Okuma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35 ,37  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Görsel okuma,Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama, İstasyon Tekniği |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Acil telefon rehberi,Yazım ve İmla Klavuzu, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Nesli tükenen hayvanlar hakkında neler biliyorsunuz? 2. Hangi kuş türlerini tanıyorsunuz?”Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 120. .sayfasındaki “**YOKUŞ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde ülkemizin görülmeye değer, cennet köşelerinden biri olan Manyas Gölü’ndeki Kuşcenneti Milli Parkı’nın yıllar yılı ne gibi değişimler yaşadığı ve bu olumsuz değişimlerin sebepleri öğreneceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste doğanın bize sunduğu güzelliklerin değerini bilmemiz gerektiğini, sorumsuz davranırsak doğaya ve canlı yaşamına ne gibi zararlar verdiğimizi göreceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * 1. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin başlığını ve görsellerini inceleyerek okuyacağımız metnin konusunu tahmin etmeleri istenecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metinde koyu renkle yazılmış kelimeler üzerinde durulacak. * 6.Etkinlik yapılacak. Her öğrenciden metinde geçen bir neden-sonuç cümlesi yazmalarını istenecek. * 7. Etkinlikte metindeki görsellerden yararlanılarak dünyamız ve kuşlarla ilgili neler düşündükleri sorulacak. * 8. Etkinlikte metinden hareketle Dünyamızla ilgili sorunlar tespit ederek; bu sorunlara bunlara farklı çözüm yolları bulmaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilere “Çevre kirliliğinin yol açtığı zararlar nelerdir?” sorusu sorularak öğrencilerin konuyu tartışmaları ve topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. Öğrencilerden çevre kirliliği önlemek ile ilgili afiş, slogan ve şiir yazmaları istenecek. Her grubun ürünü Türkçe panosuna asılacak. * Noktalama işaretlerinden “iki nokta (:)” ile ilgili bilgi verilecek. 10. Etkinlik yapılacak. * 11.Etkinlik yapılacak. Görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 12.Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stilinize göre yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden doğal güzelliğiyle tanınan bir şehrimizi araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Metnin konunu ve ana fikrini belirtin.  \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neden-sonuç cümlelerine örnekler verelim.  \* Çevre kirliliği ve canlı yaşamı gibi konularda yaşanılan sorunlar nelerdir? Farklı çözüm yolları nelerdir?  \*İki nokta işaretinin ( : ) kullanım alanları nelerdir?  \* Neler öğrendik?  \*Acil numaralardan “ALO 177” numarası niçin aranır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 20. HAFTA ( 13 - 17 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SANAT** / **PADİŞAHIN EBRUSU** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Noktalama İşaretleri ( Konuşma Çizgisi )  Sözcüklerde Pekiştirme  Tartışma / Topluluk Önünde Konuşma  Görsel Okuma  Grafik, Tablo ve Çizelgelerdeki Veriyi Okuma  Hikaye Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35, 37  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Yakın çevrenizde doğal güzelliğe sahip nereleri gezdiniz? 2. Ülkemizde doğal güzelliğiyle tanınan nereler var?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 125.sayfalarındaki **“PADİŞAHIN EBRUSU”** adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde şehirli iki arkadaşın köy macerasını ele alacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bizden uzakta, görmediğimiz doğal güzelliklerin farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * Noktalama işaretlerinden konuşma çizgisi hakkında bilgi verilecek. 4. Etkinlik yapılacak. * Kelimelerde pekiştirmenin nasıl yapıldığı anlatılacak. 5.Etkinlik yapılacak. * 6.Etkinlikte öğrencilerin doğayla ilgili yapılan sosyal projelerin doğaya katkısı üzerine sınıfça konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte verilen broşüre göre sorulan soruları cevaplamaları sağlanacak. * 8. Etkinlikte verilen soruları tabloya göre cevaplamaları sağlanacak. * 9.Etkinlikte verilen hikâye unsurlarını kullanarak defterlerine bir hikâye yazmaları ve sınıfta okumaları istenecek. * 10. Etkinlikte verilen tekerlemeyi kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Konuşma çizgisini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Kelimelerde pekiştirme nasıl yapılır? Örnek veriniz.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 21. HAFTA ( 20 - 24 Şubat )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SANAT** / **MASALCI BABA PERTEV NAİLİ BORATAY** |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Hikaye Unsurlarını Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Kahramanlarının Fiziksel Özelliklerini Karşılaştırma  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlık Belirleme  Görsel Okuma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı ile İlgili Kurallar )  Semboller ve Anlamları  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37  **YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Görsel okuma,Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama, İstasyon Tekniği |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Acil telefon rehberi,Yazım ve İmla Klavuzu, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Ağaçlar hakkında neler biliyorsunuz? 2.Çeşitli ağaç ve bitki türlerinin yok olması doğal dengeyi nasıl etkiler?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 132.sayfasındaki “**MASALCI BABA PERTEV NAİLİ BORATAY**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde ardıç tohumunun toprağa ulaşma serüvenini okuyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste çevremizde bulunan farklı ağaç türlerini tanıyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * 1. Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin başlığını ve görsellerini inceleyerek okuyacağımız metnin konusunu tahmin etmeleri istenecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, anlamı bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metnin hikâye unsurları belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak.   5.Etkinlikte metinde geçen ardıç ağacı ile ulu çınarın fiziksel özellikleri karşılaştırılacak.   * 6.Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenip yazılacak. * 7. Etkinlikte metindeki görsellerin ağaçların hangi özelliklerini yansıttığı belirlenip yazılacak. * 8. Etkinlikte “Siz bir ağaç olsaydınız size nasıl davranılmasını isterdiniz?” sorusu sorularak öğrencilerden konu ile ilgili duygu ve düşüncelerini sınıfta topluluk önünde açıklamaları istenecek. * 9. Etkinlikte sayıların yazımı ile ilgili kurallar üzerinde durulacak. Etkinlik yapılacak. * 10. Etkinlikte verilen semboller anlamlarıyla eşleştirilecek. * 11.Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stilinize göre yazmaları istenecek. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerdenTürkiye’deki su kaynaklarını araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \*Sayıların yazımı ile ilgili kurallar nelerdir?  \* Aldığımız ürünlerdeki sembollerin anlamlarını biliyor muyuz?  \* Hikâye unsurları nelerdir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 22 VE 23. HAFTA (27 Şubat – 10 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SANAT** / A) **AŞIK VEYSEL UZUN İNCE BİR YOL (DİNLEME/İZLEME METNİ)**  B) **MOZART’IN YAŞAMINDAN (SERBEST OKUMA METNİ)** C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / Anlama Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Drama  İzledikleri / Dinledikleri İle ilgili Görüş ve Düşünceler  Bağlaçlar (-ki Bağlacı)  Tartışma / Topluluk Önünde Konuşma  Semboller ve Anlamları  Yazı  Serbest Okuma Metni (DENİZ ÇOK UZAK)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8+8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ülkemizi çevreleyen denizler hangileridir? 2.Okyanus deyince aklınıza neler geliyor?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 158.sayfasındaki **“AŞIK VEYSEL UZUN İNCE BİR YOL”** adlı dinleme metnini dinleyeceğiz. “Bu metinde ülkemizi çevreleyen denizleri öykü tadında daha iyi tanıyacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu hikâyemizde denizlerimizden Akdeniz’in özelliklerini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**AŞIK VEYSEL UZUN İNCE BİR YOL**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metin dinlenecek. Metni dinlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Metni dinleme sırasında sorulan sorular cevaplanacak. 3. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 4. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 6. Etkinlikte dinlene metin canlandırılacak. * 7. Etkinlikte “Akdeniz’in konuşmalarını tutarlı buluyor musunuz?” sorusu sorularak öğrencilerin konu ile ilgili görüşleri alınacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden “ki” bağlacının yazımında yanlışlık olan cümlelerin doğrusunu yazmaları istenecek. * “Denizlerin kirlenmesi, canlıları nasıl etkiler?” sorusu sorularak konu ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerden konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanacak. 9. Etkinlik yapılacak. * 10.Etkinlikte öğrencilerden metinden yararlanarak defterlerine hayali öğeler içeren kısa bir metin yazmaları istenecek. İsteyen öğrencilerin yazdıklarını okumaları sağlanacak. * 11. Etkinlikte verilen harita sembollerini anlamlarıyla eşleştirmeleri sağlanacak. * 12. Etkinlikte verilen şiiri kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**MOZART’IN YAŞAMINDAN** * ” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden efsanenin ne olduğunu, bölgemize ait bir efsaneyi araştırıp dosya kağıdına yazmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \* Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanalım.  \*Yazım kurallarına uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 24. HAFTA ( 13 - 17 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **DOĞA VE EVREN** / **KARDAN ADAMIN EVİ** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Görsel Okuma  Düşüncelerini İfade Etme  Atasözleri  Efsaneler  Noktalama İşaretleri ( Tırnak İşareti )  Fıkra Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Efsanelere inanmalı mıyız? 2. Büyüyünce anne ve babanız için neler yapmak istersiniz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 150..sayfadaki “**KARDAN ADAMIN EVİ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde efsanelerin hayatımızdaki yerine değineceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste atasözlerimizin hayatımızda ve eğitimimizdeki rolünü öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 5.Etkinlik yapılacak. Metnin görsellerinin kahramanların hangi özelliklerini yansıttığı belirlenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilerden metinde baba ve oğul arasındaki sorunları tespit ederek bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 7. Etkinlikte verilen atasözlerinin anlamları bulunacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden bölgemize ait bir efsaneyi anlatmaları istenecek. * Tırnak işaretinin (“ ” ) kullanım alanları açıklanacak. 9. Etkinlik yapılacak. * 10. Etkinlikte verilen görsellerden hareketle Nasrettin Hoca fıkrası yazılacak. * 11. Etkinlikte verilen tekerlemeyi kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden gölge oyunları hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Tırnak işaretini nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Efsane nedir?  \* Bildiğimiz atasözlerimiz nelerdir?  \* Metinde kullanılan terim anlamlı kelimeler hangileridir?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 25. HAFTA ( 20 - 24 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **DOĞA VE EVREN** / **TERMİT KOLONİSİ** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Görselleri ile İlgili Sorular  Metnin Kahramanlarını Karşılaştırma  Drama  Deyimler  Metinleri Karşılaştırma  Noktalama İşaretleri ( Eğik Çizgi )  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımları :13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bildiğiniz bir maniyi söyleyiniz. 2. Ramazanda davulcular niçin gezerler?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 156.sayfadaki “**TERMİT KOLONİSİ**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metnimizde kültürümüzün bir öğesi olan Hacivat ve Karagöz’den bir oyunu sergileyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste Hacivat ve Karagöz’ü daha iyi tanıyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin daha önceden belirlenen öğrenciler tarafından canlandırılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metnin görselleri ile ilgili sorulan sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metindeki Karagöz ve Hacivat’ın kişilik özelliklerini karşılaştırmaları istenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metinde Hacivat’ın Karagöz’ le olan sorununu belirlemeleri ve bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilerden farklı kısa bir Karagöz Hacivat oyununu sınıfta canlandırmaları istenecek * 7. Etkinlikte verilen cümlelerde koyu yazılmış deyimlerin anlamları bulunacak, metne kattığı anlamla tekrar yazılacak. * 8. Etkinlikte Hep Büyük Efsanesi” metni ile “Kanlı Kavak” metni konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılacak. * Tırnak işaretinin (“ ” ) kullanım alanları açıklanacak. 9. Etkinlik yapılacak.   10. Etkinlikte öğrencilerden metinde geçen manilerden birini seçerek kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Karagöz ve Hacivat hakkında neler bilyoruz?  \* Eğik çizgiyi nerelerde kullanıyoruz? Örnekler verelim.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 26. HAFTA ( 27 - 31 Mart )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **DOĞA VE EVREN** / **KİM KORKAR KIRMIZI BAŞLIKLI KIZDAN?** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin Bölümleri  Görsel Okuma  Atasözleri ve Deyimler  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Noktalama İşaretleri  Drama  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29,30,31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Konukseverlik nedir? 2.Evinize gelen misafiri nasıl ağırlarsınız?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 161.sayfadaki “**KİM KORKAR KIRMIZI BAŞLIKLI KIZDAN?**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde kahvenin tarihi yolculuğuna şahit olacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Yine bu derste kahvenin kültürümüzdeki yerini ve önemini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metnin giriş ve sonuç bölümleri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerinde hangi duyguları uyandırdığı sorulacak, cevap alınacak. * 6. Etkinlikte verilen atasözleri ve deyimlerin anlamları bulunacak. * 7. Etkinlikte öğrencilere “Evimize misafir geldiğinde veya biz misafirliğe gittiğimizde nasıl davranmalıyız?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 8. Etkinlikte verilen cümlede yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretleri konacak.   9. Etkinlikte verilen oyun oynanacak. Öğrencilerden bildikleri bir oyunun aşamalarını anlatan bir kitapçık hazırlamaları istenecek. Etkinlik sınıfça yapılacak.   * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen türküyü kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden ülkemizde tanıtmak istedikleri bir yer hakkında bilgi toplayarak bir sunum hazırlamaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 27. HAFTA ( 03 - 07 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **DOĞA VE EVREN** / A) **SAKIZ AĞACI (DİNLEME /İZLEME METNİ)**  B) **DENİZ MASALI (SERBEST OKUMA METNİ)**  C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Not Alma  Dinleme / İzleme Soruları  Filmin İçeriğine Uygun Başlık Belirleme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Filmin Konusunu ve Ana Fikrini Belirleme  Film ile İlgili Görüş ve Düşünceler  Sunum  Yabancı Kelimelerin Türkçe Karşılığı  Yazı  Serbest Okuma Metni (**DENİZ MASALI** )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Bir yeri gezerek görerek tanıyıp öğrenmek ile kitaplardan öğrenmek arasında fark nedir? 2. Yaşadığınız yerin tarihi ve doğal güzellikleri hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 169.sayfasındaki **“SAKIZ AĞACI ”** adlı dinleme / izleme metnini izleyeceğiz. Bu filmde ülkemizle ilgili güzel bir şiir dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste bu film sayesinde ülkemizi bir uçtan diğer uca dolaşacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**SAKIZ AĞACI** ” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Film izlenecek. Filmi izlerken hoşlarına giden cümleleri not almaları istenecek.2.Etkinlik yapılacak. * Filmi izledikten sonra 3. etkinlikteki sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Filmin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 5. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 6.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlik yapılacak. Filmin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden filmle ilgili görüşlerinizi ifade etmeleri istenecek. * 9. Etkinlikte “Filmde görüntüler ve şiir birbiriyle tutarlı mı?” sorusuna cevap alınacak. * 10. Etkinlikte önceki hafta öğrencilerden istenen sunumu sınıfta sunmaları istenecek * 11. Etkinlikte verilen cümlelerde koyu yazılı kelimelerin Türkçe karşılıkları bulunup yazılacak. * 12. Etkinlikte verilen ninniyi kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**DENİZ MASALI** ” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden prospektüsün ne olduğunu araştırmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Dinleme / izleme etkinliklerinin yapılması.  \*Yazım kurallarına uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 28. HAFTA ( 10 - 14 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** / **HIZLI DÜŞÜNMEK** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Neden-Sonuç ve Örneklendirme Cümleleri  Yazım Kuralları ( Kısaltmalar )  Görsel Okuma  Prospektüs  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Blog Nedir?  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2,6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? 2. Bitkiler ve yiyecekler neden çürür?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 180.sayfadaki “**HIZLI DÜŞÜNMEK**” adlı metni işleyeceğiz. Bu metinde gözle görülemeyen küçük canlıların dünyasına konuk olacağız. |
| **• Gözden Geçirme** | Yine bu derste mikroskobik canlılar ile ilgili bilmediğimiz bilgiler öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metinden örnek neden-sonuç ve örneklendirme cümleleri bulunup ilgili yere yazılacak. * 5.Etkinlikte kısaltmaların kullanım alanları ele alınacak. Konu ile ilgili verilen etkinlikler yapılacak. * 6. Etkinlikte verilen görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 7. Etkinlikteki sorular verilen prospektüse göre cevaplanacak. * 8. Etkinlikte öğrencilere “Sağlıklı bir yaşam için neler yapmalıyız?”sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 9. Etkinlikte **blog** hakkında bilgi verilecek. Etkinlikte sorulan sorular bloğa göre cevaplanacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden İlgi duydukları bir spor dalı hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Kısaltmaların nasıl yazıldığını biliyor muyuz?  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 29. HAFTA ( 24 - 28 Nisan )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** / **ELEKTRONİK BEYİNLERLE DOLU BİR DÜNYA** |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Karşılaştırma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yabancı Kelimelerin Türkçe Karşılıkları  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Şiir Yazma |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35,36,37  **YAZMA:** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Spor ve sağlık arasında nasıl bir ilişki vardır? 2. Güreş sporu hakkında neler biliyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 184. sayfadaki “**ELEKTRONİK BEYİNLERLE DOLU BİR DÜNYA**” adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste ilk güreşçimiz Koca Yusuf’un başarı öyküsünü okuyacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusu tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte verilen cümledeki karşılaştırma bulunacak. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Bir sporcu için beslenmenin önemi nedir?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte koyu halde yazılan yabancı kelimelerin Türkçe karşılıkları bulunup yazılacak, cümle içinde kullanılacak. * 8. Etkinlikte verilen cümleler yazım kuralları ve noktalama işaretlerine dikkat edilerek yeniden yazılacak. * 9 Etkinlikte öğrencilerden verilen görselden yararlanarak “Spor” konulu bir şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 30. HAFTA (02 – 05 MAYIS )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** / **GÜNEŞİN GİTTİĞİ GÜN** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Sorun / Çözüm  Araştırma  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Metne Başlık Bulma / Metnin Türünü Belirleme  Yazım Kuralları ( -de ve –ki bağlaçları )  Görsel Okuma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Fazla yemenin zararları nelerdir? 2.Dengeli beslenmekten ne anlıyorsunuz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 191. sayfadaki “**GÜNEŞİN GİTTİĞİ GÜN**” adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste fazla yemenin zararlarını fıkra tadında öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlikte öğrencilerden metindeki sorunu tespit ederek bunlara farklı çözüm yolları önermeleri istenecek. * 5. Etkinlikte daha önceden öğrencilerden istenen “Besinlerin insan vücuduna yararları” araştırma sonuçlarını öğrencilerden sınıfa sunmaları istenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Uzun yaşamak, sağlıklı kalabilmek için nasıl beslenmeliyiz?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin konu ile ilgili konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden verilen metinlere uygun birer başlık belirlemeleri ve iki metni türleri açısından karşılaştırmaları istenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilerden verilen cümlelerdeki “-de” ve “-ki” bağlaçlarından yazımı hatalı olanları düzeltmeleri istenecek. * 9. Etkinlikte verilen görselle ilgili sorular cevaplanacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 31 ve 32. HAFTA (08 – 18 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **BİLİM VE TEKNOLOJİ** / A) **BİLGİSAYAR (DİNLEME /İZLEME METNİ)**  B) **KAR TANELERİ BİLİMİN TARİHİ (SERBEST OKUMA METNİ)**  C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Metnin Konusunu Tahmin Etme  Dinleme / İzleme Soruları  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Metni Anlatma  Drama  Metnin Konusunu ve Ana Duygusunu Belirleme  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Form Doldurma  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Görsel Okuma  Yazı  Serbest Okuma Metni (**KAR TANELERİ BİLİMİN TARİHİ**)  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8+8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**:1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  AnlamaKazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,31,32,33,34,35  **YAZMA:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. İlaç kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz? 2. Hastalanmamak için nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 198.sayfasındaki **“BİLGİSAYAR”** adlı dinleme / izleme metnini dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste ilaçları nasıl kullanmamız gerektiğinin farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**BİLGİSAYAR**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Görsellerden hareketle metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. 1. Etkinlik yapılacak. * Metin dinlenecek. Metni dinleme sırasında sorulan sorular cevaplanacak. 2. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 3. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 5. Etkinlikte öğrencilerden metni ana hatları ile anlatmaları istenecek. * 6. Etkinlikte isteyen öğrencilerden metinde geçen olayları canlandırmaları istenecek. * 7. Etkinlikte metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 8. Etkinlikte öğrencilere “İlaç kullanımı konusunda nelere dikkat etmeliyiz?” sorusu sorularak öğrencilerin konu ile ilgili görüşleri alınacak. * 9. Etkinlikte verilen form yönergelere uygun olarak doldurulacak. * 10.Etkinlikte verilen cümlelerdeki yanlış kullanılan noktalama işaretleri düzeltilerek yeniden yazılacak. * 11. Etkinlikte verilen görselden hareketle öğrencilerden çocuğun bulunduğu yerden hastaneye gidiş yolunu tarif etmeleri ve bunu kitaptaki ilgili yere yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek yazmaları istenecek. * 12. Etkinlikte verilen sağlıkla ilgili atasözlerinikendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**KAR TANELERİ BİLİMİN TARİHİ**” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden sevdikleri bir sanat dalı ile ilgili araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uyalım.  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 33. HAFTA ( 22 - 26 Mayıs )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SAĞLIK VE SPOR** / **ELİMDE DEĞİL** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Görsel Okuma  Örneklendirme, Karşılaştırma ve Neden-Sonuç Cümleleri  Noktalama İşaretleri ( Yay Ayraç )  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Olayların Oluş Sırası  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA**: 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA**: 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sanat nedir? 2. Günlük yaşamınızda ilgilendiğiniz bir sanat dalı var mı?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 206. sayfadaki “**ELİMDE DEĞİL”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste sanatın ne olduğunu daha iyi anlayacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4.Etkinlik yapılacak. Öğrencilerden metnin görsellerinin kendilerine neler çağrıştırdıklarını söylemeleri istenecek. * 5. Etkinlikte öğrencilerden metinden birer örneklendirme, karşılaştırma ve neden-sonuç cümlesi bulmaları ve kitaptaki ilgili yere yazmaları istenecek. * 6. Etkinlikte öğrenciler den sorulan soruları verilen görsellere göre cevaplamaları istenecek. * Noktalama işaretlerinden yay ayracın kullanım alanları ile ilgili bilgi verilecek. Konu ile ilgili olan 7. etkinlik yapılacak * 8. Etkinlikte öğrencilerden sınıfla veya aileleriyle gittikleri bir gezide (sinema, tiyatro, müze, sergi vb.) yaşadıkları bir olayı ya da edindikleri deneyimleri ve izlenimleri arkadaşlarıyla paylaşmaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen cümleleri oluş sırasına göre dizmeleri ve harfleri şifre kutusuna yazmaları istenecek. * 10. Etkinlikte öğrencilerden sanatla ilgili verilen atasözlerini şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Noktalama işaretlerinden yay ayracı nerelerde kullanırız? Örnek verelim.  \* Verilen cümleleri Olayların oluş sırasına göre sıralayalım.  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 34. HAFTA ( 29 MAYIS – 02 HAZİRAN )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SAĞLIK VE SPOR**  / **BÜTÜN YOLLAR KALBE ÇIKAR** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin ile İlgili Soru Sorma  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri  Sosyal Medya Mesajları  Şiir Yazma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1 . El sanatlarıyla ilgili ne biliyorsunuz? 2. Yakın çevrenizde el sanatları ürünleriyle uğraşan var mı?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 214. sayfadaki “**BÜTÜN YOLLAR KALBE ÇIKAR”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste günümüzde yaşayan el sanatlarımızın neler olduğunu öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilerden metni okurken zihinlerinde oluşan soruları yazmalarını ve yazdıkları sorularıarkadaşlarına sormaları istenecek.1.Etkinlik yapılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metinle ilgili iki soru yazıp cevaplamaları istenecek. * 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 6. Etkinlikte öğrencilere “El sanatlarıyla uğraşmak insanlar için neden önemlidir?” sorusu sorularak öğrencilerden cevap alınacak ve öğrencilerin topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden verilen metinde yazım yanlışı yapılan kelimelerin altını çizmeleri ve yay ayraç ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini koymaları istenecek. * 8. Etkinlikte sorulan soruları sosyal medya mesajına göre cevaplamaları istenecek. * 9. Etkinlikte öğrencilerden “El Sanatları” konulu bir şiir yazmaları ve yazdıkları şiiri sınıfta okumaları istenecek. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen türküyü kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 35. HAFTA ( 05 – 09 HAZİRAN)**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SAĞLIK VE SPOR** / **HAYDİ SPORA** |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Metnin İçeriğine Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Karikatür  Düşüncelerini İfade Etme / Topluluk Önünde Konuşma  Gerçek, Mecaz ve Terim Anlamlı Kelimeler  Eş ve Zıt Anlamlı Kelimeler  Boşluk Doldurma  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Hangi şairleri biliyorsunuz? 2. Şiir okurken neler hissedersiniz? Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilecek. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 221. sayfadaki “**HAYDİ SPORA”** adlı metni işleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste şiirleri nasıl anlamamız gerektiğini öğreneceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 1.Etkinlik yapılacak. Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı tahmin edilecek, ardından sözlükten bulunacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3. Etkinlikte metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 4. Etkinlikte metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * Karikatürün ne olduğu anlatılacak. 5. Etkinlik yapılacak. * 6. Etkinlikte öğrencilere “Büyüyünce kendinizi nerede görmeyi hayal ediyorsunuz?” sorusu sorularak öğrencilerden cevap alınacak ve öğrencilerin topluluk önünde konuşmaları sağlanacak. * 7. Etkinlikte öğrencilerden metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı kelimeleri belirleyerek bunlarla ilgili birer cümle kurmaları istenecek. * 8. Etkinlikte verilen kelimelerin karşılarına eş ve zıt anlamlıları yazılacak. * 9. Etkinlikte verilen boşluk dizeler okuduktan sonra doldurulacak. * 10. Etkinlikte öğrencilerden verilen şiiri kendi yazı stiline göre kitaptaki uygun yere yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \* Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI 36. HAFTA ( 12 - 16 Haziran )**

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **SAĞLIK VE SPOR** / A) **ÇİÇEK HASTALIĞI (DİNLEME /İZLEME METNİ)**  B) **TÜRKİYEDE FUTBOLUN ÇOCUKLUĞU (SERBEST OKUMA METNİ)**  C) TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| **Konu** | Boşluk Doldurma  Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metin ile İlgili Sorular  Metne Uygun Farklı Başlıklar Belirleme  Metnin Konusunu ve Ana Duygusunu Belirleme  İmza  Görsel Okuma  Atasözleri  Düşüncelerini İfade Etme  Yazı  Serbest Okuma Metni (**TÜRKİYEDE FUTBOLUN ÇOCUKLUĞU** )  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12,13 nolu kazanımlar  **KONUŞMA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  Akıcı Okuma Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  Söz Varlığı Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  Anlama Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Resim sanatı hakkında ne düşünüyorsunuz? 2. Hiç resim sergisi gezdiniz mi, neler gördünüz? Sizce ressam ve şairlerin ortak noktaları nedir?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde kitabımızın 228.sayfasındaki **“ÇİÇEK HASTALIĞI”** adlı dinleme / izleme metnini dinleyeceğiz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu şiirleresim yapmanın insana verdiği mutluluğun farkına varacağız. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Öğrencilere dinleme / izleme kuralları hakkında bilgi verilecek. “**ÇİÇEK HASTALIĞI**” adlı dinleme / izleme metnini dinlerken bu dinleme / izleme kurallarına uymaları istenecek. * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Görsellerden hareketle metnin konusu ve içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. * Metin dinlenecek. Metni dinleme sırasında 1. etkinlikte verilen boşluklar doldurulacak. 1. Etkinlik yapılacak. * Metni dinlerken öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler deftere not edilerek tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, sonra kelime defterlerine yazılacak. 2. Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 4. Etkinlikte öğrencilerden metne uygun farklı başlıklar belirlemeleri istenecek. * 5. Etkinlikte metnin konusu ve ana duygusu belirlenecek. * 6. Etkinlikteki imza örnekleri incelenecek. Öğrencilerden kendilerine has bir imza belirlemeleri istenecek. * 7. Etkinlikteki görselin, verilen metinde aktarılan anlama nasıl katkı sağladığı konuşulacak. * 8. Etkinlikte öğrencilerden “Sanat altın bileziktir.” atasözünü açıklamaları istenecek.” * 9. Etkinlikte öğrencilerden verilen görsellerle ilgili düşüncelerini yazmaları istenecek. * 10.Etkinlikte öğrencilerden Atatürk’ün sözlerini kendi yazı stiliyle yazmaları istenecek. Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. * Serbest okuma metni “**TÜRKİYEDE FUTBOLUN ÇOCUKLUĞU** ” adlı metin önce öğretmen tarafından örnek olarak sesli okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından **sessiz** olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerinde işaretlenerek tespit edilecek * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Okuma yaptırılırken öğrencilerden vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri istenecek. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * Tema değerlendirme çalışmaların ele alınacak. * Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden sevdikleri bir sanat dalı ile ilgili araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Dinleme / izleme kuralları nelerdir?  \* Tema değerlendirme çalışmalarının yapılması |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** |  |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü