**TABLO – 1: TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI’NDA YER ALAN KAZANIMLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T.4.1. DİNLEME/İZLEME** | **T.4.2. KONUŞMA** | **T.4.3. OKUMA** | **T.4.4. YAZMA** |
| T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.4.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.4.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.4.1.10. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini  kullanır. | **Akıcı Okuma**  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.3. Şiir okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  **Söz Varlığı**  T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler.  T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  **Anlama**  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.3.22. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.4.3.23. Metin türlerini ayırt eder.  T.4.3.24. Hikâye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar.  T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar.  T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.  T.4.3.33. Medya metinlerini değerlendirir.  T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.  T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.  T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder. | T.4.4.1. Şiir yazar.  T.4.4.2. Bir işin işlem basamaklarına ilişkin yönergeler yazar.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.  T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar.  T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini  kullanır.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.  T.4.4.15. İmza atar.  T.4.4.16. Kısaltmaları ve kısaltmalara gelen ekleri doğru yazar.  T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.  T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır.  T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.  T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.  T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.  T.4.4.22. Pekiştirmeli sözcükleri doğru yazar. |

TÜRKÇE DERS PLANI 1.HAFTA ( 17 - 21 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / KİTABIN BÜYÜSÜ (Şiir / İnşat Çalışması) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Alfabetik Sıra  Metnin Konusu/Duygusunu Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Noktalama İşaretleri  Eş Anlamlı Sözcükler  Eş Sesli Sözcükler  İçindekiler (Dizin)  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 3, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33, 35  **YAZMA:** 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Sizce niçin kitap okumalıyız? 2. Okuduğunuz hangi kitapları arkadaşlarınıza  tavsiye edersiniz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 12.sayfadaki “**KİTABIN BÜYÜSÜ**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Dörtlük ve mısra (dize) tanıtılacak * Şiirin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Şiirin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Şiirde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Şiir öğretmen tarafından okunacak. * Şiir sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Şiirin konusunu ve ana duygusunu belirlenecek * 4.Etkinlikte öğrencilerden onları etkileyen bir kitabı arkadaşlarını tanıtmaları istenecek. * 5.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. 5. Etkinlik yapılacak. * 6.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak. * Yine 6. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak. * Kitabın içindekiler bölümü tanıtılacak.   *“****Kitapların ilk sayfalarında içindekiler bölümü bulunur. Bu bölümde kitabın içinde yer alan konu başlıkları yer alır. Böylece aranan konu kolaylıkla bulunabilir. Dijital kaynaklarda da içindekiler kısmı bulunur. Basılı ve dijital kaynaklardaki sözlükler alfabe sırasına göre hazırlanır. Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi sonucunda birçok kitabı, gazeteyi ve dergiyi dijital olarak da okumak mümkündür.”***   * 7.Etkinlik yapılacak. İçindekiler bölümü tanıtılacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 8. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden Millî şairimiz **Mehmet Âkif Ersoy** hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Nokta nerelerde kullanılır  \*İçindekiler bölümü ne işe yarar?  \*Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?  \* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TÜRKÇE DERS PLANI 2.HAFTA ( 24 - 28 Eylül )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / ASIMIN NESLİ KİTAP DOSTUDUR (Bilgilendirici Metin) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Okuduğunu Anlama Soruları  Metin Türleri  Eş Anlamlı Sözcükler  Eş Sesli Sözcükler  Noktalama İşaretleri ( Nokta)  Akıllı işaretler  Paragraf  Ata sözleri  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3, 4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19, 21,22,23, 24,25,26,27,28,29, 31,32,33,34,35,36,37  **YAZMA :** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1. Okumanın faydaları nelerdir? 2. Kitap okuma alışkanlığımızı geliştirmek için neler yapabiliriz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 18 ve 19.sayfalardaki “**ASIM’IN NESLİ KİTAP DOSTUDUR**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap okumanın ve kitap ile iç içe olmanın insan için ne kadar önemli olduğunu ve kitabın yaşamımıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap okumanın önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görsel öğrencilere incelettirilecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Yazarın “okumaya” bakış açısını değerlendirmeye yönelik sorular cevaplanacak. * 4.Etkinlikte verilen bilgilere göre “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” metni ile “Kitabın Büyüsü” metni tür bakımından karşılaştırılacak. * 5.Etkinlikte eş anlamlı kelimeler üzerinde durulacak. Etkinlikte koyu yazı ile yazılmış olarak verilen kelimelerin eş anlamlıları bulunacak. * Yine 5. Etkinlikte eş sesli kelimeler üzerinde durulacak. Konu ile ilgili hatırlatıcı bilgiler verildikten sonra etkinliğin eş sesli kelimeler ile ilgili bölümü yapılacak. * 6. Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden noktanın kullanıldığı yerler üzerinde durulacak. * 7.Etkinlik yapılacak. Akıllı işaretler ve anlamları üzerinde durulacak. Görseller ve anlamları eşleştirilecek * 8. Etkinlikte Mehmet Akif Ersoy hakkında yapılan araştırma sonucunda öğrenilen bilgiler sınıfta paylaşılacak. * 9. Etkinlikte bir metni oluşturan öğeler üzerinde durulacak. Bir metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümünden oluştuğu belirtilecek. * 10. Etkinlik yapılacak. Deftere “Kitapsız büyüyen çocuk susuz yetişen ağaca benzer.” atasözünü açıklayan bir yazı yazmaları ve kitaptaki yönergelere uymaları istenecek.   \*Yazınıza uygun başlık koyunuz.  \*Yazınızı yazarken aşağıdaki plandan faydalanınız.  **Giriş Bölümü: Kitap Nedir?**  **Gelişme Bölümü: Kitap okumanın önemi nedir?**  **Sonuç Bölümü:Kitap okumak bizi nasıl geliştirir? Yemek içmek bedenin, okumak da beynin gıdasıdır.**   * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlik yapılacak. Öğrenci yazıları kontrol edilecek. Gelecek derse hazırlık için öğrencilerden **İlk Kütüphane** hakkında araştırma yapmaları istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Nokta nerelerde kullanılır  \* Metin türlerinden hangilerini öğrendik?  \* Bildiğimiz eş anlamlı kelimeler nelerdir?  \* Bildiğimiz eş sesli kelimeler nelerdir?  \* Akıllı işaretleri anlamlarıyla eşleştirelim  \* Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

TÜRKÇE DERS PLANI 3.HAFTA ( 01 – 05 Ekim )

**BÖLÜM I :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | 4 |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | OKUMA KÜLTÜRÜ / KONUŞAN KİTAP(Metin Çalışması) |
| **Konu** | Anlamı Bilinmeyen Sözcükler  Metnin Konusu/Ana fikrini Belirleme  Okuduğunu Anlama Soruları  Metne uygun başlık belirleme  Metnin türünü belirleme  Hayal ve gerçek ürünü ayırt etme  Noktalama İşaretleri  Grafik yorumlama  Yazı |
| **Önerilen Süre** | 8 ders saati |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar** | **DİNLEME/İZLEME**: 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11,12 nolu kazanımlar  **KONUŞMA :** 1, 2, 3,4, 5, 6 nolu kazanımlar  **OKUMA:**  **Akıcı Okuma** Kazanımları: 1, 2, 4, 5, 6  **Söz Varlığı** Kazanımları: 7, 8, 9,10, 11,12  **Anlama** Kazanımlar:13,14,15,16,17,18,19,21, 22,23,25,26,27,28,29, 30,31,32,33, 34,35,37  **YAZMA:**  2, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 nolu kazanımlar |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü** |  |
| **Güvenlik Önlemleri (Varsa):** |  |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Soru-cevap, Anlatım, Açıklamalı Okuma ve Dinleme, Açıklayıcı Anlatım, İnceleme, Uygulama |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça** | Ders Kitabı, Türkçe Sözlük, Antoloji ve Sınıf Etkinlikleri Kitabı, Defter |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:** | |
| **• Dikkati Çekme** | “1.Ne tür kitaplar okumaktan hoşlanırsınız? 2. Kitap seçerken nelere dikkat etmeliyiz?” Hazırlık çalışmaları ile derse dikkat çekilir. |
| **• Güdüleme** | Bu dersimizde 26 ve 27.sayfadaki “**KONUŞAN KİTAP**” adlı metni işleyeceğiz. Yine bu derste kitap seçimlerimizde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, kitapların dış görünüşü değil de içeriğinin de önemli olduğunu ve kitabın hayal dünyamıza katkılarını fark edeceksiniz. |
| **• Gözden Geçirme** | Bu derste kitap seçimlerimizin önemini bir kez daha fark edeceğiz. |
| * **Derse Geçiş** | |
| * Metnin türü hakkında bilgilendirme yapılacak. * Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin edecek. * Metin öğretmen tarafından okunacak. * Metin sınıftaki öğrenciler arasından rastgele seçilen öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okutulacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * 1.Etkinlik yapılacak. * Öğrencilere 5-7 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * 2.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili sorular cevaplanacak. * 3.Etkinlik yapılacak. Metin ile ilgili soru yazılıp, cevaplanacak. * 4. Etkinlik yapılacak. Metnin konusu ve ana fikri belirlenecek. * 5.Etkinlikte öğrencilerden metnin içeriğine uygun farklı başlıklar belirlenecek. * 6. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metni ile “Asım’ın Nesli Kitap Dostudur” adlı iki metin tür olarak karşılaştırılacak. * 7. Etkinlikte “Konuşan Kitap” metninde gerçek ve hayal ürünü olan ifadeler bulunup verilen örnekteki gibi yazılacak. * 8. Etkinlikte bir girişimcilik örneğinden hareketle bir kütüphane memuru olarak bölgesindeki okuma alışkanlığını artırmak için yapabileceklerini anlatmaları istenecek. * 9.Etkinlikte öğrenci seviyesine göre noktalama işaretlerinden virgülün kullanıldığı yerler üzerinde durulacak ve konu ile ilgili etkinlikler yapılacak. * 10.Etkinlikte grafikte verilen verilerden hareketle grafiği yorumlamaları sağlanacak, grafikle ilgili soruları cevaplanacak. * Yazı yazarken harflerin yazılış yönünün nasıl olması gerektiği hatırlatılacak. 11. Etkinlikte farklı yazı stillerini inceleyerek kendi yazı stilini oluşturması istenecek. | |

**BÖLÜM III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME** | |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | \*Öğrencilerin davranışlarının gözlemlenmesi, değerlendirilmesi  \* Virgül nerelerde kullanılır?  \*Gerçek ve hayal ürünü cümleleri ayırt ediniz?  \*Grafik nasıl yorumlanır?  \*Metnin türü neye göre belirlenir?  \*Neler öğrendik? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi** | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü